



إدارة المناهج والكتب المدرسية

الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

الاقتصاد المنزلي

لمرحلة التعليم الثانوي

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظتكم وآرائكم على هذا الكتاب خلال أوقات الدوام الرسمي على العناوين الآتية:

هاتف: ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٤٥٨٨٨، ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

قرار المجلس المتعلق بالإطار العام للفرع:
قرار رقم ٢٠٠٨/٧/٢٠٠٨ تاريخ ٢٠٠٨/٢/٢٨ م

فريق إعداد الإطار العام للفرع

د. منيرة عيسى البطارسة
م. بادره حميد اليماني
م. رياض سالم الزعبي
وفاء عبد العزيز خريم
مها احمد ارجيع
ميسون ابراهيم نشواتي
ليلي عبد الرزاق الصبيحي
مي عبد الرحمن عيسى
ايمان حسن عيسى
احمد محمود حسان
محمد خير عبيدات

قرار المجلس المتعلق بالنتائج العامة والخاصة:
قرار رقم ٢٠٠٨/٩/٢٠٠٨ تاريخ ٢٠٠٨/٢/٢٨ م

الفريق الوطني لإعداد النتائج العامة والخاصة

د. منيرة عيسى البطارسة
د. عبير مصطفى الكسواني
م. بادره حميد اليماني
م. رياض سالم الزعبي
مها أحمد أبوارجيع
ليلي عبد الرزاق الصبيحي
سلمى احمد الزعبي
ايفيت جورج برشة
منال عبد الكريم الخياط
أحمد محمود حسان
غاده سليمان الشلمي
سهى محمد نصر
مي عبد الرحمن عيسى
ايمان حسن عيسى
ايمان فؤاد الهاموني
ميسون ابراهيم نشواتي
منيرة أحمد الأسعد

التحرير العلمي: د. منيره عيسى البطارسة
التحرير اللغوي: د. عبد الله محمد عبيدات

التحرير الفني والتصميم: هاني سلطي مقطش
الإنتاج: محمد عريف عبيدات

فريق الإشراف

د. فواز جرادات
الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية
د. موفق الزعبي
مدير إدارة المناهج والكتب المدرسية
وفاء العبد اللات
مدير المناهج
صالح الخلايلة
مدير الكتب المدرسية

دقق الطباعة وراجعها: د. منيرة عيسى البطارسة

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان - ص. ب. (١٩٣٠)

الطبعة الأولى

سنة الطبع ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

الموضوع

الصفحة

٥	المقدمة.....
٧	الإطار العام لمناهج فرع الاقتصاد المنزلي.....
٩	المسوغات.....
١٠	التتجات التعليمية المحورية.....
١١	التتجات التعليمية لتخصص إنتاج الملابس.....
١٢	التتجات التعليمية لتخصص التجميل.....
١٣	التتجات التعليمية لتخصص التصنيع الغذائي المنزلي.....
١٤	التتجات التعليمية لتخصص تربية الطفل.....
١٥	التتجات التعليمية لمبحث الرسم والتصميم.....
١٦	التتجات التعليمية لمبحث الإدارة والسلامة المهنية.....
١٧	المحاور الرئيسة لتخصصات ومباحث فرع الاقتصاد المنزلي.....
٢٣	النتائج العامة والخاصة لمناهج فرع الاقتصاد المنزلي.....
٢٥	تخصص إنتاج الملابس.....
٥٩	تخصص التجميل.....
١٠١	تخصص التصنيع الغذائي المنزلي.....
١٣٧	تخصص تربية الطفل.....
١٦٩	مبحث الرسم والتصميم.....
١٨٩	مبحث الإدارة والسلامة المهنية.....

- العلوم المهنية والتدريب العملي للتخصصات الرئيسية (إنتاج الملابس، التجميل، التصنيع الغذائي المنزلي، تربية الطفل)
- المواد المشتركة (الرسم والتصميم، الإدارة والسلامة المهنية).

آملين من الزملاء المعلمين أن يترسموا الخطى، وأن يتمثلوا النهج ولمجتمعنا الأردني الرفعة والتقدم.

والله ولي التوفيق

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

انسجماً مع أهداف التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، وتطوير المباحث المهنية بشكل عام، ومباحث فرع الاقتصاد المنزلي بشكل خاص، نضع هذا الجهد المتواضع بين يدي معلمينا الأفاضل ومجتمعنا الأردني ليكون إطاراً عاماً يمكن البناء عليه في مجال فرع الاقتصاد المنزلي، الذي يهدف لإكساب الطلبة المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم كمنظومة متكاملة تساهم في تحقيق الكفايات التعليمية لدى طلبة فرع الاقتصاد المنزلي.

هذا وقد احتوت هذه الوثيقة على النتاجات التعليمية المحورية والمحاور الرئيسة العامة للتخصصات الأربعة، ومحاور المواد المشتركة للتخصص ومسوغاتها في الإطار العام لمناهج فرع الاقتصاد المنزلي، بالإضافة إلى النتاجات العامة والخاصة ومصفوفة المدى والتتابع والعينات الدراسية للمباحث الآتية:



**الإطار العام
لمباحث الاقتصاد المنزلي**

تحصيلهم العلمي وتطوير أنفسهم في مجالات البحث والاستقصاء والتعلم المستمر واستخدام التكنولوجيا وابتكار الجديد والقدرة على إنشاء مشاريع صغيرة ، وإيجاد جو من التنافس الحر الذي يرفع من مستوى هذا التخصص، ومن جانب آخر، فإنه يلبي حاجات المجتمع بجميع مستوياته ويرفع من مستوى معيشة الأسرة.

يشهد العالم اليوم تطورا هائلا في العلوم والمعارف والتكنولوجيا، وقد انعكس هذا التطور على جميع مناحي الحياة ، وفي ضوء التوجه العام نحو اقتصاد المعرفة أصبح لزاما على النظام التربوي أن يواكب هذا التطور وأن يرتقي بالفرد إلى اكتساب مهارات الحصول على المعرفة وتوظيفها واستثمارها لتكون عوناً له في حياته العملية .

ومن هنا تأتي أهمية فرع الاقتصاد المنزلي الذي يزود الطلبة بمعلومات نظرية ومهارات عملية في مجالات إنتاج الملابس والتجميل والتصنيع الغذائي المنزلي وتربية الطفل وعلوم أخرى مساندة مثل الإدارة والسلامة المهنية والرسم والتصميم وذلك لتأهيلهم لممارسة عملهم بنجاح وإكسابهم الاتجاهات والقيم التي تضي على أعمالهم الطابع الإنساني والجمالي ، وتشمل هذه المجالات محاور فرعية عديدة تعطي الطلبة مجالاً للاختيار والتخصص وإيجاد البدائل عند الالتحاق بسوق العمل .

ويعد الاقتصاد المنزلي فرعاً مهنيًا يتيح للطلبة متابعة

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمناهج الاقتصاد المنزلي أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	التحلي بأخلاقيات المهنة وفق القيم العربية والمعتقدات الإسلامية.
٢	المساهمة في تحسين دخل الأسرة للنهوض بالاقتصاد الوطني .
٣	توظيف المعرفة والمهارات العقلية في رفع المستوى المهني .
٤	تنفيذ المهارات العملية اللازمة لممارسة المهنة وفق الأصول الفنية.
٥	تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في تعامله مع الآخرين واحترام العمل اليدوي .
٦	الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة لتطوير مستوى العمل .
٧	استخدام مهارات التفكير الناقد وأساليب البحث العلمي في حل المشكلات.
٨	المحافظة على البيئة وتطبيق إجراءات الصحة والسلامة في العمل والمنزل .
٩	توظيف عناصر وأسس العمل الفني للإبداع في مجالات الاقتصاد المنزلي .
١٠	ترشيد الاستهلاك بالاستخدام الأمثل للموارد في مجالات الاقتصاد المنزلي
١١	الإلمام بإدارة ومعايير الجودة والمستجدات لرفع كفاءة العمل.
١٢	الالتزام بالقوانين والأنظمة والتشريعات السائدة في المجتمع.
١٣	اتخاذ القرار المناسب في التوجه المستقبلي نحو سوق العمل أو التعليم العالي.

النتائج التعليمية المحورية لتخصص إنتاج الملابس

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمناهج إنتاج الملابس أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تحديد الأنواع المختلفة من المنسوجات الطبيعية والصناعية وخصائصها ومجالات استخدامها .
٢	استخدام معدات وآلات الخياطة المنزلية والصناعية بطريقة آمنة وصحيحة والعناية بها وصيانتها .
٣	تحديد الأسس والإجراءات اللازمة للخياطة المنزلية والصناعية .
٤	وضع خطط عمل لإنتاج قطع الملابس المختلفة .
٥	إنتاج الملابس بطريقة الخياطة المنزلية والصناعية باستخدام المخططات الجاهزة أو رسمها .
٦	توظيف التكنولوجيا في تصميم مخططات الملابس ومكملاتها وإنتاجها .
٧	اتباع أساليب ضبط وضمان الجودة في مجال إنتاج الملابس .

النتائج التعليمية المحورية لتخصص التجميل

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمناهج التجميل أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تحديد المبادئ والمفاهيم العلمية والإجراءات العملية المتعلقة بممارسة مهنة التجميل.
٢	تطبيق عمليات التطهير والتعقيم في صالون التجميل .
٣	استخدام معدات التجميل بطريقة آمنة مراعيًا تطبيق قواعد السلامة المهنية .
٤	تطبيق المهارات العملية الخاصة بالشعر (غسيل ، لف ، قص ، تمويج ، تلميس ، صبغ) بطريقة صحيحة وآمنة.
٥	ابتكار تسريحات للشعر تناسب وشخصية الزبون .
٦	تطبيق المهارات الخاصة بالعناية باليدين والقدمين بطريقة صحيحة .
٧	المحافظة على لياقة الجسم وجماله بمراعاة قواعد التغذية الصحية والرياضة.
٨	تحديد أنواع مواد ومستحضرات التجميل ومواصفاتها واستعمالاتها.
٩	تطبيق المهارات العملية للعناية بالبشرة وتزيينها بطريقة صحيحة وآمنة.
١٠	تقديم حلول للمشكلات البسيطة المرتبطة بالشعر والجلد والبشرة والأظافر.
١١	توظيف التكنولوجيا في تصميم تسريحات الشعر وتزيين الوجه والارتقاء بمستوى المهنة.

النتائج التعليمية المحورية لتخصص التصنيع الغذائي المنزلي

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمناهج التصنيع الغذائي المنزلي أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تحديد الأسس والمفاهيم المتعلقة بالغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي.
٢	تهيئة بيئة عمل نظيفة وصحية والمحافظة عليها .
٣	استخدام معدات تصنيع الأغذية وحفظها بطريقة آمنة والعناية بها وصيانتها.
٤	تحديد طرق الطهو المختلفة ومزايا وشروط كل منها .
٥	إنتاج أصناف من الأطعمة الشعبية باتباع طرق الطهو المختلفة.
٦	إنتاج أصناف من المخبوزات والحلويات وتقييمها وحفظها وتخزينها.
٧	تصنيع أصناف من المنتجات المحفوظة بالسكر والملح وتقييمها وحفظها وتخزينها.
٨	تصنيع منتجات الألبان المختلفة وتقييمها وحفظها وتخزينها.
٩	استخدام التكنولوجيا في مجال التصنيع الغذائي المنزلي بما يسهم في تنمية الاقتصاد الأردني .
١٠	تطبيق قواعد الأمن والسلامة في مجال تصنيع الأغذية منزلياً .

النتائج التعليمية المحورية لتخصص تربية الطفل

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمناهج تربية الطفل أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تحديد مواصفات دار الحضانه النموذجية.
٢	اتباع إجراءات العمل وتنظيمه في دار الحضانه.
٣	تحديد مبادئ النمو و مراحلہ المختلفة ومظاهر وخصائص كل منها.
٤	تحديد الخدمات التي تقدمها المراكز الصحية في الأردن للأم الحامل والمرضع والطفل.
٥	تقديم العناية اليومية اللازمة للطفل إلى عمر ٤ سنوات من حيث: التغذية، النظافة، النوم، الملابس، التسلية، الألعاب.
٦	إعداد وجبات غذائية متوازنة وتقديمها للطفل إلى عمر ٤ سنوات.
٧	تطبيق إجراءات الأمن والسلامة في التعامل مع الطفل.
٨	تحديد المشكلات الصحية والأمراض الشائعة عند الأطفال.
٩	تقديم العناية الصحية المناسبة للأطفال في حالات خاصة.
١٠	تقديم العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
١١	استخدام التكنولوجيا في تخصص تربية الطفل والعناية به.

النتائج التعليمية المحورية لمبحث الرسم والتصميم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمنهاج الرسم والتصميم أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تعرف عناصر وأسس العمل الفني .
٢	توظيف عناصر العمل الفني لإنتاج تصميمات منزلية متنوعة ذات قيم جمالية.
٣	تطبيق أسس العمل الفني في إعداد منتجات الاقتصاد المنزلي .
٤	تحديد العلاقة بين عناصر العمل الفني وأسسه في مجالات الاقتصاد المنزلي .
٥	إدراك القيم الجمالية في منتجات الاقتصاد المنزلي .
٦	توظيف مجالات الفن الشعبي في تخصصات الاقتصاد المنزلي .
٧	توظيف التكنولوجيا في إنتاج الأعمال الفنية المتعلقة بتخصصات الاقتصاد المنزلي .

النتائج التعليمية المحورية لمبحث الإدارة والسلامة المهنية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمنهاج الإدارة والسلامة المهنية أن يكون قادراً على:

الرقم	النتاج التعليمي
١	تحديد المبادئ والمهارات المتعلقة بالسلامة المهنية في العمل والمنزل.
٢	المحافظة على نظافة بيئة العمل وسلامتها .
٣	اتباع قواعد الأمن والسلامة المهنية في العمل والمنزل.
٤	الإلمام بفرص العمل والتوظيف المتاحة للخريج والمستويات المهنية وطرق التنمية المهنية.
٥	تحديد حقوق العامل وواجباته في سوق العمل.
٦	تعرف أهمية الإدارة في العمل والمنزل ودورها في تطوير مجالات الاقتصاد المنزلي.
٧	استخدام الأساليب العلمية في إدارة مشروع صغير في أحد مجالات الاقتصاد المنزلي.
٨	الإلمام بمعايير ضبط الجودة وتوكيدها لرفع كفاءة العمل.
٩	توظيف التكنولوجيا لتطوير قنوات التسويق المتعلقة بمنتجات وخدمات الاقتصاد المنزلي.

أولاً
إنتاج الملابس

- المنسوجات
- آلات الخياطة
- العمليات الأساسية في الخياطة
- خياطة التنورة والبنطلون
- خياطة البلوزة والفستان
- خياطة ملابس الأطفال
- الكلف والإكسسوارات
- تصميم الأزياء
- الخياطة الصناعية
- معايير الجودة
- الأمن والسلامة

ثانياً
التجميل

- أساسيات مهنة التجميل
- التطهير والتعقيم
- صحة الشعر
- غسيل الشعر وتجفيفه
- لف الشعر وتسريحه
- قص الشعر
- العناية باليدين والقدمين (التطريف والتدريم)
- تمويج الشعر وتمليسه
- صبغ الشعر
- التغذية واللياقة
- مستحضرات التجميل
- العناية بالبشرة
- تزيين الوجه (المكياج)
- الأمن والسلامة

ثالثاً

التصنيع الغذائي المنزلي

- الغذاء والتغذية
- طهو الطعام
- الحبوب والبقوليات
- المخبوزات والحلويات
- الخضروات والفواكه
- الأعشاب والتوابل
- الحليب ومنتجات الألبان
- صحة الغذاء وسلامته
- الأمن والسلامة

- دار الحضانة
- مراحل النمو
- الأم الحامل والمرضع
- الطفل الوليد
- الطفل الرضيع
- الطفل من عمر ١-٤ سنوات
- سلامة الأطفال
- العناية الصحية بالأطفال
- تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- الأمن والسلامة

رابعاً
تربية الطفل

- الرسم الهندسي والوظيفي
- مجالات الرسم وتطبيقاتها
- الزخارف
- عناصر وأسس التصميم وتطبيقاتها
- مجالات التصميم وتطبيقاتها
- التذوق والنقد الفني
- الفن الشعبي

خامساً
الرسم والتصميم

- السلامة المهنية في العمل والمنزل
- العامل وسوق العمل
- الإدارة في العمل والمنزل
- المشروعات الصغيرة
- التسويق.

سادساً
الإدارة والسلامة المهنية

تخصصات / مباحث الاقتصاد المنزلي

- تخصص إنتاج الملابس
- تخصص التجميل
- تخصص التصنيع الغذائي المنزلي
- تخصص تربية الطفل
- مبحث الرسم والتصميم
- مبحث الإدارة والسلامة المهنية

مصفوفة
المدى
والتتابع

تخصص
إنتاج الملابس

إنتاج الملابس				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - الألياف الطبيعية - الألياف الصناعية (مصادرها وخصائصها ومراحل تصنيعها واستعمالاتها) - الخيوط والأقمشة - العناية بالمنسوجات (المواد المستخدمة، الأجهزة والأدوات، غسل المنسوجات وكيها، وإزالة البقع). - أساسيات التنظيف الجاف <p>عدد الساعات: نظري (١٨) عملي (٤٨)</p>	المنسوجات
			<ul style="list-style-type: none"> - آلة الخياطة المنزلية ووظائفها وملحقاتها وتجهيزها وتشغيلها والعناية بها - آلات الخياطة الصناعية (الدرزة، الحبكة) ووظائفها وملحقاتها وتجهيزها وتشغيلها والعناية بها <p>عدد الساعات: نظري (١٢) عملي (٦٠)</p>	آلات الخياطة
			<ul style="list-style-type: none"> - أدوات الخياطة - الغرز اليدوية وتنفيذها - الغرز الآلية وتنفيذها - الدرزات (المستقيمة، المنحنية، الزوايا). الخياطات (الخياطة الطائرة، الفرنسية، المزدوجة، الدرزة المدعمة قص الخياطات، تنظيف الحافات، الورب بأنواعه، شريط التقوية) - قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل <p>عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٧٢)</p>	العمليات الأساسية في الخياطة

إنتاج الملابس			التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول
		<ul style="list-style-type: none"> - تحليل شكل الجسم البشري - أدوات القياس والرسم - القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي للتنورة. - رسم المخطط الأساسي للتنورة - التحوير بالبنسات والتوسيعات - رسم الكمر - تنفيذ العمليات الأساسية قي خياطة التنورة والبنطلون: <ul style="list-style-type: none"> • الدرزة المدعمة • البنسات • الكسرات، الزم، الفقسات • الجيوب • المغلقات بأنواعها وتركيبها • القصات (الطولية، العرضية) • الحشوات بأنواعها وتثبيتها • إعداد القماش للتفصيل • خياطة التنورة وضبط جودتها - رسم المخطط الأساسي للبنطلون وتحويره - تفصيل البنطلون . - خياطة البنطلون وضبط جودته. - قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل <p>عدد الساعات : نظري (٣٣) عملي (١٣٢)</p>	<p>خياطة التنورة والبنطلون</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الكلف والإكسسوارات (مواصفاتها وشروط اختيارها) - أثرها على مظهر القطعة والشخصية - تركيب (الدانتيل، البريم، الورود، الخرز والبرق) - تشكيل الأزرار والعراوي. - تنفيذ الإبليلك، الترقيع، التنجيد - آلة التطريز الصناعية، ووظائفها وملحقاتها وتجهيزها وتشغيلها. - مواد التطريز الآلي: مواصفاتها، أسس اختيارها، والأقمشة التي تناسبها <p>عدد الساعات: نظري (١٢) عملي (٤٨)</p>	<p>الكلف والإكسسوارات</p>

إنتاج الملابس			التخصص	المحاور
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المستوى
	<ul style="list-style-type: none"> - أساسيات رسم المخطط الأساسي للبلوزة وتحويله - القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي للبلوزة - رسم المخطط الأساسي للبلوزة - تحويل المخطط الأساسي بالبنسات والتوسيعات و القصات الطولية والعرضية. - أشكال حفرة الرقبة (الفتحات) - رسم أشكال حفرة الرقبة - المردات - رسم المردات - أنواع الياقات وأشكالها - رسم الياقات بأشكالها المختلفة - الأكمام المنفصلة والمتصلة - رسم الأكمام المنفصلة والمتصلة وتحويلها. - العمليات الأساسية في خياطة البلوزة (الفتحات، الياقات، المردات، الأكمام، الأساور) - تحويل المخطط الأساسي العلوي إلى مخطط <ul style="list-style-type: none"> ● بلوزة ● فستان - تفصيل البلوزة وخياطتها وضبط جودتها. - تفصيل الفستان وخياطته وضبط جودته. - قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل <p>عدد الساعات: نظري (٢١) عملي (١٠٨)</p>			خياطة البلوزة والفستان

إنتاج الملابس				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> - عناصر التصميم - أسس التصميم - أساسيات رسم المانيكان - رسم المانيكان - أساسيات رسم تصاميم مختلفة على المانيكان - رسم تصاميم مختلفة (تنانير، بلوزات، أكمام، مكملات) - الأزياء عبر الحضارات - الأزياء الشعبية في الأردن - أساسيات رسم تصاميم متطورة لأزياء شعبية - أساسيات تصميم مجموعة أزياء متكاملة - تصميم مجموعة أزياء متكاملة، شعبية و متطورة - أساسيات رسم وتصميم الأزياء حاسوبيا - رسم الأزياء حاسوبيا <p>عدد الساعات: نظري (٢٤) عملي (٧٢)</p>			تصميم الأزياء

إنتاج الملابس				التخصص
المحاور	المستوى	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
<p>خيطة ملابس الأطفال</p>	<p>المستوى الرابع</p>	<p>المستوى الثالث</p>	<p>المستوى الثاني</p>	<p>المستوى الأول</p>
<p>المستوى الرابع</p>	<p>المستوى الثالث</p>	<p>المستوى الثاني</p>	<p>المستوى الأول</p>	<p>المستوى الرابع</p>

إنتاج الملابس				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> - رسم المخطط الأساسي الصناعي. - تنفيذ العمليات التحضيرية في الخياطة الصناعية. - خياطة البلوزة وكيها وتغليفها وضبط جودتها. - حساب تكلفة خياطة القطعة الواحدة المنتجة: <ul style="list-style-type: none"> • توأصي (خياطة منزلية) • صناعيًا - دراسة الجدوى لمشروع مخيطة. <p>عدد الساعات نظري (٢٧) عملي (٨٤)</p>				يتبع (الخياطة الصناعية)

النتائج
العامة
والخاصة

تخصص
إنتاج
الملابس

المحاور الفرعية: • الألياف الطبيعية والصناعية. • الخيوط والأقمشة. • العناية بالمنسوجات (غسل، كي، إزالة بقع).

التنتجات العامة للمحاور الرئيسة	التنتجات العامة للمستوى	التنتجات الخاصة للعلوم المهنية	التنتجات الخاصة للتدريب العملي
يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:
<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المفاهيم والمعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة بالمنسوجات الطبيعية والصناعية والعناية بها. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالمنسوجات. - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة في أثناء العمل. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الألياف الطبيعية والصناعية ومراحل تصنيعها وخصائصها واستعمالاتها. - يوضح طرق غزل الخيوط وأنواعها ومواصفاتها واستعمالاتها. - يبين أنواع الأقمشة ومواصفاتها واستخداماتها وطرق صبغها وتجهيزها والعناية بها. - يوظف التكنولوجيا في متابعة المستجدات في مجال المنسوجات. - يطبق قواعد الأمن والسلامة في أثناء إجراء التطبيقات العملية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الألياف الطبيعية ومصادرها ومراحل تصنيعها. - يقارن بين الألياف الطبيعية (النباتية والحيوانية) من حيث خصائصها واستعمالاتها. - يوضح أنواع الألياف النسيجية الصناعية ومصادرها وخصائصها ومراحل تصنيعها واستعمالاتها. - يوضح طرق غزل الخيوط وأنواعها ومواصفاتها واستعمالاتها. - يبين أنواع التراكيب النسيجية وخصائصها واستعمالاتها. - يوضح عمليات التجهيز العام والخاص للأقمشة واستعمالاته. - يوضح أساسيات غسل الملابس والمواد المستخدمة فيها. - يوضح أنواع أجهزة الغسيل والتجفيف. - يوضح أنواع الأجهزة والأدوات اللازمة لكي قطع الملابس ومواصفاتها واستعمالاتها. - يوضح أساسيات عملية كي الملابس. - يحدد الأسس العامة لإزالة البقع المختلفة عن المنسوجات. - يوضح أساسيات التنظيف الجاف. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة لتطبيقات العملية في المشغل. - يفحص خواص الألياف الطبيعية (القطن، الكتان، الصوف، الحرير). - يختبر خواص الألياف الصناعية (التحويلية والتركيبية). - يقارن بين خيوط السداة واللحمة في القماش. - يرسم التراكيب النسيجية وينفذها (السادة، المبرد، الأطلس). - يغسل قطع الملابس المختلفة. - يكوي قطع الملابس المختلفة وفق المعايير المحددة. - يزيل البقع عن الأقمشة المختلفة باستعمال المواد المناسبة (بقع قديمة/ حديثة)

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - يطبق قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته ويعيد ترتيبه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفسر الإشارات والرموز الدولية الموجودة على البطاقات التعريفية للملابس. 		

المحاور الفرعية: • آلة الخياطة المنزلية. • آلة الدرزة الصناعية. • آلة الحبكة الصناعية.

التأجيلات العامة للمحاور الرئيسة	التأجيلات العامة للمستوى	التأجيلات الخاصة للعلوم المهنية	التأجيلات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مهارة قراءة كتيبات التعليمات الخاصة بآلات الخياطة. - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة باستخدام آلات الخياطة. - الالتزام بتطبيق قواعد الأمن وإجراءات السلامة في أثناء العمل. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية الحديثة المتعلقة بآلات الخياطة واستخداماتها. - المحافظة على آلات الخياطة ومعداتها لتدوم لفترة أطول. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ كتيبات التعليمات الخاصة بآلات الخياطة. - يوضح أنواع آلات الخياطة ومعداتها وأسس تشغيلها. - يستخدم معدات وآلات الخياطة وفق تعليمات الشركة الصانعة. - يعتني بمعدات وآلات الخياطة - يطبق قواعد الأمن والسلامة في أثناء العمل في المشغل 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد أنواع آلات الخياطة ومواصفاتها واستعمالاتها حسب التعليمات الواردة في الكتيبات المرفقة معها. - يوضح أسس تشغيل آلات الخياطة (درزة، حبكة) - يحدد أجزاء آلة الخياطة المنزلية ووظائفها. - يحدد أجزاء آلة الدرزة الصناعية ووظيفة كل منها. - يحدد أجزاء آلة الحبكة الصناعية ووظائفها. - يوضح أساسيات تقديم الصيانة الوقائية لآلات الخياطة ومعداتها. - يوضح أسس التعامل مع مشكلات آلات الخياطة (المنزلية والدرزة الصناعية والحبكة). - يطبق قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته ويعيد ترتيبه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. - يشغل آلة الخياطة المنزلية وفق التعليمات المحددة. - يشغل آلة الدرزة الصناعية وفق التعليمات المحددة. - يحضر آلة الحبكة الصناعية ويشغلها وفق التعليمات المحددة. - يقدم الصيانة الوقائية لآلات الخياطة ومعداتها. - يتدبر المشكلات التي قد تعترضه في أثناء استخدام آلات الخياطة (المنزلية والدرزة الصناعية والحبكة). - يطبق قواعد الأمن والسلامة داخل المشغل. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته ويعيد ترتيبه.

المحور الرئيس: العمليات الأساسية في الخياطة (٧٢ / ١٥) ساعة

المحاور الفرعية: • الغرز اليدوية. • الغرز الآلية. • الدرزات. • الخياطات.

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بأساسيات خياطة قطع الملابس المختلفة. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بأساسيات الخياطة. - الالتزام بتطبيق قواعد الأمن وإجراءات السلامة في أثناء العمل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع غرز الخياطة اليدوية والآلية. - ينفذ غرز الخياطة اليدوية والآلية. - يوضح أنواع العمليات الأساسية في الخياطة. - ينفذ أنواع العمليات الأساسية في الخياطة. - يرشد الاستهلاك في استعمال المواد والأدوات في أثناء العمل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الغرز اليدوية ومواصفاتها واستخداماتها. - يوضح أنواع الغرز الآلية ومواصفاتها واستخداماتها. - يوضح أشكال الدرزات المستخدمة في الخياطة. - يوضح أنواع الخياطات المستخدمة في خياطة الملابس. - (الخياطة الطائرة، الفرنسية، المدعمة، قص الحافات، خياطة الورد بأنواعه، شريط التقوية) - يبين أساسيات إصلاح الملابس. - يوضح أهمية الاستفادة من قطع الملابس القديمة لإنتاج قطع جديدة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. - ينفذ الغرز اليدوية بأنواعها. - ينفذ الغرز الآلية بأنواعها. - ينفذ الأشكال المختلفة للدرزات (المستقيمة، المنحنية، الزوايا). - ينفذ الأنواع المختلفة للخياطات (الخياطة الطائرة، الفرنسية، المزدوجة، الدرزة المدعمة قص الخياطات، تنظيف الحافات، الورد بأنواعه، شريط التقوية). - ينفذ عملية تدوير الملابس القديمة.

المحور الرئيس: خياطة التنورة والبنطلون (٣٣ / ١٣٢) ساعة

المحاور الفرعية: • تحليل شكل الجسم البشري.

• أدوات القياس والرسم.

• رسم المخطط الأساسي للتنورة وملحقاتها.

• رسم المخطط الأساسي للبنطلون.

• خياطة التنورة والبنطلون.

النتائج العامة للمحاور الرئيسة	النتائج العامة للمستوى	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة برسم المخطط الأساسي للتنورة والبنطلون وتحويلهما و خياطتهما. - استخدام تكنولوجيا المعلومات في استقصاء المعرفة الحديثة في مجال خياطة الملابس. - الالتزام بتطبيق معايير ضبط الجودة في خياطة التنورة والبنطلون. - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الأجهزة والأدوات. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة الخياطة. - ترشيد الاستهلاك في استعمال المواد والأدوات والطاقة في أثناء العمل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أساسيات رسم مخططات قطع الملابس وتحويلها وخياطتها. - يرسم المخطط الأساسي للتنورة ويحوره لتصاميم متنوعة وينفذ خياطتها. - يرسم المخطط الأساسي للبنطلون ويحوره لتصاميم متنوعة وينفذ خياطته. - يرشد الاستهلاك في استعمال المواد والأدوات في أثناء العمل. - يطبق معايير الجودة في خياطة التنورة والبنطلون. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أشكال الجسم البشري وأثرها في عملية خياطة قطع الملابس. - يوضح أنواع أدوات القياس والرسم المستخدمة في مجال خياطة الملابس ومواصفاتها واستخداماتها. - يحدد مواقع الخطوط الأساسية للجسم على الجسم النموذج (المانيكان). - يميز بين أشكال التنورة بحسب الخطوط الخارجية للتصميم. - يميز بين مفاهيم المخطط الأساسي والمحور والمخطط النهائي للتنورة. - يوضح أسس تجهيز الجسم لأخذ قياساته اللازمة لرسم مخطط التنورة والبنطلون. - يبين أنواع القياسات المختلفة لرسم مخططات قطع الملابس وأسس قياسها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. - يأخذ قياسات الجسم الشخصي بالطريقة الصحيحة وينظمها في جدول خاص. - يحدد القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي للتنورة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - يرسم المخطط الأساسي للتنورة بالمقاسات المعيارية. - يعدل المخطط الأساسي المعياري المعدل للتنورة وفق القياسات الشخصية. - ينقل المخطط الأساسي للتنورة من ورق الرسم إلى الورق المقوى (الكرتون) مع جميع بياناته . - ينقل جميع خطوط المخطط الأساسي المعدل الكرتوني إلى ورق رسم المخططات بجميع بياناته . - يعد المخطط الكرتوني النهائي والورقي وفق المواصفات المحددة. - يرسم مسافات الخياطة حول خطوط المخطط الورقي وفق الأبعاد المحدد. - يرسم الكمر ومردده بأشكاله المختلفة. - يحور المخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط بنسبة واحدة من الأمام مع الايفازيه . - يحور المخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط تنورة أساس (A). - يحور المخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط تنورة بقصات طولية. - يحور المخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط تنورة بقصة عرضية مع قصات طولية موسعة . - يحورا لمخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط تنورة بقصة غير متماثلة. - يحور المخطط الأساسي للتنورة إلى مخطط تنورة بكسرتين من الأمام وفقصة من الخلف . - يعد مخطط تنورة نصف دائرية (كلوش). 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات رسم المخطط الأساسي للتنورة. - يوضح أسس تحويل المخطط الأساسي للتنورة لتصاميم متنوعة. 		

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ خياطة البنسات بأشكالها المختلفة. - ينفذ خياطة التوسيعات (الكسرات، الفقسات، الزم). - ينفذ الدرزات التجميلية على أجزاء قطعة الملابس. - يجهز الجيوب بأشكالها (بزاوية، منحنية، داخلي مخفي، داخلي بقصة) - يثبت الجيوب في مواقعها. - ينفذ خياطة المغلقات بأنواعها المختلفة. (السحاب بأنواعه، العروة، الأزرار، الكباسات، الكبشايات، المطاط، الشريط اللاصق). - ينفذ خياطة القصات بأشكالها المختلفة . - يثبت الحشوات بأنواعها المختلفة في مواقعها في قطع الملابس. - يقدر كمية القماش اللازم لتنفيذ التصاميم المحددة للتنورة. - يعد القماش للتفصيل وطرق ثنيه. - يثني القماش بالطرق المختلفة وفق معايير محددة. - يجمع أجزاء التنورة حسب التصميم (سراجة) . - يضبط التنورة على الجسم . - يعدل العيوب المختلفة للتنورة . - ينفذ خياطة التنورة باستخدام آلة الخياطة . - يقص البطانة ويجهزها ويركبها على التنورة. - يجهز الكمر ويثبت الحشوات عليه ويركبه على التنورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع البنسات المستخدمة في خياطة الملابس. - يوضح أنواع التوسيعات المستخدمة في قطع الملابس. - يبين أشكال الجيوب في قطع الملابس ومواصفاتها وأسس تجهيزها. - يبين أنواع المغلقات المستخدمة في قطع الملابس ومواصفاتها. - يبين أنواع القصات. - يبين أنواع الحشوات المستخدمة في الملابس ومواصفاتها. - يبين أساسيات تفصيل التنورة. - يوضح أساسيات إعداد القماش لعملية تفصيل الملابس وخياطتها. - يبين أساسيات تجميع أجزاء التنورة وخياطتها وفق معايير محددة. - يوضح أنواع البطانات وتجهيزها على التنورة وتركيبها. - يوضح معايير جودة خياطة التنورة. 		

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يركب المثبتات . - يضبط مسافة الذيل . - يكوي التنورة . - يراقب جودة خياطة التنورة . - يرسم المخطط الأساسي المعياري والشخصي للبنطلون . - يحور المخطط الأساسي للبنطلون لتصاميم متنوعة. - يعد القماش للتفصيل ويجهزه ويثنيه . - يوزع أجزاء المخطط على القماش ويثبتها . - يقص القماش وفق تعليمات محددة. - ينقل علامات الخياطة إلى القماش بالطريقة المناسبة. - يجمع أجزاء البنطلون حسب التصميم (سراجه) . - يضبط البنطلون على الجسم . - يخيط البنطلون حسب التعليمات ويكويه. - يراقب جودة خياطة البنطلون . - ينظف مكان العمل ويجهزه ويعيد ترتيبه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات رسم المخطط الأساسي للبنطلون. - يوضح أسس تحويل المخطط الأساسي للبنطلون لتصاميم متنوعة. - يبين مراحل تفصيل البنطلون وخياطته وضبط جودته. - يوضح أساسيات تجميع أجزاء البنطلون وخياطته وفق معايير محددة. 		

المحاور الفرعية: • الكلف . • الإكسسوارات . • التطريز الآلي .

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بالكلف والإكسسوارات ومواصفاتها واستخداماتها في الملابس . - تقدير أهمية الكلف والإكسسوارات في إضفاء الصفة الجمالية على قطع الملابس المنفذة . - ابتكار تصاميم متنوعة لإكسسوارات وكلف باستخدام الحاسوب . - مراعاة القيم الاجتماعية لاستخدام الكلف والإكسسوارات . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الكلف والإكسسوارات ومواصفاتها وأساسيات اختيارها وطرق تثبيتها . - ينفذ أنواع مختلفة للكلف يدويا وآليا . - يوضح أساس ومبادئ التطريز الآلي واستخداماته . - يبتكر تصاميم متنوعة لكلف وإكسسوارات من قطع ملابس قديمة . - يرشد الاستهلاك في استخدام المواد والأدوات في تجهيز الكلف والإكسسوارات وتثبيتها على الملابس . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الكلف وتأثيرها على الملابس . - يبين طرق تركيب الكلف بأنواعها . - يبين أهمية الاستفادة من المواد المتوفرة وقطع الملابس القديمة في ابتكار تصاميم جديدة للكلف والإكسسوارات . - يوضح أنواع الإكسسوارات ومواصفاتها وتأثيرها على الملابس . - يحدد أجزاء آلة التطريز ومعداتها ووظائفها . - يوضح أساس تشغيل آلة التطريز ووظائفها وطرق صيانتها . - يبين أساس اختيار مواصفات مواد التطريز الآلي والأقمشة التي تناسبها . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل . - يركب الدانتيل والاشرطة والبريم على حواف القماش . - يشكل الورود المختلفة . - يركب الخرز والبرق بأشكاله المختلفة . - يشكل الأزرار والعرابي . - ينفذ غرز التطريز اليدوية . - يعد نموذج قطعة أبليك ويقصه وينفذه . - يعد نموذج تنجيد ويقصه وينفذه . - ينفذ تصاميم متنوعة لكلف وإكسسوارات من المواد والقطع المتوفرة . - يربط ربطة العنق بأشكال مختلفة . - ينفذ تشكيلات مختلفة لأغطية الرأس . - يشغل آلة التطريز وفق التعليمات المحددة . - ينفذ تصاميم متنوعة باستخدام التطريز الآلي . - يقدم الصيانة الوقائية لآلة التطريز .

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يبتكر ويصمم نماذج لإكسسوارات وكلف باستخدام الحاسوب. - يطبق إجراءات السلامة و الصحة المهنية داخل المشغل. - يرشد استهلاك المواد في أثناء تنفيذ التمارين. - ينظف مكان العمل ويعيد ترتيبه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين تقنيات التطريز الآلي . - يبتكر تصاميم متنوعة للكلف والإكسسوارات باستخدام الحاسوب. 		<ul style="list-style-type: none"> - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مجال التطريز الآلي على الملابس. - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الأجهزة والأدوات.

المحاور الفرعية: ● أساسيات رسم المخطط العلوي وتحويله. ● العمليات الأساسية في خياطة البلوزة. ● أساسيات رسم مخطط الفستان وتحويله وخياطته.

التجارات العامة للمحاور الرئيسة	التجارات الخاصة للعلوم المهنية	التجارات العامة للمستوى	التجارات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة برسم المخطط الأساسي للبلوزة والفستان وتحويلهما وخياطتهما. - الالتزام بمعايير ضبط الجودة في خياطة البلوزة والفستان. - استخدام تكنولوجيا المعلومات في استقصاء المعرفة الحديثة في مجال خياطة الملابس. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات رسم المخطط العلوي لقطع الملابس وتحويله وخياطته. - يرسم المخطط الأساسي والقصات والتوسيعات. - يبين أشكال حفرة الرقبة (الفتحات) والمردات وأهميتها وأساسيات رسمها وتحويلها. - يبين أنواع الياقات المنفصلة والمتصلة. - يوضح أساسيات رسم الياقات وتحويلها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات رسم المخطط العلوي لقطع الملابس وتحويله وخياطته. - يرسم المخطط الأساسي وتصاميم متنوعة وينفذ خياطتها. - يرسم المخطط الأساسي للفستان ويحوره لتصاميم متنوعة وينفذ خياطته. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. - يحدد القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي. - يرسم المخطط الأساسي للجزء العلوي بالمقاس المعياري. - يعدل المخطط الأساسي للبلوزة وفق القياسات الشخصية. - ينقل المخطط الأساسي للبلوزة من ورق رسم المخططات إلى الورق المقوى. - يحور المخطط الأساسي العلوي بنقل بنسبة الصدر إلى مواقع مختلفة. - يحور بنسبة الصدر والخصر إلى أشكال مختلفة (كالكسرة، والثنية المدروزة (الغبنة)، والتوسيعات). - يحور المخطط الأساسي العلوي إلى مخطط بقصات طولية. - يحور المخطط الأساسي العلوي إلى مخطط بقصات عرضية. - يحور البنسة في المخطط الأساسي العلوي إلى قصة مع توسيعات. - يرسم حفرة الرقبة بأشكال مختلفة (شكل V، مربع، دائري). - يرسم الفتحات والمردات بأشكال مختلفة. (عادي، بصفين أزرار، غير متماثل) - يرسم مخططات الياقات المنفصلة (المسطحة (الببيي)، العسكرية، السبور، القميص). - يرسم مخططات الياقات المتصلة (الشال).

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يرسم المخطط الأساسي للكم بالمقاس المعياري . - يحدد الخطوط الأساسية لتحويل المخطط الأساسي للكم - يحور المخطط الأساسي للكم إلى مخطط كم القميص . - يحور المخطط الأساسي للكم إلى مخطط كم مكسم . - يحور المخطط الأساسي للكم إلى مخطط كم قصير مع تحويلاته . - يعدل المخطط العلوي لرسم كم الكيمونو بأطوال مختلفة . - يرسم مخطط كم الركلان بأشكال مختلفة - يرسم مخطط أسواره الكم بأشكالها المختلفة (أسواره كم القميص ، أسواره الكم الفرنسية ، أسواره كم على شكل ثنية) . - يجهد السجافات بأشكالها المختلفة ويركبها . - ينفذ خياطة الفتحات بأشكالها المختلفة . - يجهد المردات بأشكالها المختلفة . - يجهد الياقات ويخيطها المسطحة (بيبي)، العسكرية، السبور، القميص، الشال . - يجهد فتحة الكم بأشكالها المختلفة ويخيطها . - يجهد أسواره الكم ويركبها (القميص ، الفرنسية ، على شكل ثنية) - يركب كم منفصل مع زم في الأعلى . - يركب كم منفصل دون زم - يجهد كم متصل (الركلان) ويثبته . - يخيط كم متصل (الجابونيز) . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أنواع الأكمام وأشكالها المختلفة . - يوضح أساسيات رسم المخطط الأساسي للكم . - يبين أساسيات تحويل الأكمام والأساور . - يحدد أساسيات خياطة الفتحات، المردات، الياقات . - يوضح أساسيات تجهيز الأكمام وفتحاتها وتركيبها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين العمليات الأساسية المستخدمة في خياطة البلوزة والفستان . - يطبق معايير الجودة في خياطة البلوزة والفستان . - يرشد الاستهلاك في استخدام المواد والأدوات والتجهيزات في خياطة البلوزة والفستان . 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الأجهز والأدوات . - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين .

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - يحور المخطط الأساسي العلوي إلى مخطط بلوزة بتصميم محدد . - يحور المخطط الأساسي العلوي إلى مخطط فستان بتصميم محدد . - يعد القماش للتفصيل ويجهزه ويثنيه . - يوزع أجزاء المخطط على القماش ويثبتها ويقص القماش . - ينقل علامات الخياطة إلى القماش بالطريقة المناسبة - ينفذ خياطة البلوزة بتصميم محدد و يكويها و يقيّم جودة خياطتها . - ينفذ خياطة الفستان بتصميم محدد و يكويه و يراقب جودة خياطته . - ينظف مكان العمل وتجهيزاته ويعيد ترتيبه . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات تحويل المخطط الأساسي إلى مخطط بلوزة بتصميم محدد. - يوضح أساسيات تحويل المخطط الأساسي إلى مخطط فستان . - يبين أساسيات تفصيل البلوزة و خياطتها وضبط جودتها. - يبين أساسيات تفصيل الفستان خياطتها وضبط جودتها. - يلتزم بقواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام المواد والأدوات. 		

المحاور الفرعية: • تاريخ الأزياء . • عناصر تصميم الأزياء . • أسس تصميم الأزياء . • رسم التصاميم المتنوعة للأزياء .

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية بتصميم الأزياء المختلفة ومواصفاتها. - ابتكار مجموعة أزياء متكاملة تتوافق مع القيم الاجتماعية السائدة. - توظيف التكنولوجيا في تصميم الأزياء. - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الأجهزة والأدوات. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف عناصر وأسس تصميم الأزياء في تصميم الملابس لأشكال الأجسام المختلفة. - يرسم تصاميم متنوعة لقطع الملابس. - يوضح مواصفات الملابس الشعبية الأردنية. - يوضح أساسيات تصميم أزياء شعبية متطورة. - يتتبع تاريخ الأزياء عبر الحضارات المتعاقبة. - يبين مراحل تصميم مجموعة أزياء متكاملة. - يبين أساسيات رسم تصاميم الأزياء حاسوبيا. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين عناصر تصميم الأزياء في قطع الملابس وتأثيرها على شكل الجسم. - يحدد أسس تصميم الأزياء وتأثيرها على المظهر العام للجسم - يوضح أساسيات رسم الجسم النموذج (المانيكان) بحركاته المختلفة. - يبين أساسيات رسم تصاميم مختلفة لقطع ملابس ومكملاتها. - يوضح أساسيات تصميم قطع الملابس لأشكال الأجسام المختلفة. - يحدد مواصفات الأزياء عبر الحضارات المتعاقبة. - يوضح مواصفات الملابس الشعبية في مناطق الأردن المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل . - يحدد الأدوات والمعدات المستخدمة في رسم الأزياء. - يرسم الجسم النموذج (المانيكان) الثابت والمتحرك. - يرسم تصاميم متنوعة لأجزاء قطع ملابس مختلفة ومكملاتها. - يرسم أزياء شعبية أردنية متطورة ومكملاتها. - يرسم تصاميم لمجموعة أزياء متكاملة بجميع مراحلها.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يرسم تصاميم أزياء متنوعة بمكملاتها باستخدام الحاسوب. - ينظف مكان العمل ويعيد ترتيبه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أساسيات تصميم أزياء شعبية أردنية وتطويرها. - يوضح مراحل تصميم مجموعة أزياء متكاملة. - يوضح أساسيات رسم تصاميم الأزياء حاسوبيا. 		

المحاور الفرعية: • مواصفات ملابس الأطفال. • مخططات ملابس الأطفال. • خياطة ملابس الأطفال.

التجارات العامة للمحاور الرئيسية	التجارات العامة للمستوى	التجارات الخاصة للعلوم المهنية	التجارات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بملابس الأطفال وأسس رسم مخططاتها وتحويرها وخياطتها. - استخدام التكنولوجيا في استقصاء المعرفة المتطورة المتعلقة بملابس الأطفال. - الالتزام بتطبيق معايير الجودة في خياطة ملابس الأطفال. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مواصفات تصاميم ملابس الأطفال تبعاً لفئاتهم العمرية ونسب أحجامهم والزخارف المستخدمة فيها. - يبين أساسيات رسم المخطط الأساسي لملابس الأطفال وتحويره لتصاميم محددة وخياطتها. - يرسم المخطط الأساسي لملابس الأطفال ويحوره لتصاميم متنوعة ويخيطه ويضبط جودته. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات اختيار ملابس الأطفال حسب فئاتهم العمرية ونسب أحجامهم. - يوضح الاختلافات بين المخطط الأساسي لملابس الأطفال والكبار. - يحدد القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي لملابس الأطفال. - يوضح أساسيات رسم المخطط الأساسي لملابس الأطفال. - يبين أساسيات تحوير المخطط الأساسي للأطفال لتصاميم متنوعة. - يوضح أساسيات تحوير المخطط الأساسي للأطفال إلى مخطط (بلوزة، تنورة، فستان) وخياطته. - يبين مراحل تفصيل ملابس الأطفال (بلوزة، تنورة، فستان) وخياطتها وضبط جودتها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة لتطبيقات العملية في المشغل. - يحدد القياسات اللازمة لرسم المخطط الأساسي للأطفال. - يأخذ قياسات جسم الطفل. - يرسم المخطط الأساسي العلوي ومخطط الكم. - يحور المخطط الأساسي إلى مخطط (بلوزة، تنورة، فستان). - يعد القماش للتفصيل ويجهزه ويشبهه. - يوزع أجزاء المخطط على القماش ويثبته ويقصه. - ينقل علامات الخياطة إلى القماش وفق معايير محددة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يجمع أجزاء الفستان ويخيطه وفق معايير محددة. - يطبق معايير الجودة في خياطة قطع ملابس الأطفال . - يدور قطع الملابس القديمة لإنتاج ملابس أطفال. - يرسم تصاميم متنوعة لقطع ملابس الأطفال باستخدام الحاسوب. - ينظف مكان العمل ويعيد ترتيبه. - يطبق قواعد الأمن والسلامة العامة داخل المشغل. - يرشد استهلاك المواد والأدوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية الاستفادة من قطع الملابس القديمة لإنتاج قطع جديدة . - يوضح أساسيات رسم تصاميم قطع ملابس الأطفال باستخدام الحاسوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بقواعد الأمن والسلامة المهنية. - يرشد الاستهلاك في استخدام المواد والأدوات والمعدات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة المهنية .

المحاور الفرعية: • معدات الخياطة الصناعية. • المخطط الأساسي الصناعي. • تفصيل الملابس وخياطتها صناعيا.

• حساب تكلفة الإنتاج. • دراسة الجدوى لمشروع (مخيطة)

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل.</p> <p>يرسم المخطط الأساسي العلوي والسفلي والكم بالطريقة الصناعية.</p> <p>يحول المخطط الأساسي العلوي لبلوزة بتصميم محدد.</p> <p>ينفذ العمليات التحضيرية لإنتاج قطعة الملابس صناعياً: (تركيب السحاب، تركيب الكم والاسوار، تجهيز الفتحات والياقات، درزة الحافات)</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>يبيّن المؤسسات العاملة في قطاع صناعة الألبسة الجاهزة.</p> <p>يحدد مراحل إنتاج قطعة الملابس صناعيا.</p> <p>يوضح مكونات الخط الإنتاجي في صناعة الألبسة الجاهزة.</p> <p>يبيّن أنواع الآلات والمعدات الصناعية المستخدمة في صناعة الألبسة الجاهزة ومواصفاتها واستخداماتها. (آلات: فرد القماش، القص، الدرزة، الحبكة، اللقطة، العراوي، الأزرار، الرش، التطريز، الكي، الطي، التغليف)</p> <p>يبيّن أساسيات إعداد المخطط الصناعي وتصميم محدد.</p> <p>يوضح أسس تحويل المخطط العلوي إلى مخطط بلوزة بتصميم محدد.</p> <p>يوضح العمليات التحضيرية لإنتاج قطع الملابس صناعيا (تركيب السحاب، تركيب الكم والأسوار، تجهيز الفتحات والياقات، درزة الحافات).</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>يبيّن مراحل إنتاج قطعة الملابس صناعيا والأدوات والمعدات المستخدمة فيها والمؤسسات المنتجة.</p> <p>يبيّن أساسيات رسم المخطط الصناعي وتحويله وخياطته وإنهائه صناعيا.</p> <p>يلتزم بتطبيق معايير الجودة لقطع الملابس المنتجة صناعيا.</p> <p>يتعرف مفهوم التكلفة وأنواعها وعناصرها ومراحل حساب تكلفة القطع المنتجة (منزليا وصناعيا)</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <p>اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بالخياطة الصناعية لقطعة الملابس المنتجة وحساب تكلفتها.</p> <p>اكتساب مهارة إعداد دراسة الجدوى لمشروع مخيطة.</p> <p>مواكبة التطور التكنولوجي في إنتاج الملابس صناعيا.</p> <p>تطبيق معايير الجودة لقطع الملابس المنتجة.</p>

التأجاء العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التأجاء العامة للمستوى	التأجاء الخاصة للعلوم المهنية	التأجاء الخاصة للتدريب العملي
<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بتطبيق معايير ضبط الجودة لقطع الملابس المنتجة. - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة المهنية. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة الخياطة / صناعة الألبسة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم دراسة الجدوى الاقتصادية لمشروع مخيطة. - يقدر دور صناعة الألبسة الجاهزة في تنمية الاقتصاد الوطني الأردني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مراحل تفصيل و خياطة البلوزة صناعيا وفق معايير محددة. - يبين طرق الكي والتغليف والتعبئة. - يحدد أنواع التكلفة وعناصرها. - يوضح عناصر دراسة الجدوى لمشروع مخيطة ومراحلها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يفرد القماش صناعيا ويوزع أجزاء المخطط ويثبتها بالطريقة الصناعية. - يقص طبقات القماش باستخدام المقص الكهربائي وفق معايير محددة. - يخيط البلوزة صناعيا حسب التصميم المحدد ويكويها وفق معايير محددة. - يضبط جودة خياطة قطع الملابس المنتجة صناعيا وفق معايير محددة. - يغلف قطع الملابس المنتجة صناعيا وفق معايير محددة. - يحسب تكلفة القطعة الواحدة المنتجة (منزلياً/تواصي، صناعياً). - يعد مخطط دراسة الجدوى لمشروع مخيطة.

**تخصص
إنتاج الملابس**

**عينة
خطة
درسية**

المحور الرئيس: خياطة التنورة والبنطلون

الموضوع: رسم المخطط الأساسي للتنورة

التابعات التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم وأدواته	المصادر التعليمية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. يأخذ قياسات الجسم الشخصي اللازمة لرسم مخطط التنورة الأساسية. يرسم المخطط الأساسي للتنورة بالمقاسات المعيارية. يعدل المخطط الأساسي المعياري للتنورة وفق القياسات الشخصية. يعد المخطط النهائي للتنورة بإضافة الخياطات وفق مقاسات محددة. 	<p>أولاً: (التدريس المباشر)</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على الطلبة أقرصاً مدمجة وشفافيات لمراحل رسم مخطط التنورة الأساسي. الحوار والمناقشة لخطوات رسم مخطط التنورة. تقسيم الطلبة مجموعات عمل (٤-٦) طلاب، ثم يقوم الطلاب قبل البدء بالعمل بما يلي: ارتداء ملابس العمل المخصصة تجهيز مكان العمل. تحضير المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المهارة. <p>ثانياً: (استراتيجية التطبيق والممارسة)</p> <ul style="list-style-type: none"> تنفيذ المهارة أمام الطلاب من قبل المعلم بالتفصيل. 	<p>الملاحظة: باستخدام سلم تقدير لفظي يقوم المعلم بملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الالتزام بشروط السلامة المهنية القيام بالتحضيرات الأولية. استمرارية المحافظة على النظافة العامة وقواعد الأمن والسلامة. تنفيذ خطوات أداء المهارة والتقيد بالنقاط الحاكمة. حسن التصرف في الأمور الطارئة. ترشيد استخدام الأدوات والمواد سرعة الإنجاز مع الإتقان. التقويم الذاتي باستخدام قوائم الشطب وبطاقة سير التعلم وملف الطالب. التقويم المعتمد على الأداء باستخدام سلم التقدير اللفظي المعد مسبقاً. <p>يقوم المعلم بملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الالتزام بشروط السلامة المهنية * القيام بالتحضيرات الأولية. * استمرارية المحافظة على النظافة العامة وقواعد الأمن والسلامة. * تنفيذ خطوات أداء المهارة والتقيد بالنقاط الحاكمة. 	<ul style="list-style-type: none"> الكتاب المدرسي. مشغل يشتمل (تجهيزات وأدوات و مواد ملائمة). بطاقات عمل. أقرص مدمجة. شفافيات. مواقع على شبكة الإنترنت. أوراق عمل. برامج وحقائب تعليمية. مجلات ونشرات.

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وادواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<p>* حسن التصرف في الأمور الطارئة .</p> <p>* السلوك في أثناء العمل واحترام الآخرين .</p> <p>* ترشيد استخدام الأدوات والمواد</p> <p>* سرعة الإنجاز مع الإتقان .</p> <p>- يقوم المعلم أداء الطلبة من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● السلامة المهنية . ● التحضيرات الأولية . ● خطوات أداء المهارة . ● الاتجاهات . ● الاتصال . ● المنتج النهائي . 	<p>ثالثا : التعلم في مجموعات .</p> <p>- تنفيذ المهارة من قبل المجموعات متتبعا بطاقات العمل والتي تتضمن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراحل رسم مخطط التنورة الأساسية . ● مراحل رسم الكمر . ● مراحل إعداد المخطط النهائي لرسم التنورة . <p>- يقوم المعلم بمتابعة الطلبة في أثناء التنفيذ ويقدم لهم الإرشادات اللازمة .</p> <p>- يقوم الطلبة بتنظيف مكان العمل وإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص .</p> <p>رابعا: تقييم المنتج النهائي للمجموعات ومقارنتها مع بعضها تبعا لنموذج تقويم جودة رسم مخططات معد مسبقا).</p> <p>خامسا: (الاستقصاء وحل المشكلات):</p> <p>- تكليف الطلبة للبحث في أسباب المشكلات التي قد تواجهه عند رسم مخطط التنورة (تمزق ورق المخطط في أثناء الرسم، عدم انتظامية الخطوط، ... الخ).</p> <p>سادسا: (نشاط إثرائي)</p> <p>- تكليف الطلبة بإضافة خطوط بنائية جديدة لابتكار تصميم جديد.</p>	<p>- يرسم الكمر ومردده .</p> <p>- يقدر كمية القماش اللازمة لتنفيذ التصميم .</p> <p>- يرشد الاستهلاك في استخدام الورق والأدوات .</p> <p>- يطبق قواعد الأمن والسلامة العامة في أثناء العمل داخل المشغل .</p>

مصفوفة
المدى
والمتابع

تخصص
التجميل

التجميل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - نشأة فن التجميل وتطوره. • تطور فن التجميل في العصور المختلفة • مهنة التجميل في الأردن - إدارة صالون التجميل • آداب وأخلاقيات المهنة • مهام العاملين ولباسهم • صحة العاملين والزبائن وسلامتهم • تنظيم المواعيد والسجلات • الاستقبال <p>عدد الساعات: نظري (١٢) عملي (٢٤)</p>	أساسيات مهنة التجميل
			<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التطهير والتعقيم - مستلزمات التطهير والتعقيم - حالات التطهير والتعقيم - طرائق التطهير والتعقيم <p>عدد الساعات: نظري (٦) عملي (٣٦)</p>	التطهير والتعقيم
			<ul style="list-style-type: none"> - الشعر وخصائصه • تركيب الشعرة • نمو الشعرة • خصائص الشعر • أنواع الشعر وأشكاله - العوامل المؤثرة في الشعر - مشكلات الشعر الشائعة • أنواعها، أعراضها • طرق الوقاية <p>عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٢٤)</p>	صحة الشعر

التجميل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - غسيل الشعر • مستلزمات غسيل الشعر • أسس غسيل الشعر وتكيفه - حمام الزيت • أدوات ومواد حمام الزيت • أسس عملية حمام الزيت - تجفيف الشعر بالمجفف الكهربائي اليدوي <p>نظري (١٢) عملي (٩٦)</p>	غسيل الشعر وتجفيفه

التجميل			التخصص	المحاور
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المستوى
		<ul style="list-style-type: none"> - لف الشعر • مفهوم لف الشعر وأهميته • طرائق لف الشعر - تسريح الشعر • طرق تشكيل وتسريح الشعر • الأدوات والمواد اللازمة لتسريح الشعر <p>عدد الساعات: نظري (١٥)/ عملي (٧٢)</p>		لف الشعر وتسريحه
		<ul style="list-style-type: none"> - أهمية قص الشعر - أساسيات قص الشعر - تصاميم قصات الشعر <p>نظري (١٢) عملي (٦٠)</p>		قص الشعر
		<ul style="list-style-type: none"> - تركيب الظفر ومشكلاته - العناية باليدين (التطريف) - العناية بالقدمين (التدريم) <p>نظري (١٨) عملي (٤٨)</p>		العناية باليدين والقدمين (التطريف والتدريم)

التجميل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> - تمويج الشعر <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التمويج • طرائق التمويج (المؤقت / الدائم) • أسس عملية التمويج الدائم - تمليس الشعر <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التمليس • طرائق التمليس (المؤقت / الدائم) • أسس عملية التمليس الدائم نظري (١٥) عملي (٧٢) 			تمويج الشعر وتمليسه
	<ul style="list-style-type: none"> - صبغ الشعر <ul style="list-style-type: none"> • اللون ومفهومه • مواد صبغ الشعر • أسس صبغ الشعر - تفتيح لون الشعر <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التفتيح • التفتيح الكلي للشعر • التفتيح الجزئي للشعر نظري (١٥) عملي (٨٤) 			صبغ الشعر
	<ul style="list-style-type: none"> - التغذية <ul style="list-style-type: none"> • أهمية التغذية في صحة الجسم • العناصر الغذائية • الاحتياجات اليومية للأشخاص من العناصر الغذائية • الغذاء المتوازن • تخطيط الوجبات الغذائية • اضطرابات الوزن - اللياقة البدنية <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم اللياقة البدنية • أثر اللياقة البدنية على الجسم • التمارين الرياضية نظري (١٥) عملي (٢٤) 			التغذية واللياقة

التجميل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> - أنواع مستحضرات التجميل وأشكالها - مكونات مستحضرات التجميل <p>نظري (٩) عملي (٢٤)</p>				مستحضرات التجميل
<ul style="list-style-type: none"> - تركيب الجلد <ul style="list-style-type: none"> • طبقات الجلد • وظائف الجلد • أنواع البشرة - مشكلات الجلد وأمراضه - تنظيف البشرة <ul style="list-style-type: none"> • التنظيف السطحي • التنظيف العميق • إزالة الزيوان - التدليك - الأقنعة - تجهيزات العناية بالبشرة - نزع الشعر الزائد <p>نظري (٢٤) عملي (٩٦)</p>				العناية بالبشرة
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التزيين ومواده وأدواته - تزيين الوجه وأجزائه <p>نظري (١٢) عملي (٦٠)</p>				تزيين الوجه (المكياج)

**تخص
التجميل**

**النتائج
العامة
والخاصة**

المحاور الفرعية: • نشأة وتطور فن التجميل . • ادارة صالون التجميل.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الحاضرات التي اهتمت بفن التجميل ومجالاته المختلفة. - يوضح مراحل تطور التجميل في الأردن. - يبين دور الجهات المسؤولة عن إعداد العاملين في مهنة التجميل. - يحدد دور أجهزة الرقابة الصحية والأمنية في مهنة التجميل. - يبين آداب وأخلاقيات المهنة. - يوضح أهمية استقبال الزبائن بلباقة. - يستقبل الزبائن مراعيًا أخلاقيات المهنة. - ينظم مواعيد استقبال الزبائن على السجلات الخاصة بوسائل الاتصال المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الحاضرات التي اهتمت بفن التجميل ومجالاته المختلفة. - يوضح مراحل تطور التجميل في الأردن. - يبين دور الجهات المسؤولة عن إعداد العاملين في مهنة التجميل. - يحدد دور أجهزة الرقابة الصحية والأمنية في مهنة التجميل. - يبين آداب وأخلاقيات المهنة. - يوضح أهمية استقبال الزبائن بلباقة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف نشأة فن التجميل وتطوره عبر العصور. - يبين تطور مهنة التجميل في الأردن. - يطبق آداب وأخلاقيات مهنة التجميل داخل الصالون. - يقدر أهمية صحة وسلامة العاملين والزبائن. - يطبق أسس النظافة الشخصية والمظهر العام. - يوظف التكنولوجيا في إدارة صالون التجميل. - يعبئ السجلات والفواتير يدوياً وحاسوبياً. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة باساسيات مهنة التجميل. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بمهنة التجميل. - الالتزام بقواعد السلامة العامة في صالون التجميل. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة التجميل. - الالتزام بأخلاقيات مهنة التجميل. - مراعاة القيم المجتمعية في مهنة التجميل. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يمارس العادات الصحية السليمة في الصالون. - يهتم بالصحة الشخصية والمظهر العام. - يطبق أسس النظافة العامة داخل الصالون. - يعبئ السجلات الخاصة بالصالون بأسس صحيحة. - يعبئ بطاقات خدمة الزبائن الخاصة بالبشرة والشعر. - يعبئ الفواتير وسجل المواعيد باستخدام الحاسوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعي أهمية صحة العاملين والزبائن داخل الصالون. - يحدد اللباس الخاص بالعاملين في مهنة التجميل. - يبين قواعد الوقوف والجلوس الصحيح في أثناء العمل في الصالون. - يوضح أسس تعبئة البطاقات والسجلات والفواتير يدوياً وحاسوبياً. - يوضح مراحل إعداد ميزانية خاصة بصالون التجميل. 		

المحاور الفرعية: • مفهوم التطهير والتعقيم. • مستلزمات التطهير والتعقيم. • حالات التطهير والتعقيم. • طرائق التطهير والتعقيم.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يغسل يديه بطريقة صحيحة ويطهرها. - ينظف الفراشي والأمشاط واللفافات ويطهرها. - ينظف الأدوات المعدنية بطريقة صحيحة وآمنة ويطهرها. - يغسل البياضات والبشاكير بطريقة صحيحة ويطهرها. - ينظف الأسطح والأرضيات ويطهرها. - يستخدم أجهزة التعقيم بطريقة صحيحة. - يطبق قواعد الأمن والسلامة العامة داخل الصالون. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز بين مفهومي التطهير والتعقيم. - يوضح مفهوم الجراثيم وأنواعها والوقاية منها. - يميز بين الحالات التي تستوجب التطهير والتعقيم. - يبين المواد المستعملة في التطهير والتعقيم. - يبين الأدوات والأجهزة المستخدمة في التطهير والتعقيم. - يقدر أهمية عمليتي التطهير والتعقيم في الصالون. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهومي التطهير والتعقيم. - يبين الحالات التي تستدعي التطهير والتعقيم. - يبين المواد والأدوات والأجهزة المستخدمة في التطهير والتعقيم. - يميز طرائق التطهير والتعقيم. - يظهر ويعقم الأدوات والأجهزة والأسطح في الصالون. - يقدر أهمية النظافة في صالونات التجميل لمنع انتشار الأمراض المعدية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة بالتطهير والتعقيم. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بالتطهير والتعقيم. - الالتزام بقواعد السلامة العامة في صالون التجميل. - اتباع تعليمات الشركات الصانعة في استعمال مستحضرات التطهير والتعقيم. - ترشيد الاستهلاك عند استخدام المواد. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.

المحاور الفرعية: ● الشعر وخصائصه . ● مشكلات الشعر الشائعة.

التجارات العامة للمحاور الرئيسية والفرعية	التجارات العامة للمستوى	التجارات الخاصة للعلوم المهنية	التجارات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة بصحة الشعر. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بصحة الشعر. - الالتزام بقواعد السلامة العامة في صالون التجميل. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الشعرة (أجزائها، تركيبها، طبقاتها، أطوار نموها). - يوضح أسس العناية بالشعر. - يبين خصائص الشعر وأنواعه وأشكاله. - يفحص الصفات الظاهرية للشعرة يدوياً وباستخدام المجهر. - يوضح مشكلات الشعر واعراضها. - يبين تأثير المحاليل (القاعدية / الحامضية) في الشعرة. - يحدد مشكلات الشعر وطرق التعامل معها. - يستخدم التكنولوجيا في نشر الوعي المتعلق بصحة الشعر. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الشعرة والمواد المكونة لها. - يحدد أجزاء الشعرة داخل الجلد وخارجه. - يبين وظائف طبقات الشعرة وأهمية كل منها. - يوضح ملحقات الشعرة داخل الجلد ووظائفها. - يصف أطوار نمو الشعرة وصفاتها في كل طور. - يوضح أهمية الغذاء في صحة الشعر. - يحدد المؤثرات الداخلية والخارجية على الشعرة . - يوضح أهمية العناية بالشعر باستعمال المستحضرات. - يحدد خصائص فروة الرأس والشعر (الطول، الكثافة، اللون، المسامية). - يبين المكونات الطبيعية للون الشعر. - يميز بين الشعر الأملس والمتموج. - يميز أنواع الشعر ومواصفاته حسب درجة الحموضة. - يبين أثر استعمال المنظفات القلوية والحمضية على الشعر. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يفحص شكل بصيلة شعرة سقطت سقوطاً طبيعياً وأخرى انتزعت من فروة الرأس باستخدام المجهر. - يفحص فروة الرأس قبل البدء بالعمل. - يفحص الخصائص الطبيعية للشعرة يدوياً (اللون، الكثافة، المسامية، النوع، الشكل).

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية والفرعية
<p>- يختبر تأثير المحاليل (القاعدية/ الحمضية) على الشعر. - يقيم صحة الشعر وخلوه من المشكلات (القشرة، التقصف، التشقق، التساقط). - يقدم النصائح والحلول المناسبة للتعامل مع مشكلات الشعر الشائعة.</p>	<p>- يقارن بين تقصف الشعر وتشققه من حيث الأعراض والأسباب والتعامل معها. - يوضح أسباب سقوط الشعر والتعامل معها. - يصف حالات الصلع حسب أنواعها وكيفية التعامل معها. - يميز أنواع قشرة الرأس وكيفية التعامل معها. - يستخدم الحاسوب للبحث عن مشكلات الشعر الشائعة وتقديم الحلول المناسبة لها.</p>		

المحاور الفرعية: ● غسيل الشعر. ● حمام الزيت. ● تجفيف الشعر بالمجفف الكهربائي اليدوي.

التجارات الخاصة للتدريب العملي	التجارات الخاصة للعلوم المهنية	التجارات العامة للمستوى	التجارات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يجهز نفسه والزيون لعمليات العناية بالشعر. - يسلك الشعر بالأداة المناسبة تمهيداً لغسله. - يغسل الشعر ويكفيه بالطريقة الصحيحة حسب حالته. - يحضر خلطة من الزيوت الطبيعية للعناية بالشعر. - يجري حمام الزيت باستعمال الزيوت الطبيعية أو الخلطة الجاهزة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية العناية اليومية بالشعر. - يوضح أهمية العناية بتمشيط الشعر يومياً. - يحدد الأدوات المستخدمة في تقديم العناية بالشعر ومواصفاتها. - يبين أهمية غسيل الشعر. - يوضح المواد المستخدمة في غسيل الشعر ومواصفاتها حسب نوعه. - يبين التجهيزات والأدوات الخاصة بغسيل الشعر. - يوضح أهمية فوائد تكييف الشعر. - يبين مكونات المستحضرات الملينة للشعر. - يميز أشكال مستحضرات حمام الزيت للشعر وطرائق استعمالها. - يبين الأدوات والتجهيزات المستخدمة في إجراء حمام الزيت للشعر وطرائق استخدامها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أساسيات العناية بالشعر. - يوضح المواد المستعملة في غسيل الشعر ومكوناتها وحالات استعمالها. - يبين الأدوات والأجهزة المستخدمة في غسيل الشعر وتجفيفه. - يغسل الشعر ويكفيه. - يجري حمام زيت للشعر. - يدل ذلك فروة الرأس بطريقة صحيحة. - يجفف الشعر بطريقة صحيحة. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة عند تقديم مهارات العناية بالشعر. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة بغسيل الشعر وتجفيفه. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بغسيل الشعر وتجفيفه. - الالتزام بقواعد السلامة العامة في صالون التجميل. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة التجميل. - ترشيد الاستهلاك عند استخدام مستحضرات العناية بالشعر. - تطبيق تعليمات الشركة الصانعة في استعمال مستحضرات العناية بالشعر.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يدللك فروة الرأس بطريقة صحيحة يدوياً وباستخدام جهاز الذبذبات العالية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أعصاب وعضلات فروة الرأس. - يبين أهمية تدليك فروة الرأس. - يميز طرائق التدليك اليدوي والآلي لفروة الرأس. 		<ul style="list-style-type: none"> - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> - يضع المثبت المناسب حسب حالة الشعر. - يجفف الشعر باستخدام الفراشي والمجفف اليدوي الكهربائي. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم تجفيف الشعر وأهميته. - يحدد مواصفات الفرش والمجفف الكهربائي اليدوي المستعملة في تجفيف الشعر. - يوضح أسس تجفيف الشعر بالفرشة والمجفف اليدوي. - يبين المستحضرات المثبتة للشعر وأهمية استعمالها. 		

المحاور الفرعية: • لف الشعر. • تسريح الشعر.

التنتجات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التنتجات العامة للمستوى	التنتجات الخاصة للعلوم المهنية	التنتجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بلف الشعر وتسريحه. - تطبيق المهارات العملية المتعلقة بلف الشعر وتسريحه - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بلف الشعر وتسريحه. - الالتزام بقواعد السلامة العامة داخل صالون التجميل. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة التجميل. - مراعاة القيم المجتمعية عند اختيار تسريحة الشعر. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية لف الشعر لإعطاء التسريحة المطلوبة. - يوضح أسس لف الشعر بطرق مختلفة. - يلف الشعر بطرائق متنوعة حسب شكل التسريحة باستخدام الأدوات المناسبة. - يوضح أسس تسريح الشعر. يبين أشكال التسريحات المختلفة ومكملاتها. - يشكل الشعر بطرائق وتصاميم متنوعة. يوظف التكنولوجيا في اختيار تسريحة الشعر. - يطبق قواعد الأمن والسلامة في لف الشعر وتشكيله وتسريحه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم لف الشعر وأأسسه. - يوضح طرائق لف الشعر وأدواته. - يوضح مفهوم تسريح الشعر. يحدد الأدوات والمستحضرات اللازمة في تسريح الشعر. - يحدد أسس اختيار تسريحة الشعر وفق معايير محددة. - يبين أهمية تنفيذ الشعر وأساليبه حسب شكل التسريحة المطلوبة. - يوضح أشكال تسريحات الشعر المختلفة. - يشرح الشعر المرفوع بإضافة المكملات (إكسسورات / أزهار/ شعر مستعار) وفق معايير محددة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يلف الشعر بالملاقط بالطريقة الصحيحة. - يلف الشعر باللفافات المختلفة بالطريقة الصحيحة. - ينفش الشعر بالمشط والفرشة حسب شكل التسريحة المطلوبة. - يشرح الشعر إلى الأعلى (شنيون). - يشرح الشعر حسب طوله وفق معايير محددة. - يشرح الشعر المرفوع بإضافة المكملات (إكسسورات / أزهار/ شعر مستعار) وفق معايير محددة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يسرح شعر العروس وفق معايير محددة. - يجدل الشعر بنخصلتين، وثلاث، وأربع نخصل. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع مكملات الشعر وأشكالها واستخداماتها. - يصف أشكال وطرائق تجديد الشعر. 		

المحاور الفرعية: • أهمية قص الشعر . • أسس اختيار قصة الشعر . • أساسيات قص الشعر . • تصاميم قصات الشعر .

التنتجات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التنتجات العامة للمستوى	التنتجات الخاصة للعلوم المهنية	التنتجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بقص الشعر. - تطبيق المهارات العملية المتعلقة بقص الشعر. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بقص الشعر. - الالتزام بقواعد السلامة العامة داخل صالون التجميل. - إظهار اتجاه إيجابي نحو العمل في مهنة التجميل. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية اختيار قصة الشعر المناسبة وفق معايير محددة. - يوضح أسس تنفيذ قص الشعر بأشكال مختلفة. - يدرك أهمية قص الشعر لإظهار الناحية الجمالية للفرد. - يقص الشعر بأشكال مختلفة وفق معايير محددة. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة عند قص الشعر. - يستخدم التكنولوجيا في اختيار قصات الشعر. - يراعي القيم المجتمعية عند اختيار قصة الشعر. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم قص الشعر وأهميته. - يوضح أشكال قصات الشعر المختلفة. - يوضح أسس اختيار قصة الشعر حسب معايير محددة. - يبين أسس تنفيذ قصات الشعر المختلفة. - يحدد أطوال خصل الشعر في كل قصة من قصات الشعر. - يحدد الأدوات المستخدمة في عملية قص الشعر ومواصفاتها. - يمسك أدوات القص بالطريقة الصحيحة. - يقص الشعر قصة الطول الواحد (الكاريه). - يقص الشعر قصة الطول المنتظم (الأطوال المتساوية). - يقص الشعر قصة المتدرج القصير والمتوسط والطويل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة لعملية قص الشعر. - يقسم الشعر إلى أربعة أقسام أو خمسة أو حسب حالته. - يقسم الشعر في القسم الواحد إلى خصل.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يخفف شعر الزبون باستخدام أدوات القص (مقص التخفيف، العادي، موسى الحلاقة). - ينظف شعر الرقبة بالأداة الخاصة. - يطبق قواعد السلامة العامة في أثناء قص الشعر. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أمور الصحة والسلامة في عملية قص الشعر. - يستخدم التكنولوجيا في اختيار قصات الشعر المختلفة. 		

المحور الرئيس: العناية باليدين والقدمين (التطريف والتدريب) (١٨/٨ ٤ ساعة)

المحاور الفرعية: • تركيب الظفر ومشكلاته. • العناية باليدين (التطريف). • العناية بالقدمين (التدريب).

التنتجات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التنتجات الخاصة للعلوم المهنية	التنتجات العامة للمستوى	التنتجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بالعناية باليدين والقدمين. - تطبيق المهارات العملية الخاصة بالتطريف والتدريب. - الوعي بأهمية العناية باليدين والقدمين وتأثيرهما على الناحية الجمالية للفرد. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بالعناية باليدين والقدمين. - الالتزام بقواعد السلامة العامة المتعلقة بالعناية باليدين والقدمين. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح تركيب الظفر وبنيته واشكاله. - يبين مواقع العضلات، العظام، المفاصل، الأعصاب والأوعية الدموية في اليدين والقدمين. - يبين مستلزمات العناية باليدين والقدمين. - يوضح أسس العناية باليدين. - يحدد أسس اختيار الطلاء المناسب للأظفار. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية صحة الأظفار ومشكلاتها وأمراضها. - يوضح أسس العناية باليدين والقدمين. - يبين مستلزمات العناية باليدين والقدمين. - يطبق أسس العناية باليدين والقدمين. - ينفذ عملية التطريف. - يستخدم التكنولوجيا في متابعة المستجدات المتعلقة في العناية باليدين والقدمين. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في عمليتي التطريف والتدريب. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية الخاصة بعمليتي العناية باليدين والقدمين (التطريف والتدريب). - يجهز الأدوات الخاصة بعمليتي العناية باليدين والقدمين (التطريف والتدريب) على الطاولة الخاصة. - ينفذ عملية حمام الزيت للأظفار باستعمال المواد المناسبة. - ينفذ عملية تطريف أظفار اليدين بالطريقة الصحيحة. - يدلنك اليدين بعد التطريف. - يضع الطلاء على أظفار اليدين بطرائق وأشكال مختلفة. - ينفذ عملية تدريب أظفار القدمين بالطريقة الصحيحة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يدللك القدمين بعد التدريب. - يضع الطلاب على أظفار القدمين بطرائق وأشكال مختلفة. - يتدبر مشكلة تقرن جلد القدمين. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في أثناء عمليتي التطريف والتدريب. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس العناية بالقدمين. - يبين حركات تدليك القدمين. - يوضح تشوهات الأظفار ومشكلاتها. 		

المحور الرئيس: تمويج الشعر وتمليسه (١٨ / ٧٢ ساعة)

المحاور الفرعية: • تمويج الشعر. • تمليس الشعر.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية الخاصة بتمويج الشعر وتمليسه. - يموج الشعر بالأصابع. - يموج الشعر ويملسه باستخدام المكواة الحرارية (الفير). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم تمويج الشعر. - يحدد طرائق تمويج الشعر تمويجاً مؤقتاً وأساسه. - يحدد المواد والأدوات والأجهزة الخاصة بعملية التمويج المؤقت. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية تمويج الشعر وتمليسه على الناحية الجمالية والنفسية للفرد. - يوضح مستلزمات تنفيذ تمويج الشعر وتمليسه. - يوضح أسس تنفيذ عمليتي تمويج الشعر وتمليسه. - يطبق الأسس والمبادئ المتعلقة بعملية التمويج والتمليس المؤقت والدائم. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في عمليتي تمويج الشعر وتمليسه. - ينفذ تعليمات الشركات الصانعة عند استعمال مواد التمويج والتمليس الدائمة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بتمويج الشعر وتمليسه. - تطبيق المهارات العملية المتعلقة بتمويج الشعر وتمليسه. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بتمويج الشعر وتمليسه. - الالتزام بقواعد السلامة العامة داخل صالون التجميل. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - اتباع تعليمات الشركات الصانعة في استعمال مستحضرات تمويج الشعر وتمليسه.
<ul style="list-style-type: none"> - يقسم الشعر لعملية التمويج الدائم. - يلف الشعر باستعمال اللفافات الخاصة بالتمويج الدائم. - يحضر محلول التمويج الدائم. - ينفذ عملية التمويج الدائم للشعر بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس التمويج الدائم. - يحدد المواد والأدوات المستخدمة والأجهزة الخاصة بعملية التمويج الدائم. - يوضح تأثير المواد الكيميائية المستعملة في عملية تمويج الشعر الدائم. - يبين أمور السلامة في أثناء عملية تمويج الشعر الدائم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس التمويج الدائم. - يحدد المواد والأدوات المستخدمة والأجهزة الخاصة بعملية التمويج الدائم. - يوضح تأثير المواد الكيميائية المستعملة في عملية تمويج الشعر الدائم. - يبين أمور السلامة في أثناء عملية تمويج الشعر الدائم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس التمويج الدائم. - يحدد المواد والأدوات المستخدمة والأجهزة الخاصة بعملية التمويج الدائم. - يوضح تأثير المواد الكيميائية المستعملة في عملية تمويج الشعر الدائم. - يبين أمور السلامة في أثناء عملية تمويج الشعر الدائم.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم تمليس الشعر. - يحدد طرائق تمليس الشعر تمليساً مؤقتاً. - يحدد المواد الكيميائية المستعملة في عملية التمليس الدائم للشعر. - يميز أنواع تمليس الشعر المؤقت والدائم. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم التكنولوجيا في متابعة المستجدات المتعلقة بتمويج الشعر وتمليسه. 	<ul style="list-style-type: none"> - ترشيد الاستهلاك عند استخدام مستحضرات تمويج الشعر وتمليسه. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> - يفحص خصلة من الشعر قبل تمليسه باستخدام مادة التمليس المناسبة. - ينفذ عملية التمليس الدائم باستخدام مادة التمليس المناسبة حسب حالة الشعر. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في عمليتي التمويج والتمليس. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس التمليس الدائم للشعر. - يبين أمور الصحة والسلامة في عملية تمليس الشعر الدائم. - يوضح أسس العناية بالشعر بعد عملية التمويج أو التمليس. - يستخدم التكنولوجيا في متابعة المستجدات المتعلقة بتمويج الشعر وتمليسه. 		

المحاور الفرعية: • صبغ الشعر. • تفتيح لون الشعر.

التأجرات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التأجرات العامة للمستوى	التأجرات الخاصة للعلوم المهنية	التأجرات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بصبغ الشعر. - تطبيق المهارات العملية المتعلقة بصبغ الشعر. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بصبغ الشعر. - الالتزام بقواعد السلامة العامة داخل صالون التجميل. - مراعاة القيم المجتمعية عند اختيار ألوان الصباغ. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - اتباع تعليمات الشركات الصانعة في استعمال مستحضرات صبغ الشعر. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس ومبادئ صبغ الشعر الكلي والجزئي. - يبين أهمية صبغ الشعر على الناحية الجمالية للفرد. - يبين مستلزمات عملية صبغ الشعر. - ينفذ عمليات صبغ الشعر الكلي والجزئي وفق الاسس الصحيحة. - يطبق قواعد السلامة العامة في عملية صبغ الشعر. - ينفذ تعليمات الشركات الصانعة في تحضير خليط صبغ الشعر. - يستخدم التكنولوجيا في اختيار لون الصباغ المناسب وفق معايير محددة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم اللون وخصائصه. - يوضح مصادر مواد صبغ الشعر. - يوضح أسس اختيار لون صبغ الشعر. - يوضح كيمياء اللون ويعرف نواتجها. - يبين المواد والأدوات المستخدمة في عملية صبغ الشعر الكلي والجزئي. - يوضح أساسيات صبغ الشعر الكلي والجزئي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية الخاصة بصبغ الشعر. - يفحص حساسية الجلد لمواد الصباغ باتباع الطرق المناسبة. - يصبغ لون الشعر الطبيعي من الغامق إلى الأفتح بفارق درجتين لونه أو أقل. - يصبغ لون الشعر الطبيعي من الفاتح إلى الغامق. - يصبغ الأجزاء الجديدة النامية من الشعر. - يصبغ شعرا طبيعيا فيه نسبة من الشيب.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يصبغ لون الشعر الطبيعي من الغامق إلى الأفتح بأكثر من ثلاث درجات لونية. - يصبغ الشعر جزئياً حسب لون (الميش) باستخدام ورق القصدير، الطاقة المطاطية، والأكياس البلاستيكية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم تفتيح لون الشعر والغرض منه. - يبين مواد تفتيح لون الشعر وتأثيراتها على الشعر والجلد. 		<ul style="list-style-type: none"> - ترشيد الاستهلاك عند استخدام مستحضرات صباغ الشعر. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.
<ul style="list-style-type: none"> - يصبغ الشعر جزئياً بفارق درجة ودرجتين (البلياج) باستخدام ورق القصدير، الطاقة المطاطية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مراحل تفتيح لون الشعر. - يميز أنواع التفتيح الجزئي للون الشعر. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يطبق قواعد السلامة العامة في أثناء صباغ الشعر. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية العناية بالشعر المصبوغ. 		

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن: - يوضح العناصر الغذائية ومصادرها المختلفة ودورها في صحة الجسم. - يحدد الاحتياجات اليومية للأشخاص المختلفين من العناصر الغذائية وأعراض نقصها. - يوضح مفهوم الغذاء المتوازن وأهميته. - يوضح أنظمة تخطيط الوجبات الغذائية. - يخطط وجبة غذائية (قليلة، متوسطة، عالية السعرات) باستخدام الهرم الغذائي. - يقيس وزن الجسم وطوله باستخدام تجهيزات القياس.	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن: - يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والتغذية في صحة الفرد. - يوضح أسس التغذية الصحية والسليمة وممارسة التمارين الرياضية للمحافظة على الصحة. - يوضح أسس أنظمة تخطيط الوجبات الغذائية المتوازنة. - يوضح العلاقة بين الطول والوزن والبنية. - يميز بين الوزن الزائد والسمنة. - يوضح العوامل المسببة للسمنة وعلاقتها بالأمراض الأخرى. - يبين الأسس الصحية لضبط الوزن. - يوضح مفهوم اللياقة البدنية وأهميتها للجسم.	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن: - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة باللياقة والتغذية. - تقدير أهمية التغذية واللياقة البدنية في صحة الفرد ومظهره. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة باللياقة والتغذية. - الالتزام بقواعد السلامة العامة المتعلقة باللياقة البدنية. - الوعي بتكامل اللياقة والتغذية والتجميل في إبراز النواحي الجمالية للفرد.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي تمارين التنفس العميق لتحقيق الاسترخاء. - يؤدي التمارين الخاصة بالرقبة والكتفين والذراعين. - يؤدي التمارين الخاصة بالصدر والبطن والظهر والساقين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع اللياقة الساكنة والحركية. - يحدد تأثير تمارين العضلات في صحة الجسم. - يبين تمارين العضلات وأشكالها. - يبين أنواع الخدمات التي تقدمها مراكز اللياقة البدنية في الأردن. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم التكنولوجيا في متابعة المستجديات في علاقة التغذية والرياضة في صحة الفرد. 	

المحاور الفرعية: • أنواع وأشكال مستحضرات التجميل. • مكونات مستحضرات التجميل.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحضر الكريم البارد لاستعماله على البشرة. - يحضر مرهم أكسيد الخارصين لاستعماله عند الحاجة. - يحضر الصابون السائل. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في أثناء تحضير التجارب. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع مستحضرات التجميل. - يبين أشكال مستحضرات التجميل. - يصنف المكونات الطبيعية والكيميائية لمستحضرات التجميل. - يوضح أسس استعمال مستحضرات التجميل. - يبين مستحضرات التجميل المستخلصة من البحر الميت في الأردن. - يوضح البيانات المدونة في النشرة المرفقة مع مستحضرات التجميل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أشكال مستحضرات التجميل ومكوناتها واستعمالاتها. - يوظف التكنولوجيا في متابعة مستحضرات التجميل وأشكالها وأنواعها ومكوناتها. - ينفذ تعليمات الشركات الصانعة عند استعمال مستحضرات التجميل. - يحضر أنواعاً مختلفة من الكريمات. - يحضر أنواعاً مختلفة من الصابون السائل. - يطبق قواعد الصحة والسلامة في استخدام وتحضير مستحضرات التجميل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات العملية المتعلقة بأشكال مستحضرات التجميل ومكوناتها واستعمالاتها. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بمستحضرات التجميل. - الالتزام بقواعد السلامة العامة عند استعمال مستحضرات التجميل. - الالتزام بتعليمات الشركات الصانعة عند استعمال مستحضرات التجميل. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.

المحاور الفرعية: • تركيب الجلد. • مشكلات الجلد وأمراضه. • تنظيف البشرة. • التدليك. • الأظفحة. • تجهيزات العناية بالبشرة. • لنزع الشعر الزائد.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقيس درجة حموضة الجلد. - ينفذ التحضيرات الأولية الخاصة بعمليات العناية بالبشرة. - يجهز الزبون لعمليات العناية بالوجه والرقبة والأكتاف بطريقة صحيحة. - يفحص خصائص البشرة وقيمها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصف طبقات الجلد وملحقاته وأهمية كل منها. - يحدد أنواع الجلد وتوزيعها في الجسم. - يبين التركيب الكيميائي للجلد. - يوضح مواصفات الجلد السليم. - يوضح وظائف الجلد المختلفة. - يحدد المشكلات الوظيفية للجلد والوقاية منها وكيفية التعامل معها. - يوضح الأمراض الجلدية الشائعة وأعراضها وكيفية الوقاية منها. - يحدد أنواع البشرة وصفاتها والعوامل المؤثرة فيها. - يوضح مفهوم التنظيف السطحي للبشرة وطرائقه وأسس تنفيذه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين تركيب الجلد ووظائفه. - يوضح مشكلات الجلد وأمراضه الشائعة وكيفية التعامل معها. - يبين أنواع البشرة والعوامل المؤثرة فيها. - يوضح مفهوم تنظيف البشرة وأهميته وأنواعه. - ينظف البشرة تنظيفاً سطحيًا وعميقاً باستخدام المواد والأدوات والأجهزة اللازمة. - يوضح مفهوم التدليك وفوائده وطرائقه والمواد والأجهزة المستعملة فيه. - يدللك البشرة يدويًا وآليًا. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بالعناية بالبشرة. - تطبيق المهارات العملية المتعلقة بالعناية بالبشرة. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بالعناية بالبشرة. - الالتزام بقواعد السلامة العامة المتعلقة بالعناية بالبشرة. - الوعي بأهمية تقديم العناية المستمرة بالبشرة. - التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. - اتباع تعليمات الشركات الصانعة في استعمال مستحضرات العناية بالبشرة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - ينظف البشرة باستخدام الحليب المنظف والسائل المنعش. - ينظف البشرة تنظيفاً عميقاً يدوياً. - ينظف البشرة تنظيفاً عميقاً باستخدام جهاز الصنفرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المواد المستخدمة في عملية التنظيف السطحي للبشرة. - يوضح مفهوم التنظيف العميق للبشرة وطرائقه وأسس تنفيذه. - يحدد المواد والتجهيزات المستخدمة في عملية التنظيف العميق للبشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الأقنعة وفوائدها وأنواعها ودواعي استعمالها. - يستخدم الأقنعة المناسبة لكل بشرة. - يبين مستحضرات العناية بالبشرة وتجهيزاتها. - يضع المستحضرات اللازمة للعناية بالبشرة (الكريم النهاري، الكريم الليلي والكريم المقاوم للتجاعيد) بطريقة صحيحة. - يبين أهمية نزع الشعر الزائد وطرائقه. - ينزع الشعر الزائد بطرق مختلفة - يوضح أسس الصحة والسلامة العامة عند تقديم العناية بالبشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ترشيد الاستهلاك عند استخدام مستحضرات العناية بالبشرة.
<ul style="list-style-type: none"> - يزيل الحبوب السوداء والبيضاء (الزيوان) يدوياً وآلياً. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين طرائق إزالة الحبوب السوداء والبيضاء (الزيوان). - يحدد الأدوات والأجهزة المستخدمة في إزالة الحبوب السوداء والبيضاء (الزيوان). 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم التدليك وأنواعه وفوائده. - يحدد مواقع الأعصاب الحسية والحركية في الوجه والرقبة. - يبين أنواع الحركات المختلفة لتدليك البشرة وتأثيراتها على الجسم. - يبين محاذير تدليك البشرة. 	
<ul style="list-style-type: none"> - يدللك الوجه والرقبة والأكتاف باستخدام حركات التمسيد. - يدللك الوجه والرقبة والأكتاف باستخدام حركات العجن والتقريص. - يدللك الوجه والرقبة والأكتاف باستخدام حركات القرع والتربيت. - يدللك الوجه والرقبة والأكتاف باستخدام حركات الاهتزاز. 			

التنائج الخاصة للتدريب العملي	التنائج الخاصة للعلوم المهنية	التنائج العامة للمستوى	التنائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يضع الأقنعة المناسبة على البشرة بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الأقنعة وأنواعها. - يبين فوائد كل قناع ودواعي استعماله. - يوضح أسس اختيار الأقنعة ووضعها على البشرة 		
<ul style="list-style-type: none"> - يضع المستحضرات النهارية والليلية على البشرة يدوياً. - يضع المستحضرات السائلة الخاصة بالعناية بالبشرة باستخدام الأجهزة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يميز مستحضرات العناية بالبشرة النهارية والليلية. - يبين أهمية استعمال المستحضرات المقاومة للتجاعيد. - يحدد الأجهزة المستعملة في وضع مستحضرات العناية بالبشرة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يحضر مزيل الشعر السكري. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم التشعر وأسبابه. - يبين فوائد إزالة الشعر الزائد. - يحدد طرائق نزع الشعر المؤقتة والدائمة وميزاتها. 		
<ul style="list-style-type: none"> - ينزع الشعر الزائد بالمزيل السكري، الشمعي، بالخيط. 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر اتجاهات إيجابية نحو الاهتمام بتقديم العناية بالبشرة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة عند التعامل مع البشرة. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته. 			

المحاور الفرعية: • مفهوم التزيين وأدواته ومواده . • تزيين الوجه وأجزائه.

التتجات العامة للمحاور الرئيسة والفرعية	التتجات الخاصة للعلوم المهنية	التتجات العامة للمستوى	التتجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب المعرفة العلمية المتعلقة بتزيين الوجه. تقدير أهمية تزيين الوجه على المظهر العام. تطبيق المهارات العملية المتعلقة بتزيين الوجه. استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بتزيين الوجه. الالتزام بقواعد السلامة العامة عند تزيين الوجه. التعامل بلباقة وحسن التصرف مع الزبائن. الالتزام بتعليمات الشركات الصانعة عند استعمال مستحضرات تزيين الوجه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يحدد أنواع تزيين الوجه وطرائقه. يبين أشكال الوجوه وأجزائها. يبين الأدوات والتجهيزات المستعملة في عملية تزيين الوجه. يبين مستحضرات تزيين الوجه وأشكالها. يوضح أسس اختيار مستحضرات التزيين المناسبة. يوضح أساسيات تزيين الوجه وأجزائه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يوضح أسس ومبادئ عملية تزيين الوجه. يبين المواد والأدوات المستعملة في عملية تزيين الوجه. يختار المواد والأدوات المناسبة لتزيين الوجه. يزين أجزاء الوجه بطريقة صحيحة. يستخدم التكنولوجيا في متابعة المستجدات المتعلقة بتزيين الوجه. يطبق أمور الصحة والسلامة العامة عند وضع مواد التزيين على الوجه. ينفذ تعليمات الشركات الصانعة لمستحضرات تزيين الوجه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يحضر الأدوات والمواد اللازمة لعملية تزيين الوجه. يجهز الزبون بالطريقة الصحيحة لعملية تزيين الوجه. يهذب شعر الحواجب بطريقة صحيحة وفق معايير محددة. يوزع كريم الأساس وظله وفق معايير محددة. يضع بودرة الوجه وأحمر الخدود بطريقة صحيحة. يضع الظلال على العيون وفق معايير محددة. يضع الكحل السائل والجاف على العيون بطريقة صحيحة وفق معايير محددة. يضع المسكارا على الرموش بطريقة صحيحة. يزين الشفاه حسب شكلها وفق معايير محددة. يزين العروس بطريقة صحيحة وفق معايير محددة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة والفرعية
<ul style="list-style-type: none"> - يرسم على وجوه الأطفال. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة عند تزيين الوجه. - ينظف مكان العمل وتجهيزاته بالطريقة الصحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد نوعية المواد المستخدمة للرسم على وجوه الأطفال. - يوضح أساسيات الرسم على وجوه الأطفال. 		<ul style="list-style-type: none"> - ترشيد الاستهلاك عند استخدام مستحضرات تزيين الوجه. - مراعاة القيم المجتمعية عند القيام بتزيين الوجه.

عينة
خطة
درسية

تخصص
التجميل

الموضوع: التمويج الدائم للشعر المبحث: التدريب العملي / التجميل

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي • مجلات وكتب متخصصة • مواقع على شبكة الإنترنت • مشغل المدرسة • صالونات ومراكز التجميل • نماذج بطاقات عمل • أقراص مدمجة 	<p>أولاً: الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بملاحظة: <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة الطلبة في النقاش. • إثارة أسئلة هادفة. • تبرير الإجابات. • تقبل ملاحظات الآخرين. • التحدث بثقة وبصوت مرتفع. • تقديم التغذية الراجعة. <p>ثانياً: تقويم الأداء باستخدام سلم تقدير لفظي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوّم المعلم أداء الطلبة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> • استخدام الأجهزة والأدوات والمواد بطريقة صحيحة وآمنة. • تتابع الخطوات للمهارة بشكل سليم والتقيد بالنقاط الحاكمة. • الدقة والسرعة في العمل. • الإنجاز في الوقت المحدد. • حسن التصرف في الأمور الطارئة. • السلوك في أثناء العمل واحترام الآخرين. 	<p>أولاً: التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعرض المعلم على الطلبة أقراصاً مدمجة وأشرطة فيديو تبين تشكيل الشعر المملس بطريقة التمويج الدائم. • الحوار والمناقشة حول خطوات ومعايير مهارة تمويج الشعر الدائم. • مناقشة حول مواصفات الأجهزة والأدوات والمواد المستخدمة بعملية التمويج الدائم. • عرض توضيحي للأجهزة والأدوات والمواد المستعملة بشكل مباشر أمام الطلبة وتحديد مواصفات كل منها. • فتح قنوات الحوار مع الطلبة حول أمور السلامة العامة المتبعة في عملية تمويج الشعر الدائم. • تقسيم الطلبة مجموعات (٤ - طلاب للمجموعة) ثم يقوم الطلبة قبل البدء بالعمل بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • ارتداء ملابس العمل. • قص الأظافر وغسل اليدين. • تجهيز مكان العمل. • تحضير المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المهارة. <p>ثانياً: التطبيق والممارسة</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ التحضيرات الأولية الخاصة بتمويج الشعر الدائم. - يحضر الأجهزة والأدوات المستخدمة لعملية التمويج الدائم. - يقسم الشعر أقساماً عدة حسب الحاجة. - يحضر محلول التمويج الدائم لاستعماله. - يلف خصل الشعر باستعمال اللفافات وورق الطرف الخاص بعملية التمويج الدائم. - يثبت خصل الشعر الملفوف بالمطاطة المتصلة باللفافة.

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<ul style="list-style-type: none"> • ترشيد الاستهلاك عند استخدام محلول التمويج. • ترشيد استخدام الماء والطاقة. • التقييم الحسي للمهارة. <p>ثالثاً: استراتيجية التقويم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بإعداد سلم التقدير المناسب ليتمكن الطلبة من خلاله تقييم أنفسهم. - التقييم الذاتي للطلبة باستخدام ملف الطالب: يقوم المعلم أداء الطلبة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> • السلامة المهنية • التحضيرات الأولية • خطوات أداء المهارة • الاتجاهات • الاتصال • المنتج النهائي <p>رابعاً: أدوات التقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المعلم أدوات التقويم المناسبة (سلالم التقدير وقوائم الشطب...) بحيث تحتوي على مؤشرات الأداء المرتبطة بالأهداف. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المعلم بالتوضيح العملي لكيفية تحضير الأجهزة والأدوات المستخدمة في عملية التمويج الدائم والاستخدام الأمثل في تحضير محلول التمويج واستعماله في أثناء عملية لف الشعر بعد التأكد من أهمية لف أطراف الشعر بورق الطرف بالطريقة الصحيحة وبالتفصيل. <p>ثالثاً: العمل ضمن مجموعات</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفذ المهارة من قبل المجموعات وحسب الخطوات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • تقوم كل مجموعة بالعمل لتحديد خصائص الشعر واختيار حجم اللفافات المناسبة وتركيز محلول التمويج المناسب للشعر حسب الإجراءات التي تمت مناقشتها. • يقسم الشعر حسب كثافته وطوله إلى عدة أقسام بالطريقة الصحيحة. • يلف الشعر باستعمال لفافات التمويج الدائم المناسبة ويركز على لف أطراف الشعر بورق الطرف. • أخذ زاوية اللف (٩٠° أو أكثر من أو أقل من ٩٠°) حسب الحاجة. • الانتهاء من عملية اللف ووضع محلول التمويج مرة ثانية بعد أخذ احتياطات السلامة العامة للزبون. • وضع الزبون تحت جهاز الأشعة الحمراء واحتساب المدة الزمنية اللازمة حسب تعليمات الشركة الصانعة. • إنهاء المهارة بالطريقة الصحيحة. • يقوم الطلبة بتنظيف الأدوات ومكان العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - يضع محلول التمويج الدائم في أثناء عملية اللف. - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في عملية تمويج الشعر الدائم. - يطبق أسس النظافة والتعقيم في مكان العمل بالطريقة الصحيحة.

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
		<ul style="list-style-type: none"> • تقييم المنتج النهائي للمجموعات ومقارنتها مع بعضها من حيث: <ul style="list-style-type: none"> * المظهر العام (شكل التمويجة، شكل أطراف الشعر، شكل الشعر المموج بشكل عام) * تعبئة بطاقة خدمة الشعر. * حساب التكلفة الاقتصادية للمهارة. * تكليف الطلبة بكتابة تقرير حول عملية تمويج الشعر الدائم. * مناقشة التقارير في غرفة الصف . رابعاً: الاستقصاء وحل المشكلات <ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة للبحث في أسباب المشكلات التي قد تظهر بعد الانتهاء من عملية التمويج الدائم وإيجاد الحلول المناسبة لها. • تشجيع الطلبة على دراسة البدائل واختيار الأفضل. خامساً: أنشطة التعليم المرافقة <ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطلبة بالعمل في مجموعات (فكر، اعمل مع آخر، شارك) للبحث في أساليب جديدة حول طرق التمويج الدائم. • يعرض بعض الطلبة أعمالهم ويتحدثون عنها أمام المجموعات الأخرى ويستمعون للملاحظات. • يكلف المعلم الطلبة بنشاط بيتي للبحث في الإنترنت عن طرق جديدة للتمويج الدائم. 	

**تخصص
التصنيع الغذائي
المنزلي**

**مصفوفة
المدى
والمتابع**

التصنيع الغذائي المنزلي				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - مدخل إلى الغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي - أجهزة التصنيع الغذائي وأدواته - تخطيط الوجبات الغذائية - التقييم الحسي للأغذية - الوصفات القياسية - تعبئة المنتجات الغذائية وتغليفها ولصق بطاقة البيان . <p>عدد الساعات: نظري (٣٠) عملي (٩٦)</p>	الغذاء والتغذية
			<ul style="list-style-type: none"> - طرائق طهو الطعام: • الحرارة الرطبة • الحرارة الجافة • الدهن • الموجات فائقة القصر (الميكرويف) * الأمور الواجب مراعاتها في كل طريقة * مزايا كل طريقة - أثر طرائق الطهو على العناصر الغذائية المختلفة. <p>عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٨٤)</p>	طهو الطعام

التصنيع الغذائي المنزلي				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
		<ul style="list-style-type: none"> - الحبوب • أنواع الحبوب • مكونات الحبوب وتركيبها • القيمة الغذائية للحبوب • اختيار الحبوب وتجهيزها • استعمالات الحبوب • شروط التخزين - البقوليات • أنواع البقوليات • مكونات البقوليات وتركيبها • القيمة الغذائية للبقوليات • اختيار البقوليات وتجهيزها • استعمالات البقوليات • شروط التخزين <p>عدد الساعات : نظري (١٢) عملي (٦٠)</p>		الحبوب والبقوليات
		<ul style="list-style-type: none"> - المخبوزات • المكونات الرئيسية • أنواع المخبوزات • طرق الإنتاج الرئيسية • صفات الجودة للمخبوزات • التعبئة والتغليف وشروط التخزين - الحلويات • المكونات الرئيسية • أنواع الحلويات • صفات الجودة للحلويات • التعبئة والتغليف والتخزين • مواد التغطية والحشوات <p>عدد الساعات: نظري (٣٣)/ عملي (١٢٠)</p>		المخبوزات والحلويات

التصنيع الغذائي المنزلي				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الخضروات والفواكه - مكونات الخضروات والفواكه - القيمة الغذائية للخضروات والفواكه - التغيرات التي تحدث في أثناء نضج الخضروات والفواكه - شروط اختيار الخضروات والفواكه وتخزينها - طرق حفظ الخضروات والفواكه <ul style="list-style-type: none"> • التبريد • التجميد • التجفيف • التخليل • الحفظ بالسكر - المشكلات والعيوب التصنيعية لكل طريقة وكيفية تلافيها - أثر التصنيع على القيمة الغذائية <p>عدد الساعات : نظري (٣٣) عملي (١٢٠)</p>			الخضروات والفواكه
	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الأعشاب والتوابل - أهمية الأعشاب والتوابل واستعمالاتها - أنواع الأعشاب والتوابل - اختيار الأعشاب والتوابل - تجهيز الخلطات - طرق الحفظ وشروط التخزين <p>عدد الساعات: نظري (١٢)/ عملي (٦٠)</p>			الأعشاب والتوابل

التصنيع الغذائي المنزلي				التخصص	المحاور
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المستوى	
<ul style="list-style-type: none"> - الحليب الخام • المكونات • القيمة الغذائية • الشروط الصحية للتعامل مع الحليب • الفحوصات اللازمة عند استلام الحليب • المعاملات الحرارية - تصنيع منتجات الألبان: • المنتجات المختمرة • منتجات الأجبان • المنتجات الدهنية - أثر التصنيع على القيمة الغذائية للحليب <p>عدد الساعات : نظري (٣٣) عملي (١٢٠)</p>					الحليب ومنتجات الألبان
<ul style="list-style-type: none"> - فساد الأغذية • أنواع الفساد • أسباب الفساد • طرق الوقاية - الأمراض المنقولة بالغذاء - المواصفات الأردنية والدولية - الإضافات الغذائية - جودة الأغذية (HACCP) - المؤسسات المعنية بصحة الغذاء وسلامته محلياً ودولياً. <p>عدد الساعات : نظري (١٢) عملي (٦٠)</p>					صحة الغذاء وسلامته

**تخصص
التصنيع الغذائي
المنزلي**

**المنتجات
العامة
والخاصة**

المحاور الفرعية: • مدخل إلى الغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي . • أجهزة التصنيع الغذائي وأدواته • التعبئة والتغليف وبطاقة البيانات .

• تخطيط الوجبات الغذائية.

التأجيل الخاصة للتدريب العملي	التأجيل الخاصة للعلوم المهنية	التأجيل العامة للمستوى	التأجيل العامة للمحاور الرئيسة
يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية داخل المشغل. - يستخدم الأفران المختلفة ويشغلها وينظفها بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة - يستخدم أجهزة التبريد (الثلاجة والمجمدة) وينظفها بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة. - يستخدم الخلاطات وينظفها بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة. - يستخدم المازجات وينظفها بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة. - يستخدم العجانات وينظفها بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم المتعلقة بالغذاء والتغذية. - يوضح نشأة وتطور التصنيع الغذائي المنزلي ودوره في دعم الاقتصاد الوطني. - يبين فوائد التصنيع الغذائي المنزلي . - يحدد العوامل التي تؤثر في جودة الأغذية المصنعة منزلياً. - يبين أنواع الأجهزة والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي ومواصفاتها. - يبين طرائق العناية بالأجهزة والأدوات المستخدمة في التصنيع الغذائي المنزلي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم المتعلقة بالغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي المنزلي. - يبين أهمية التصنيع الغذائي المنزلي - يحدد مواصفات الأجهزة والأدوات المستخدمة في تصنيع الأغذية منزلياً. - يستخدم أجهزة التصنيع المنزلي وفق تعليمات الشركة الصانعة. - يخطط وجبات غذائية متوازنة. - يحضر وجبات غذائية متوازنة - يوضح أسس اختيار العبوات المناسبة للمواد الغذائية المصنعة منزلياً . 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات العملية المتعلقة بالغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي . - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالغذاء والتغذية والتصنيع الغذائي المنزلي . - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة عند استخدام الأجهزة والأدوات في التصنيع الغذائي المنزلي . - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
<ul style="list-style-type: none"> - ترشيد الاستهلاك والمحافظة على البيئة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يخزن المنتجات الغذائية بعوات مناسبة وحسب الاصول . - يوضح أهمية الوصفات القياسية في التصنيع الغذائي. - يحافظ على نظافة المشغل وتجهيزاته وأدواته وترتيبها في أماكنها. - يظهر اتجاهات إيجابية نحو التصنيع الغذائي المنزلي ودوره في دعم الاقتصاد الوطني. - يراعي ترشيد الاستهلاك في إنتاج الطعام . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد العناصر الغذائية ومصادرها وأهميتها. - يوضح نظام المجموعات والجداول الغذائية. واستخدامها في تخطيط الوجبات الغذائية. - يوضح نظام الهرم الغذائي في تخطيط الوجبات الغذائية. - يخطط وجبات غذائية متوازنة. - يحدد العوامل المؤثرة في العادات الغذائية للفرد. - يحدد عناصر التقييم النوعي للأغذية وأهمية كل منها . - يبين شروط التقييم الحسي للأغذية - يحدد صفات مقيم الأغذية. - يوضح مفهوم الوصفة القياسية وعناصرها وأهميتها والقواعد التي يجب مراعاتها عند وضع وصفة قياسية 	<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم آلة المطبخ متعددة الاستعمالات بطريقة آمنة وحسب تعليمات الشركة الصانعة . - يستخدم طنجرة الضغط بطريقة آمنة و حسب تعليمات الشركة الصانعة . - يكيل المواد الغذائية الجافة. - يكيل المواد الغذائية السائلة . - يكيل المواد الدهنية. - يحضر وجبات غذائية متوازنة باستخدام نظام الهرم الغذائي للفئات المختلفة: <ul style="list-style-type: none"> • فطور • غداء • عشاء - يقيم الوجبات الغذائية المحضرة. - يعبئ أنواعاً مختلفة من الأغذية ويغلفها . - يستخدم ماكينة لحام أكياس البولي ايثيلين الكهربائي.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع ومواصفات مواد التعبئة والتغليف. - يقارن بين أنواع عبوات الأغذية من حيث مادة التصنيع والاستخدام. - يبين أهمية تعبئة الأغذية وتغليفها وفوائدها وشروطها . - يوضح مكونات بطاقة البيانات وأهميتها. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - يصمم بطاقة بيانات لعبوات غذائية مختلفة. - يفحص البيانات المدونة على بطاقة البيان لعبوات غذائية مختلفة. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - ينظف المشغل المهني ويرتب الأدوات والمواد المستخدمة. 		

المحاور الفرعية: • طرائق طهو الطعام. • طهو أصناف شعبية باستخدام الطرائق المختلفة.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. يختبر تأثير الصبغات النباتية بالحموضة والحرارة والمعادن . يطهو أصنافاً من الطعام باستخدام الحرارة الرطبة و يقيمها: • السلق (البقوليات الجافة، خضراوات مشكلة، الأرز) • التسبيك (اليخني) • الطهو بالبخار (المفتول) يطهو أصنافاً من الطعام باستخدام الحرارة الجافة و يقيمها حسيّاً: • الشي (متبل الباذنجان و متبل الكوسا) • التحميص (الفاول السوداني / المكسرات / خبز التوست) • الخبيز 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يوضح مفهوم الطهو وفوائده وتأثيره على الأطعمة. يحدد طرق الطهو ومزايا كل منها. يوضح أساسيات عملية طهو الطعام بالطرق المختلفة: • الحرارة الرطبة (السلق - الطهو بالبخار) • الحرارة الجافة (الشي - التحمير - الخبيز) • المادة الدهنية (القلي) • استخدام الأشعة فائقة القصر (بالميكروويف). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يوضح المفاهيم المتعلقة بطهو الطعام. يوضح الأسباب الموجبة لظهور الطعام. يوضح أثر الطهو على خصائص الأغذية. يوضح طرق الطهو المختلفة وأساس كل منها. يختبر مواصفات الأطعمة قبل طهوها يستخدم الأجهزة والأدوات الملائمة لعمليات الطهو المختلفة. يعد أصنافاً من الطعام باستخدام طرق الطهو المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بطهو الأطعمة المختلفة. استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بطهو الطعام. الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة في طهو الأطعمة. إدراك أهمية الوقت وإدارته. الاستخدام الأمثل للمواد الخام والترشييد في استهلاكها. تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>- يطهو أصنافاً من الطعام باستخدام المادة الدهنية و يقيمها:</p> <p>القلي: قلي بسيط (بيض) - قلي غزير (أصابع القرنيط بالعجة ، البطاطا)</p> <p>- يطهو مأكولات شعبية مختلفة و يقيمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مجدرة (فريكة ، برغل، رز) ● السنينية (العاشوراء) ● الحساء (العدس، الفريكة) ● الرشوف ● الششبرك (أذان الشايب). <p>- ينظف مكان العمل و يعيد ترتيب الأدوات و المواد المستخدمة</p> <p>- يطبق قواعد الأمن و السلامة في أثناء التدريبات العملية.</p>	<p>- يظهر اهتماماً بمتابعة الأسس العلمية الحديثة في طهو الطعام.</p>	<p>- يواكب المستجدات و التطورات في مجال طهو الأطعمة .</p> <p>- يظهر اتجاهات إيجابية للعمل في مجال تصنيع الأطعمة منزلياً.</p>	

المحاور الفرعية: • أنواع الحبوب والبقوليات. • مكونات الحبوب والبقوليات. • القيمة الغذائية للحبوب والبقوليات.

• مواصفات الجودة للحبوب والبقوليات . • استخدامات الحبوب والبقوليات. • شروط التخزين للحبوب والبقوليات.

النتائج العامة للمحاور الرئيسة	النتائج الخاصة للمستوى	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بتصنيع منتجات الحبوب والبقوليات منزلياً. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالحبوب والبقوليات - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة عند استخدام الأجهزة والأدوات في تصنيع منتجات الحبوب والبقوليات - تقدير أهمية المحافظة على المأكولات الشعبية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أنواع الحبوب والبقوليات ومكوناتها وأهميتها والشروط الواجب مراعاتها عند شرائها وتخزينها. - يختار الحبوب والبقوليات حسب استعمالها في الأطعمة. - يبين المأكولات الشعبية التي أساسها الحبوب والبقوليات. - يعد مأكولات شعبية أساسها الحبوب والبقوليات وقيمها ويعبئها ويخزنها حسب الأصول. - يطبق قواعد الصحة والسلامة والنظافة في إعداد الأطعمة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية الحبوب في غذاء الشعوب. - يحدد أنواع الحبوب وتركيبها ومكوناتها وقيمتها الغذائية - يتعرف منتجات الحبوب وإنتاجها واستعمالاتها. - يحدد مواصفات الجودة عند اختيار الحبوب. - يحدد مواصفات عبوات الحبوب وشروط التخزين المناسبة. - يبين منتجات الحبوب واستعمالاتها في المأكولات الشعبية (الدقيق، البرغل، الفريكة) - يوضح أنواع البقوليات ومكوناتها وقيمتها الغذائية واستخداماتها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يفحص جودة الحبوب للاستعمال في الطهو (القمح، الأرز، الذرة الصفراء). - يعبئ الحبوب ويخزنها حسب الأصول. - يصنع منتجات الحبوب ويعد مأكولات شعبية منها: <ul style="list-style-type: none"> • المفتول • البرغل • الفريكة

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>– يفحص جودة البقوليات للاستعمال في الطهو (العدس، الفول، الحمص، الفاصوليا).</p> <p>– يعبئ البقوليات ويخزنها حسب الأصول .</p> <p>– يعد مأكولات شعبية أساسها البقوليات : • الفلافل • حمص بطحينة • فول مدمس</p> <p>– يقيم المنتجات الغذائية حسيًا وفق معايير محددة.</p> <p>– ينظف مكان العمل ويعيد ترتيب الأدوات والمواد المستخدمة.</p> <p>– يطبق قواعد الصحة والنظافة والسلامة في أثناء التدريبات العملية.</p>	<p>– يحدد الشروط الواجب مراعاتها عند شراء البقوليات.</p> <p>– يحدد مواصفات عبوات البقوليات وشروط التخزين المناسبة.</p> <p>– يبين مجالات استعمال البقول في المأكولات الشعبية (الفلافل، الحمص بالطحينة، الفول المدمس).</p>	<p>– يعمل ضمن فريق لإعداد الأطعمة المختلفة في المشغل.</p>	<p>– تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي.</p> <p>– الاستخدام الأمثل للمواد الأولية والترشيد في استهلاكها ويحافظ على البيئة.</p>

المحاور الفرعية: • المكونات الرئيسة. • الوصفات القياسية. • أنواع المخبوزات والحلويات.

• التقييم النوعي للمخبوزات والحلويات. • التعبئة والتغليف وشروط التخزين للمخبوزات والحلويات.

التايجات العامة للمحاور الرئيسة	التايجات العامة للمستوى	التايجات الخاصة للعلوم المهنية	التايجات الخاصة للتدريب العملي
يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:	يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:
<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات العملية المتعلقة بالمخبوزات والحلويات ومواد التغطية والحشوات المستعملة معها. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالمخبوزات والحلويات. - الالتزام بقواعد الأمن والسلامة العامة والنظافة في تصنيع المخبوزات والحلويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المكونات الأساسية والثانوية ودورها في إنتاج المخبوزات والحلويات ومواد التغطية والحشوات. - يوضح أساسيات إنتاج المخبوزات والحلويات ومواصفات الجودة لكل منها. - يختبر مكونات المخبوزات والحلويات ومواد التغطية والحشوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد المكونات الأساسية والثانوية للمخبوزات والحلويات وخصائصها (الدقيق، المواد الرافعة، البيض، الدهون، مواد التحلية، السوائل، مواد النكهة، ملح الطعام، الكاكاو والشوكولاته، المكسرات، الأجبان، القشدة، النشا، الجيلاتين). 	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يختبر محتوى الغلوتين في الدقيق. - يقيس كمية السوائل اللازمة لإنتاج عجين من أنواع مختلفة من الدقيق. - يختبر تأثير إضافة (السكر، الدهن، الملح) في خصائص العجينة. - يختبر سرعة تخمر العجينة باستخدام كل من الخميرة الجافة العادية والفورية. - يختبر أثر العوامل المختلفة في إعداد عجينة الفطيرة البسيطة. - يختبر أثر العوامل المختلفة في نشاط الخميرة وتخمرها. - يختبر أثر مواد النفخ الكيميائية في الصفات الحسية لمنتج الكيك البسيط - يختبر مدى حداثة (طزاجة) البيض قبل الكسر وبعده. - يقيس درجة حرارة تخثر بروتينات البيض. - يختبر أثر العوامل المختلفة في تكوين رغوة بياض البيض وثباتها.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يختبر أثر العوامل المختلفة في ثبات المستحلبات . - يطهو المحاليل السكرية بالمراحل المختلفة . - يختبر أثر نوع المادة النشوية في الصفات الحسية للجلتنة. - يذوّب الجيلاتين بطريقة صحيحة. - يختبر أثر العوامل المختلفة في تكوين هلام الجيلاتين . - يعد أنواعا مختلفة من المخبوزات و يقيمها ويغلفها و يعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة : • الخبز السريع، القطايف العجائن المختمرة (الخبز العربي) • الكعك بأنواعه • الفطائر (البيتزا ، الخضار) • عجينة الشو وتشكيلها • الدونات • فطيرة التفاح • المعمول والكعك بعجوة • أصابع زينب • الكيك الأسفنجي وتزيينه • البيتي فور • الغريبة • البرازق • بسكويت جوز الهند 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أساسيات إنتاج المخبوزات ومكوناتها (الكعك بأنواعه، الفطائر، البسكويت، الخبز السريع والمختمر). - يوضح أسباب الفشل في إنتاج المخبوزات وطرق تلافيه . - يوضح معايير الجودة لمنتجات المخبوزات - يحدد مواصفات مواد التعبئة والتغليف المناسبة للمخبوزات. - يحدد شروط تخزين المخبوزات وحفظها. - يحدد المكونات الأساسية والثانوية لإنتاج الحلويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد مخبوزات وحلويات شرقية وغربية و يقيمها ويغلفها و يعبئها ويخزنها حسب نوعها. - يتابع المستجدات المتعلقة بتصنيع المخبوزات والحلويات ومواد التغطية والحشوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية ضبط الجودة في إنتاج المخبوزات والحلويات منزلياً . - إدراك أهمية الوقت وإدارته. - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. - الاستخدام الأمثل للمواد الخام والترشيد في استهلاكها والمحافظة على البيئة .

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
		<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أساسيات إنتاج الحلويات ومكوناتها حسب مادة التخين (الببض، الكسرد، النشا، القشدة، الأرز، السميد، الجلالتين). - يحدد أسباب الفشل في إنتاج الحلويات وطرق تلافيه. - يبين أنواع ومواصفات مواد التغطية والحشوات المستعملة في الحلويات ومواصفاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج أنواعا مختلفة من الحلويات الغربية والشرقية وقيمها ويغلفها ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة <ul style="list-style-type: none"> • التوفي • الكسرد • كريم كراميل • الأرز بحليب • ليالي لبنان • الهريسة • حلوى الحلبة • السمسمية • آيس كريم • جلي الفواكه • الترايفل - يتدبر الأخطاء التي قد تظهر في إنتاج المخبوزات والحلويات.

النتائج الخاصة للمحاور الرئيسية	النتائج العامة للمستوى	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج الخاصة للتدريب العملي
		<ul style="list-style-type: none"> - يبين الأدوات اللازمة لتزيين الحلويات. - يحدد الأمور الواجب مراعاتها عند استخدام الحشوات في الحلويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج مواد التغطية والحشوات بطريقة صحيحة <ul style="list-style-type: none"> • البرلين (الكروكان) • الكراميل • الشوكولاته • الملكية البيضاء • باتسير / الكسترد
		<ul style="list-style-type: none"> - يحدد معايير الجودة لمنتجات الحلويات. - يحدد مواصفات مواد التعبئة والتغليف المناسبة للحلويات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يقيم منتجات مواد التغطية والحشوات حسب (اللون والطعم والرائحة والقوام والمظهر العام). - ينظف مكان العمل وأدواته. - يطبق قواعد الأمن والسلامة في أثناء التدريبات العملية.

المحاور الفرعية: • أنواع الخضروات والفواكه. • مكونات الخضروات والفواكه. • القيمة الغذائية للخضروات والفواكه. • التغيرات التي تحدث أثناء

نضجها. • شروط اختيارها وتخزينها. • طرق حفظ الخضروات والفواكه. • المشكلات والعيوب التصنيعية لكل طريقة وكيفية تلافيها.

التأخرات العامة للمحاور الرئيسة	التأخرات العامة للمستوى	التأخرات الخاصة للعلوم المهنية	التأخرات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات العملية المتعلقة بتصنيع منتجات الخضراوات والفواكه. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بتصنيع الخضروات والفواكه. - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة في أثناء تصنيع منتجات الخضروات والفواكه. - إدراك أهمية الوقت وإدارته - ترشيد الاستهلاك ومراعاة الاقتصاد والاستخدام الأمثل للمواد. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم العلمية المتعلقة بالخضراوات والفواكه. - يبين أنواع الخضراوات والفواكه ومكوناتها والقيمة الغذائية لها. - يميز التغيرات التي تحدث في أثناء نضج الخضراوات والفواكه وشروط اختيارها وتخزينها. - يوضح طرق حفظ الخضراوات والفواكه والمشكلات التصنيعية وكيفية تلافيها. - يطبق شروط المواصفات الشرائية للخضروات والفواكه الطازجة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصنف الخضراوات والفواكه المختلفة. - يبين مكونات الخضراوات والفواكه وقيمتها الغذائية. - يوضح التغيرات التي تحدث في أثناء نضج الخضراوات والفواكه ومراحلها. - يوضح شروط اختيار الخضراوات والفواكه وتخزينها. - يوضح طرائق حفظ الخضراوات والفواكه والأساس العلمي لكل طريقة (التبريد، التجميد، التجفيف، التركيز، التخليل، المحلول السكري). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يقيم أماكن تخزين المواد الأولية ويعيد ترتيبها.

التأجاء العامة للمأاور الرئيسة	التأجاء العامة للمستوى	التأجاء الخاصة للعلوم المهنية	التأجاء الخاصة للتدريب العملي
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ أصنافا متنوعة من الخضروات والفواكه بطريقة (التبريد،التجفيف، التجميد) - يصنع المخلات والفواكه المحفوظة بالسكر. - يطبق الأساليب الحديثة في التعبئة والتغليف والتخزين للخضروات والفواكه المصنعة. - يقدر أهمية التصنيع المنزلي لمنتجات الخضروات والفواكه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مزايا كل طريقة من طرق الحفظ. - يوضح المشكالات التصنيعية لطرائق حفظ الخضروات والفواكه وكيفية تلافيها. - يحدد الشروط الواجب مراعاتها في طرائق حفظ الخضروات والفواكه. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ بالتبريد خضروات وفواكه متنوعة. - يحفظ بالتجميد خضروات وفواكه متنوعة. - يجفف خضروات وفواكه مختلفة مثل : <ul style="list-style-type: none"> • الملوخية • الباميا • العنب • التين • المشمش - يحضر محاليل ملحية وسكرية بنسب تركيز مختلفة. - يختبر أثر تركيز المحلول الملحي على مخلل الخيار. - يختبر أثر درجة حرارة التخزين على جودة مخلل الخيار. - يحفظ الخضروات بطريقة التخليل ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة : <ul style="list-style-type: none"> • الخيار والفقوس • الفلفل الحلو • اللفت • الباذنجان • المكدوس • الزيتون الأخضر • الزيتون الأسود (المجعد. غير المجعد) • اللوز الأخضر • البندورة الخضراء • الملفوف • خضروات مشكلة

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للمهنة للعلوم	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يصنع رب البندورة ويعبئه ويحفظه بطريقة صحيحة. - يصنع صلصة الكاتشب ويعبئها ويحفظها بطريقة صحيحة. - يستخلص البكتين من الفاكهه ويكشف عنه . - يختبر أثر إضافة الحمض في مربى المشمش. - يحسب نسبة (البكتين والحمض والسكر) اللازمة لعمل هلامي الجلي. - يحفظ الخضروات والفواكه بإضافة السكر ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة : • التفاح • التين • السفرجل • الجزر • التوت • الخوخ الأحمر • القرع • الباذنجان • العنب • الملبن الشامي • الدراق • المشمش بأشكال مختلفة • قمر الدين (مشمش أو دراق) • قشور البرتقال - يصنع مرملاذ البرتقال - يحضر العصائر ويعبئها ويخزنها • البرتقال • الليمون 			

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>• التوت</p> <p>- يختبر أثر نوع العبوة على جودة المربي في أثناء التخزين.</p> <p>- ينظف مكان العمل ويعيد المواد والأدوات إلى مكانها .</p>	<p>- يوضح شروط التعبئة والتخزين للمنتجات المصنعة من الخضروات والفواكه .</p>		

- المحاور الفرعية: • أهمية الأعشاب والتوابل واستعمالاتها . • تصنيف الأعشاب والتوابل . • أنواع الأعشاب والتوابل .
- مكونات الأعشاب والتوابل . • طرق الحفظ وشروط التخزين.

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات العملية المتعلقة بالأعشاب والتوابل. - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالأعشاب والتوابل. - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة في أثناء العمل. - ترشيد الاستهلاك ومراعاة الاقتصاد والاستخدام الأمثل للمواد . - إتقان مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم المتعلقة بالأعشاب والتوابل. - يبين أنواع الأعشاب والتوابل ومكوناتها وأهميتها. - يوضح طرق حفظ الأعشاب والتوابل وشروط تخزينها . - يجفف الأعشاب والتوابل المختلفة ويعبئها ويخزنها. - يجهز خلطات مختلفة من الأعشاب والتوابل. - يعي أهمية استعمال الأعشاب والتوابل في المأكولات وفق الأصول. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز الأنواع المختلفة للأعشاب والتوابل والجزء المستخدم واستخدامات كل منها. - يحدد مكونات الأعشاب والتوابل . - يوضح أسس تصنيف الأعشاب والتوابل. - يوضح أهمية الأعشاب والتوابل وأثرها في تصنيع الأغذية . - يوضح الشروط الواجب مراعاتها عند شراء الأعشاب والتوابل واستعمالها. - يوضح أسس تجهيز الأعشاب والتوابل . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية - يجفف الأعشاب المختلفة ويجهزها للاستعمال: • النعناع • ورق الغار • المرمية

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> • البابونج • الكمون • اللافندر والحصالبان • الشيح والقيصوم • الزعتر الأخضر <p>– يجهز التوابل المختلفة للاستعمال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • القرفة • كبش قرنفل • الزنجبيل • العصفر • المحلب • القزحة • السماق • الكزبرة • الخردل • الكركم • الكراوية • الفلفل • الحلبة • اليانسون 		<ul style="list-style-type: none"> – يحضر أطعمة وأشربة أساسها الأعشاب والتوابل. – يقدر أهمية الأعشاب والتوابل في تصنيع الأغذية منزلياً. 	

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<p>يعبئ الأعشاب والتوابل المعدة للاستخدام بطريقة صحيحة ويخزنها.</p> <p>يحضر الخلطات العشبية والتوابل المستخدمة في إعداد كل من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المنسف • الكبسة • القدرة الخيلية • الأرز البرياني • السمك • الدجاج • المفتول • السمن البلدي (الحواجة) • الكاري <p>يعبئ الخلطات المعدة للاستخدام بطريقة صحيحة ويخزنها.</p> <p>يعد أشربة وأطعمة متنوعة أساسها الأعشاب والتوابل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكراوية • منقوع (شاي الأعشاب، الحلبة، الزعتر، اليانسون، القرفة والزنجبيل، الشاي الأخضر) • التمر هندي • الكركديه • الخروب • العرقسوس 	<p>يبين مواصفات عبوات تعبئة الأعشاب والتوابل وتخزينها وحفظها.</p> <p>يوضح شروط حفظ الأعشاب والتوابل المختلفة وتخزينها.</p> <p>يظهر اهتماماً باستعمال الأعشاب والتوابل في التصنيع الغذائي المنزلي .</p> <p>يوضح أسس تجهيز خلطات الأعشاب والتوابل وتعبئتها وتغليفها وتخزينها.</p>		

المحور الرئيس: الحليب ومنتجات الألبان (٣٣ / ١٢٠ ساعة)

المحاور الفرعية: ● الحليب الخام (* المكونات * القيمة الغذائية * لشروط الصحية * غش الحليب * الفحوصات اللازمة * المعاملات الحرارية) .

● تصنيع منتجات الحليب (* أشكال الحليب المصنع * المختمرة * الاجبان، الدهنية) .

التجارات العامة للمحاور الرئيسة	التجارات العامة للمستوى	التجارات الخاصة للعلوم المهنية	التجارات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بالحليب ومنتجاته . - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالحليب ومنتجاته. - الالتزام بقواعد الصحة وإجراءات السلامة العامة في أثناء العمل. - إتقان مهارات الاتصال والتواصل في العمل الجماعي مع الآخرين. - الاستخدام الأمثل للمواد الخام والترشييد في استهلاكها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم المتعلقة بالحليب ومشتقاته. - يوضح مكونات الحليب وأهميتها التصنيعية. - يوضح الشروط الصحية الواجب مراعاتها لإنتاج الحليب وتصنيع منتجاته منزلياً. - يوضح أسس المعاملات الحرارية للحليب . - يبين منتجات الحليب المختلفة وشروط التعبئة والتخزين . - يفحص الحليب الخام وفق المواصفات المحددة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد مكونات الحليب والحالة الفيزيائية له وقيمه الغذائية. - يبين العوامل المؤثرة في تركيب الحليب. - يحدد المواصفات الصحية للحليب الخام. - يحدد مصادر الأحياء المجهرية في الحليب وأنواعها. - يحدد الشروط الواجب توافرها في أماكن تصنيع الحليب. - يوضح أساليب غش الحليب وأساليب الكشف عنها. - يبين المتطلبات والتجهيزات اللازمة لتصنيع منتجات الألبان. - يوضح أساسيات معاملة الحليب حرارياً (الغلي، البسترة، التعقيم). - يحدد الأشكال التصنيعية للحليب (المكثف، منزوع الدسم، المجنس) 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يختبر الحليب حسيًا ومخبرياً. - يعقم الأواني والأدوات المستخدمة في إنتاج وتصنيع الحليب. - يعامل الحليب حرارياً (بستره، غلي).

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للتدريب العملي
<ul style="list-style-type: none"> - تقدير أهمية تصنيع منتجات الحليب في دعم الاقتصاد الوطني. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد فوائء تصنيع الحليب. - يوضح أساسيات تصنيع منتجات الألبان المختمرة (اللبن الرائب، اللبنة، اللبن المخيض، الكشك، الجميد البلدي). - يوضح العيوب في منتجات الألبان المختمرة وكيفية تلافيها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يصنع منتجات مختلفة من الحليب بطريقة صحيحة. - يراعي قواعد السلامة والصحة والنظافة في تعامله مع الحليب ومنتجاته - يعبئ منتجات الحليب ويخزنها بطريقة صحيحة - يستخدم الأجهزة والأدوات في تصنيع منتجات الحليب بطريقة آمنة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يسترع الحليب المجفف. - يختبر الباءئ وقابلية الحليب للترويب. - يصنع منتجات مختمرة من الحليب ويغلفها ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة. <ul style="list-style-type: none"> • اللبن الرائب • اللبنة (العادية ، بالزيت ، للخبزين) • اللبن المخيض • الكشك • الجميد - يصنع أنواعاً من الجبن ويغلفها ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة. <ul style="list-style-type: none"> • البلدي (الناقلي)، الحلوم. • السريع
	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس تصنيف الجبن - يوضح طرق تصنيع الجبن (البلدي، السريع) ومميزات كل منها ومواصفاتها. - يوضح المشكالات التصنيعية في الجبن البلدي والسريع وكيفية تلافيها. 		

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>– يصنع منتجات دهنية من الحليب ويغلفها ويعبئها ويخزنها بطريقة صحيحة</p> <ul style="list-style-type: none"> • القشدة • الزبد من (القشدة، اللبن الرائب) • السمن الحيواني <p>– ينظف مكان العمل ويعيد ترتيب الأدوات .</p>	<p>– يوضح أساسيات تصنيع منتجات الحليب الدهنية (القشدة، الزبد، السمن الحيواني) ومميزاتها ومواصفاتها.</p> <p>– يوضح المشكلات التصنيعية في منتجات الحليب الدهنية وكيفية تلافيها.</p> <p>– يوضح شروط التعبئة والتخزين لكل منتج من منتجات الحليب المختلفة.</p>		

المحاور الفرعية: ● فساد الأغذية (* أنواع الفساد * أسباب الفساد * طرق الوقاية) . ● الأمراض المنقولة بالغذاء .

● المواصفات الأردنية والدولية ISO . ● ضبط جودة الأغذية HACCP . ● المؤسسات المعنية بصحة وسلامة الأغذية.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية. - يجري الفحوصات التالية على أنواع من الأغذية (لبن، مربى، خبز): ● الفحص الميكروسكوبي (بكتيريا . خمائر . أعفان) ● الفحص الكيميائي ● الفحص الظاهري: ● التغيرات التي تطرأ على الأغذية المخزنة (بطاطا، بندورة، برتقال، خبز، لبن، تفاح، باذنجان) من حيث: * الطراوة * اللون * العفن * الشكل 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد أنواع فساد الأغذية . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم الرئيسة المتعلقة بصحة وسلامة الغذاء. - يوضح أنواع فساد الأغذية والتسمم الغذائي (أسبابها وطرق الوقاية منها). - يحدد الأمراض المنقولة بالغذاء مسبباتها وأعراضها وإجراءات الوقاية منها. - يبين أهمية ضبط جودة الأغذية والمؤسسات المعنية بصحة الغذاء وسلامته. - يميز المواصفات القياسية الدولية والأردنية للأغذية المصنعة . - يفحص ويقيم أنواعاً مختلفة من الأغذية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعارف والمهارات المتعلقة بصحة الغذاء وسلامته - الإلمام بالقوانين والأنظمة السائدة ذات العلاقة بصحة الغذاء وسلامته. - الإلمام بإدارة ضبط الجودة ومعاييرها في صناعة الأغذية . - توظيف محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بصحة الغذاء وسلامته. - الاهتمام بالتحقق من صحة وسلامة الأغذية قبل تناولها . - الالتزام بقواعد الأمن وإجراءات السلامة العامة في أثناء العمل.

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
	<ul style="list-style-type: none"> - يطبق قواعد الصحة والسلامة العامة في تعامله مع الغذاء. - يظهر اهتماماً بالتحقق من سلامة الأغذية وصلاحيتها قبل تناولها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسباب فساد الأغذية وكيفية تلافيها. - يميز الأمراض المنقولة بالغذاء من حيث مسبباتها وأعراضها وطرق انتقالها والوقاية منها . - يوضح مفهوم الإضافات الغذائية وأنواعها واستخداماتها - يوضح البدائل الطبيعية للإضافات الغذائية - يوضح معايير ضبط جودة الأغذية المصنعة - يوضح مفهوم نظام الهسب (HACCP) وأهدافه. - يبين دور المؤسسات المحلية والعالمية المسؤولة عن سلامة الغذاء وأهدافها . - يوضح الإجراءات المتبعة محلياً في مراقبة سلامة الأغذية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يختبر مظاهر الفساد الخارجي للمعلبات. - يختبر أثر شروط تخزين الأغذية الآتية (الموز، البطاطا، البصل، الثوم، الأطعمة المجففة) على مدة حفظها <ul style="list-style-type: none"> • الحرارة • الضوء • الرطوبة • التهوية - يعد نشرات توعوية حول الأمراض المنقولة بالغذاء، الإضافات الغذائية، معايير جودة الأغذية. - ينظف أماكن تحضير الطعام والتخزين باستمرار.

**تخصص
التصنيع الغذائي
المنزلي**

**عينة
خطة
درسية**

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - مشغل يشتمل (تجهيزات وأدوات ومواد ملائمة) - بطاقات عمل - أقراص مدمجة - شفافيات - مواقع على شبكة الإنترنت - أوراق عمل - برامج وحقائب تعليمية - مجلات ونشرات - أشرطة فيديو 	<p>الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - باستخدام سلم تقدير لفظي، يقوم المعلم بملاحظة: • الالتزام بشروط النظافة الشخصية والسلامة المهنية العامة. • القيام بالتحضيرات الأولية • استمرارية المحافظة على النظافة العامة وقواعد الأمن والسلامة. • تنفيذ خطوات أداء المهارة والتقيد بالنقاط الحاكمة. • حسن التصرف في الأمور الطارئة. • ترشيد استخدام الماء والطاقة • سرعة الإنجاز مع الإتقان. 	<p>أولاً: التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم على الطلبة أقرصاً مدمجة وأشرطة فيديو لتصنيع اللبن الرائب (الطريقة الحديثة والطريقة التقليدية) - الحوار والمناقشة حول خطوات ومعايير تصنيع اللبن الرائب - تقسيم الطلبة مجموعات (٥-٧ طلاب للمجموعة) ثم يقوم الطلاب قبل البدء بالعمل بما يلي: • قص الأظافر • غسل اليدين • ارتداء ملابس العمل مع تغطية الشعر • تجهيز مكان العمل • تحضير المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المهارة • تشغيل الحاضنة ومعايرتها على درجة حرارة تحضين اللبن الرائب (٤٣-٤٥س) <p>ثانياً: التطبيق والممارسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ المهارة أمام الطلاب من قبل المعلم بالتفصيل <p>ثالثاً: التعلم في مجموعات</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ المهارة من قبل المجموعات حيث تقوم نصف المجموعات باستخدام الطريقة الحديثة والنصف الآخر بالطريقة التقليدية وحسب الخطوات الآتية: 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطبق أسس النظافة والتعقيم أثناء تصنيع منتجات الحليب - يشغل الأجهزة ويستعمل الأدوات بطريقة صحيحة - يسخن الحليب بطريقة آمنة وصحيحة - يحسب كمية البادئ اللازم إضافتها للحليب - يحضن الحليب المروب بتوفير الظروف المناسبة - يحدد نهاية مدة التحضين المناسبة لتحقيق الجودة العالية للمنتج.

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقييم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<p>التقويم الذاتي</p> <p>- باستخدام قوائم الشطب وبطاقة سير التعلم وملف الطالب</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء باستخدام سلم التقدير اللفظي المعد مسبقاً</p> <p>- يقوم المعلم بملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بشروط السلامة المهنية • القيام بالتحضيرات الأولية. • استمرارية المحافظة على النظافة العامة وقواعد الأمن والسلامة. • تنفيذ خطوات أداء المهارة والتقيد بالنقاط الحاكمة. • حسن التصرف في الأمور الطارئة. • السلوك في أثناء العمل . 	<ul style="list-style-type: none"> • أخذ كمية الحليب المناسبة (١ كغم/مجموعة) وإجراء الفحوصات اللازمة (اللون والرائحة والشوائب وال PH). • تصفية الحليب بواسطة قطعة من الشاش. • غلي الحليب باستخدام حمام مائي و تبريد الحليب حتى درجة حرارة ٤٣ س. • حساب كمية البادئ (٣٪) أي ٣٠ غرام (٢-٣ ملاعق) و إضافة البادئ إلى كمية تعادل ضعفه من الحليب المغلي المبرد وتحريكه جيدا حتى يتجانس و إضافة المزيج إلى الحليب مع التحريك الجيد. • مناقشة التقارير في غرفة الصف <p>رابعاً: التعلم المبني على الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> • زيارة مصنع ألبان ومتابعة مراحل التصنيع وخطوط الإنتاج. • تكليف الطلاب بكتابة تقرير حول عملية التصنيع في المصانع ومقارنتها بالتصنيع المنزلي أو في المشغل. • مناقشة التقارير في غرفة الصف وحفظها مع ملخص النتائج في ملف الطالب. <p>خامساً: الاستقصاء وحل المشكلات</p> <p>- تكليف الطلبة للبحث في أسباب المشكلات التي قد تظهر على اللبن الرائب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ارتفاع الحموضة . • انفصال الشرش . • الطراوة) ووضع الحلول المناسبة لها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ اللبن الرائب المصنع بطريقة صحيحة. - يطبق قواعد الأمن والسلامة في أثناء العمل ويحافظ على البيئة.

مصفوفة
المدى
والمتابع

تخص
تربية
الطفل

تربية الطفل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور المستوى
			<ul style="list-style-type: none"> - أهداف دار الحضانة - إدارة دار الحضانة • الملفات والسجلات والنشرات التي تستخدم في دار الحضانة - العاملون في دار الحضانة - مواصفات دار الحضانة النموذجية - الأنشطة والبرامج التي تنفذ في دار الحضانة. <p>عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٩٦)</p>	دار الحضانة
			<ul style="list-style-type: none"> - العوامل المؤثرة في النمو - لوحات النمو - مبادئ النمو - مراحل نمو الجنين. <p>عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٠)</p>	مراحل النمو

تربية الطفل

تربية الطفل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<p>– رعاية الأم الحامل</p> <ul style="list-style-type: none"> • التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ على الأم الحامل • المشكلات الصحية للأم الحامل • رعاية الأم الحامل: * تغذيتها * ملابسها * نظافتها * الرياضة التي تمارسها * السلامة العامة <p>– رعاية الأم في مرحلة النفاس.</p> <p>– رعاية الأم المرضع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرضاعة الطبيعية. • رعاية الأم المرضع: • تغذيتها • نظافتها <p>– التخطيط الأسري.</p>	الأم الحامل و المرضع
			عدد الساعات: نظري (١٥) عملي (٨٤)	

تربية الطفل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
		<ul style="list-style-type: none"> - الخصائص العامة للطفل الوليد. - مظاهر النمو للطفل الوليد. - احتياجات الطفل الوليد. - مطاعيم خاصة بالطفل الوليد. <p>عدد الساعات : نظري (١٨) عملي (٧٢)</p>		الطفل الوليد
		<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر نمو الطفل الرضيع. - تغذية الطفل الرضيع. - الاضطرابات الهضمية عند الطفل الرضيع. - الإخراج عند الطفل الرضيع. - نظافة الطفل الرضيع . - ملابس الطفل الرضيع . - نوم الطفل الرضيع. - لعب الطفل الرضيع. <p>عدد الساعات : نظري (٢٧)/ عملي (١٠٨)</p>		الطفل الرضيع

تربية الطفل

التخصص

المحاور	المستوى	المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	المستوى الرابع
الطفل من عمر ١-٤ سنوات				<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر نمو الطفل من (١-٤) سنوات . - نظافة الطفل - تغذية الطفل - عملية الإخراج - ملابس الطفل - نوم الطفل - لعب الطفل . <p>عدد الساعات : نظري (٣٠) عملي (١٠٨)</p>	
سلامة الأطفال				<ul style="list-style-type: none"> - أسس سلامة الأطفال - حوادث الأطفال - الإسعافات الأولية <p>عدد الساعات: نظري (١٥) / عملي (٧٢)</p>	

تربية الطفل				التخصص
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
<p>– صحة الأطفال :</p> <ul style="list-style-type: none"> • دور الأسرة والمجتمع في العناية الصحية للطفل. • التطعيم. • أدوية الأطفال <p>– المشكلات الصحية الشائعة.</p> <p>عدد الساعات : نظري (٣٠) عملي (١٢٠)</p>				العناية الصحية بالأطفال
<p>– مفاهيم متعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>– المؤسسات المعنية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>– تربية الأطفال ذوي الإعاقات البصرية</p> <p>– تربية الأطفال ذوي الإعاقات السمعية</p> <p>– تربية الأطفال ذوي الإعاقات النطقية</p> <p>– تربية الأطفال ذوي الإعاقات الحركية</p> <p>عدد الساعات : نظري (١٥) عملي (٦٠)</p>				تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

**تخص
تربية
الطفل**

**النتائج
العامة
والخاصة**

المحور الرئيس: دار الحضانه (٩٦/١٥ ساعة)

- المحاور الفرعية: • أهداف دار الحضانه . • إدارة دار الحضانه . • الملفات والسجلات و النشرات التي تستخدمها دار الحضانه .
 • العاملون في دار الحضانه . • مواصفات دار الحضانه النموذجية . • الأنشطة والبرامج التي تنفذ في دار الحضانه .

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأدائية المتعلقة بالعمل في دار الحضانه . - توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بدار الحضانه وإداراتها . - مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة في دار الحضانه . - إظهار اتجاهات إيجابية في التعامل مع أطفال دار الحضانه . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية دار الحضانه في نمو الطفل ومواصفاتها النموذجية . - يوضح مبادئ تنظيم العمل في دار الحضانه ومهام العاملين فيها . - ينظم السجلات والملفات المتعلقة بإدارة دار الحضانه يدوياً وحاسوبياً . - يبين أنواع البرامج والأنشطة للأطفال في دار الحضانه . - يصمم أنشطة و برامج متنوعة خاصة بأطفال دار الحضانه وينفذها . - يراعي قواعد الأمن والسلامة عند تنفيذ أنشطة دار الحضانه . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح أهمية دار الحضانه المتعلقة بنمو الطفل الجسمي / الحسحركي / الاجتماعي والانفعالي . - يوضح مواصفات البيئة الداخلية لدار الحضانه النموذجية . - يوضح مواصفات البيئة الخارجية لدار الحضانه النموذجية . - يبين مهام العاملين في دار الحضانه وأخلاقياتهم . - يوضح مبادئ تنظيم العمل في دار الحضانه . - يتعرف أنواع الملفات المتعلقة بدار الحضانه وأهميتها وتعليمات استخدامها . - يوضح مفهوم النشرات المتعلقة بدار الحضانه وأهميتها في نشر التوعية الخاصة بالأطفال . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصمم مجسماً لدار الحضانه النموذجية . - ينظم الملفات والسجلات الخاصة بأطفال دار الحضانه يدوياً وحاسوبياً .

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
	<ul style="list-style-type: none"> - ينظف تجهيزات دار الحضانة حسب نوعها. - يعي أهمية دار الحضانة للطفل والأأم والمجتمع المحلي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أسس العناية بالموجودات في دار الحضانة . - يبين أهمية الأنشطة والبرامج لأطفال دار الحضانة. - يبين أسس تخطيط برنامج يومي لأطفال دار الحضانة. - يستخدم محركات البحث للحصول على المعرفة المتعلقة بدار الحضانة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينظف كراسي الطعام - ينظف سطح الطاولة. - ينظف الرف الخاص بالألعاب. - ينظف الألعاب الخشبية. - ينظف الألعاب البلاستيكية . - ينظف ألعاب الفرو. - يخطط لبرنامج يومي في دار الحضانة. - يعد نشرات حول أهمية دار الحضانة وأهدافها . - يصمم أنشطة متنوعة لأطفال دار الحضانة.

المحور الرئيس: مراحل النمو (١٥ ساعة)

المحاور الفرعية: ● العوامل المؤثرة في النمو. ● مبادئ النمو. ● مراحل نمو الجنين. ● لوائح النمو.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم النمو العام وخصائصه. - يحدد العوامل البيئية التي تؤثر على النمو العام. - يحدد العوامل الوراثية التي تؤثر على النمو العام. - يبين أهمية الغذاء على النمو العام. - يبين أثر الهرمونات على النمو العام. - يفسر بيانات لوحات النمو العام. - يوضح مبادئ النمو العام. - يوضح تأثير العوامل البيئية والوراثية في نمو الجنين. - يقارن بين خصائص المرحلة الجنينية المتميزة وغير المتميزة. - يظهر اهتماماً بمتابعة نمو الطفل في المراحل العمرية المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفاهيم النمو العام - يبين العوامل الرئيسة التي تؤثر في النمو العام للطفل. - يوضح محتويات لوحات النمو. - يوضح مبادئ النمو العام. - يحدد العوامل المؤثرة في نمو الجنين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مفاهيم وخصائص ومبادئ النمو العام. - توظيف التكنولوجيا للحصول على المعرفة العلمية المتعلقة حول مراحل النمو وخصائصه. - مراعاة الدقة في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بمراحل النمو. - تقييم مظاهر النمو عند الأطفال في دار الحضانه.

المحور الرئيس: الأم الحامل والمرضع (١٥ ساعات / ٨٤ ساعة)

- المحاور الفرعية: ● التغيرات الفسيولوجية التي تطرأ على الأم الحامل . ● المشكلات الصحية عند الحامل. ● تغذية الأم الحامل ، ملابسها .
● نظافتها . ● الرياضة التي تمارسها . ● الأم في مرحلة الولادة. ● الأم المرضع . ● الرضاعة الطبيعية. ● التخطيط الأسري.

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية للمهارات الأدائية المتعلقة بالأم الحامل والمرضع. - توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالأم الحامل والمرضع - إظهار اتجاهات إيجابية لأهمية زيارة مراكز الأمومة والطفولة للعناية بالأم الحامل والمرضع . - إعداد نشرات إرشادية صحية للعناية بالأم الحامل والمرضع . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح التغيرات الفسيولوجية و المشكلات الصحية لدى الأم الحامل . - يبين احتياجات الأم الحامل والمرضع. - يوضح أهمية الرضاعة الطبيعية. - يقدر أهمية الرضاعة الطبيعية للأم والطفل . - يوظف التكنولوجيا في نشر الوعي بأهمية العناية بالأم الحامل والمرضع. - يعد مطويات ونشرات صحية توعوية للأم الحامل والمرضع. - يتمثل القيم الدينية المتعلقة بالحمل والرضاعة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين التغيرات الفسيولوجية التي تصاحب فترة الحمل. - يوضح المشكلات الصحية المصاحبة للحمل وطرائق تدبيرها . - يوضح احتياجات الأم الحامل من حيث: التغذية، الملابس، النظافة، الرياضة، والسلامة العامة. - يوضح التحضيرات اللازمة للام الحامل تمهيداً لعملية الولادة. - يلم بمراحل الولادة. - يبين أهمية العناية بالأم في مرحلة النفاس . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعد مطوية باستخدام الحاسوب عن التغيرات الفسيولوجية للام الحامل. - يعد نشرة صحية عن المشكلات الصحية للام الحامل. - يعد وجبة غذائية متوازنة للام الحامل. - يعد عرضاً تقديمياً عن نظافة الأم الحامل. - ينفذ التمارين الرياضية الخاصة بالأم الحامل. - يحضر مستلزمات الولادة الخاصة بالأم والوليد.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يعد نشرات حول الرضاعة الطبيعية . - يعد وجبات غذائية تدر الحليب عند الأم الرضع (القرحة، الكرواية، الحلبة، القرفة) - يعد وجبة غذائية متوازنة للأم المرضع - يعد نشرات حول نظافة الأم المرضع وغذائها وملابسها والرياضة التي تمارسها. - يرصد الخدمات التي تقدمها مراكز الأمومة والطفولة . - ينظف مكان العمل ويعيد ترتيب الأدوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية الرضاعة الطبيعية للأم والطفل. - يوضح مفهوم الإرضاع وأهميته وفوائده. - يوضح طرائق إرضاع الطفل . - يبين خصائص الرضاعة الطبيعية للطفل - يصف حليب الأم في الأيام الثلاثة الأولى من الرضاعة (حليب اللباء). - يبين دلالات الرضاعة الطبيعية للطفل الوليد. - يتعرف الأغذية التي تدر الحليب. - يفسر الأمور التي تقلل من كفاية عملية إرضاع الطفل الوليد ومعوقاتهما. - يقدم اقتراحات تساعد في إنجاح الرضاعة الطبيعية. - يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو الرضاعة الطبيعية . - يوضح احتياجات الأم المرضع من الغذاء، الملابس، النظافة، الرياضة. - يوضح أساسيات تنظيم الأسرة وطرائقه. - يوظف التكنولوجيا في الحصول على المعرفة العلمية المتعلقة بالأم الحامل والمرضع. 		

المحاور الفرعية: • الخصائص العامة للطفل الوليد. • مظاهر النمو للطفل الوليد. • احتياجات الطفل الوليد.

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للعلوم المهنية	التباجات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأداةية المتعلقة بمظاهر نمو الطفل الوليد واحتياجاته. - توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالطفل الوليد. - مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة عند التعامل مع الطفل الوليد. - اكتساب الاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الطفل الوليد. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين خصائص الطفل حديث الولادة. - يوضح مظاهر نمو الطفل الوليد وطرائق تقييمها. - يبين احتياجات الطفل الوليد (تغذيته، نظافته، ملابسه، نومه) وطرائق العناية به - يبين طرق إعطاء المطاعيم الخاصة بالطفل الوليد. - يطبق إجراءات السلامة عند تقديم العناية للطفل الوليد. - يظهر اتجاهات إيجابية في التعامل مع الطفل الوليد. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد خصائص المظهر العام للطفل الوليد من حيث (لون الجلد / كمية الزغب / عملية التنفس / ووظائفه الحيوية) - يوضح مظاهر النمو الجسمي عند الطفل الوليد. - يوضح مظاهر النمو الحركي عند الطفل الوليد. - يوضح مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي عند الطفل الوليد. - يوضح مفهوم الإرضاع الاصطناعي . - يقارن بين مكونات حليب الأم و الحليب الاصطناعي. - يبين حالات استخدام الإرضاع الاصطناعي . - يوضح أسس التحضير لعملية الإرضاع الاصطناعي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة لتقديم العناية بالطفل الوليد . - يقيس وزن الطفل الوليد و يقارنه مع لوحات النمو . - يقيس طول الطفل الوليد و يقارنه مع لوحات النمو . - يقيس محيط رأس الطفل الوليد و يقارنه مع لوحات النمو . - يقيس درجة حرارة الطفل الوليد من الأذن . - ينظف زجاجة الإرضاع ويعقمها. - يرضع الطفل الوليد بزجاجة الإرضاع بطرائق المختلفة. - يجشئ الطفل الوليد.

التأثيرات الخاصة للتدريب العملي	التأثيرات الخاصة للعلوم المهنية	التأثيرات العامة للمستوى	التأثيرات العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - يضع القوطة الجاهزة للطفل الوليد . - يلبس الطفل الوليد ملابسها الداخلية والخارجية. - يرتب سرير الطفل الوليد . - يضع الطفل الوليد في سريره . - يجري التنظيف اليومي للطفل الوليد . - يحمم الطفل الوليد في الحوض الصغير. - يحافظ على بيئة الطفل الوليد . - ينظف مكان العمل ويعيد الأدوات إلى مكانها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج الآثار السلبية للإرضاع الاصطناعي للأم والطفل. - يبين مفهوم الإرضاع المختلط . - يميز صفات براز الطفل الوليد في حالتي الإرضاع الطبيعي والاصطناعي . - يحدد أنواع المطاعيم الخاصة بالطفل الوليد وطرق إعطائها. - يبين أنواع ملابس الطفل الوليد ومواصفاتها . - يبين طرق العناية بملابس الطفل الوليد - يبين أهمية النوم للطفل الوليد وفوائده . - يصف مكان نوم الطفل الوليد (الغرفة، السرير، الأغطية). - يبين الأمور الواجب مراعاتها عند نوم الطفل الوليد - يوضح مشكلات النوم عند الطفل الوليد. - يوضح أسس تقديم العناية اليومية للطفل الوليد. - يبين فوائد النظافة للطفل الوليد . - يوضح الأسس الواجب مراعاتها في حمام الطفل الوليد. - يبين كيفية العناية في مناطق معينة في جسم الطفل (الحبل السري، اللسان الختان عند الذكور). - يستخدم التكنولوجيا في تقديم عروض للعناية بالطفل الوليد . - يراعي قواعد الأمن والسلامة العامة عند تقديم العناية للطفل الوليد . 		

المحور الرئيس: الطفل الرضيع (٢٧/١٠٨ ساعة)

المحاور الفرعية: • مظاهر نمو الطفل الرضيع. • تغذية الطفل الرضيع. • الاضطرابات الهضمية عند الطفل الرضيع. • إخراج الطفل الرضيع.

• نظافة الطفل الرضيع. • ملابس الطفل الرضيع. • نوم الطفل الرضيع. • لعب الطفل الرضيع.

التايجات الخاصة للتدريب العملي	التايجات الخاصة للعلوم المهنية	التايجات العامة للمستوى	التايجات العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقيس وزن الطفل الرضيع ويقارنه مع لوحات النمو. - يقيس طول الطفل الرضيع ويقارنه مع لوحات النمو. - يعبئ نماذج تقويمية لملاحظة مظاهر النمو الجسمي عند الطفل الرضيع. - يطبق بعض الأنشطة الحركية الخاصة بلعب الطفل الرضيع. - يعد وجبة فواكه للطفل الرضيع. - يعد وجبة خضراوات للطفل الرضيع. - يعد وجبة من اللحوم للطفل الرضيع. - يعد وجبة من الحبوب للطفل الرضيع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مظاهر النمو الجسمي للطفل الرضيع (الوزن / الطول / محيط الرأس / الأسنان) - يوضح مظاهر النمو الحركي للطفل الرضيع. - يوضح مظاهر النمو الاجتماعي والانفعالي للطفل الرضيع. - يوضح مظاهر النمو العقلي واللغوي للطفل الرضيع. - يحدد الاحتياجات الغذائية للطفل الرضيع. - يوضح مفهوم التغذية التكميلية للطفل الرضيع. - يصف أنواع الأطعمة التكميلية للطفل الرضيع وكميتها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مظاهر النمو السليم للطفل الرضيع. - يبين احتياجات الطفل الرضيع. - يبين أهمية اللعب في نمو الطفل الرضيع. - يوظف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة الخاصة بالطفل الرضيع. - يقيس مظاهر النمو الجسمي عند الطفل الرضيع. - يطبق مهارات العناية بالطفل الرضيع. - يطبق إجراءات السلامة عند التعامل مع الطفل الرضيع. - يظهر اتجاهات إيجابية في التعامل مع الطفل الرضيع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأدائية المتعلقة بمظاهر نمو الطفل الرضيع واحتياجاته. - توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالطفل الرضيع. - مراعاة قواعد الأمن والسلامة الصحية والعامة عند التعامل مع الطفل الرضيع. - إظهار الاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الأطفال الرضع.

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
		<ul style="list-style-type: none"> - يوضح الأسس الواجب مراعاتها عند إطعام الطفل الرضيع . - يفسر أسباب تغير البراز عند تناول الأغذية التكميلية للطفل . - يوضح طرق معالجة عدم تقبل الطفل الرضيع للأغذية التكميلية . - يوضح أسس تنمية عادات غذائية سليمة عند الطفل الرضيع . - يوضح مفهوم التحسس الغذائي وأنواعه ومسبباته . - يوضح مفهوم فطام الطفل الرضيع . - يبين الأسس الواجب مراعاتها في عملية فطام الطفل الرضيع . - يبين العوامل المسببة لنقص التغذية عند الطفل الرضيع . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحضر الطفل الرضيع لتناول الطعام .
		<ul style="list-style-type: none"> - يوضح المفاهيم المرتبطة بالاضطرابات الهضمية الأكثر شيوعاً عند الأطفال الرضع (المغص / القيء / الاستفراغ / الإسهال / الإمساك) وأسبابها . - يبين أهمية النظافة للطفل الرضيع . - يوضح أسس التنظيف اليومي للطفل الرضيع . - يبين أسس تحميم الطفل الرضيع . - يبين أنواع ملابس الطفل الرضيع . - يبين مفهوم البكاء وأسبابه عند الطفل الرضيع وتهديته . 	<ul style="list-style-type: none"> - يحضر محلول الإماهة ويعطيه للطفل الرضيع . - ينظف لثة ولسان الطفل الرضيع . - يقلم أظفار الطفل الرضيع . - يغسل ملابس الطفل الصوفية . - يغسل ملابس الطفل القطنية . - يهدئ الطفل الرضيع بطرائق مختلفة .

التأجات العامة للمحاور الرئسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للعلوم المهنية	التأجات الخاصة للتدريب العملي
		<ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية النوم للطفل الرضيع . - يوضح مراحل النوم عند الطفل الرضيع . - يبين عادات قبل النوم عند الطفل الرضيع وكيفية التعامل معها . - يوضح فوائد اللعب عند الطفل الرضيع - يبين أنواع الألعاب للطفل الرضيع . - يوضح العلاقة بين اللعب ونمو الطفل الرضيع (الجسمي / الانفعالي الاجتماعي/ العقلي اللغوي). - يبين أهمية دور المربية في تسلية الطفل الرضيع. 	<ul style="list-style-type: none"> - يضع الطفل الرضيع في سريره للنوم . - يسرد قصة للطفل الرضيع باستخدام الصور - يسرد قصة للطفل الرضيع باستخدام مسرح العرائس . - يحافظ على نظافة بيئة الطفل الوليد. - ينظف مكان العمل ويعيد الأدوات إلى مكانها.

المحور الرئيس: الطفل من عمر ١ إلى ٤ سنوات (٣٠ / ١٠٨ ساعة)

- المحاور الفرعية: • مظاهر نمو الطفل من (١-٤) سنوات . • نظافة الطفل . • تغذية الطفل .
• عملية الإخراج . • ملابس الطفل . • نوم الطفل . • لعب الطفل .

التأجيلات العامة للمحاور الرئيسة	التأجيلات العامة للمستوى	التأجيلات الخاصة للعلوم المهنية	التأجيلات الخاصة للتدريب العملي
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأدائية المتعلقة بالطفل من عمر (١-٤ سنوات). - استخدام محركات البحث في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالطفل من عمر (١-٤ سنوات). - مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة مع الأطفال من عمر (١-٤ سنوات). - اكتساب الاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الأطفال من (١-٤ سنوات). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مظاهر نمو الطفل من عمر (١-٤) سنوات. - يوضح احتياجات الطفل اليومية من حيث تغذيته ونظافته ونومه وملابسه و لعبه . - يبين المشكلات التي تعترض نمو الطفل وطرائق التعامل معها. - يبين أسس تنمية عادات سليمة عند الأطفال من (١-٤) سنوات النظافة، التغذية، الملابس، النوم، اللعب). - يوظف التكنولوجيا في تقديم المعرفة الخاصة بالأطفال من عمر (١-٤ سنوات) 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين مظاهر النمو الجسمي للطفل من عمر (١-٤) سنوات و العوامل التي تؤثر في نموه . - يبين مظاهر النمو الحركي للطفل من عمر (١-٤) سنوات و العوامل التي تؤثر في نموه . - يبين مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي للطفل من عمر (١-٤) سنوات و العوامل التي تؤثر في نموه . - يبين مظاهر النمو اللغوي للطفل من عمر (١-٤) سنوات و العوامل التي تؤثر في نموه . - يبين مظاهر النمو العقلي للطفل من عمر (١-٤) سنوات و العوامل التي تؤثر في نموه . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقيس وزن الطفل و طوله من عمر سنة إلى أربع سنوات ومقارنته بلوحات النمو . - يدرّب الطفل على ارتداء البنطال . - يدرّب الطفل على لبس الحذاء وربطه . - يعد برنامج لتسليّة الأطفال بالمحادثة . - يعد لوحة وبرية ويسرد قصة باستعمالها .

التناجات العامة للمحاور الرئيسة	التناجات الخاصة للعامة للمستوى	التناجات الخاصة للعلوم المهنية	التناجات الخاصة للتدريب العملي
	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي قواعد السلامة والأمن - في التعامل مع الأطفال من عمر (١-٤ سنوات) 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية النظافة للطفل. - يوضح الأمور الواجب مراعاتها عند تنظيف الطفل تنظيفاً يومياً. - يبين الأمور الواجب مراعاتها عند حمام الطفل . - يوضح مشكلة خوف الطفل من الاستحمام وكيفية التعامل معها . - يوضح الأسس الواجب مراعاتها عند تخطيط الوجبات الغذائية اليومية للطفل من عمر (١ - ٤ سنوات). - يبين الأمور الواجب مراعاتها عند تقديم الطعام للطفل . - يوضح الشروط الواجب مراعاتها عند وضع برنامج غذائي أسبوعي لأطفال دار الحضانة. - يوضح أسس تنمية العادات الغذائية عند طفل هذه المرحلة. - يوضح أسباب الممارسات الغذائية غير الصحية و طرق علاجها. - يبين المشكلات الغذائية التي تعترض نمو الطفل (١-٤). - يوضح مفهوم السمنة وتشخيصها وأسبابها ومضارها وكيفية تجنبها. - يوضح مفهوم النحافة وأسبابها ومضارها وكيفية تجنبها. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة لتقديم العناية بالأطفال. - يدرّب الطفل على تنظيف أنفه. - يجهز مائدة الطعام لأطفال دار الحضانة. - يساعد الأطفال على اكتساب آداب المائدة . - يعد طبق حمص لأطفال دار الحضانة. - يعد طبق بطاطا مهروسة (بيوريه). - يحضر شطائر بمساعدة الأطفال. - يعد سلطة خضراوات بمساعدة الأطفال . - يعد بسكويت بمساعدة الأطفال . - يعد البيتزا بمساعدة الأطفال.

التاچات العامة للمحاور الرئيسة	التاچات العامة للمستوى	التاچات الخاصة للعلوم المهنية	التاچات الخاصة للتدريب العملي
		<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم تسوس الأسنان و طرق الوقاية و العناية بها. - يبين أنواع ملابس الطفل من عمر (١-٤ سنوات) و مواصفاتها و اختيارها و ترتيبها. - يوضح مفهوم النوم و أنماطه و مشكلاته. - يبين أسس تهيئة مكان النوم للطفل . - يوضح مفهوم ضبط الإخراج و أهميته. - يوضح أسس تدريب الطفل على عملية الإخراج. - يبين المواقف التي يفقد الطفل فيها السيطرة على عملية الإخراج. 	<ul style="list-style-type: none"> - يدرب الطفل على تنظيف أسنانه . - يدرب الطفل على اختيار ملابسه و ترتيبها. - يدرب الطفل على استعمال القصرية.
		<ul style="list-style-type: none"> - يبين أهمية اللعب للطفل من عمر (١-٤) سنوات و وظائفه. - يبين أشكال الألعاب الداخلية و الخارجية و أهميتها بالنسبة للطفل. - يوضح مواصفات ألعاب الأطفال . 	<ul style="list-style-type: none"> - يعد عجينة للعب من الطحين. - يسلي الأطفال باستخدام عارضة التوازن . - يسلي الأطفال بمسابقة شد الحبل. - يسلي الأطفال بمسابقة الجري. - يسلي الأطفال بألعاب الفك و التركيب. - يسلي الأطفال بألعاب ميكانيكية. - يسلي الأطفال بألعاب الأحاجي. - يسلي الأطفال بألعاب التخمين. - يرسم بالنشا بمشاركة الأطفال.

المحاور الفرعية: • أسس سلامة الأطفال . • حوادث الأطفال . • الإسعافات الأولية .

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>يصمم نموذجاً لصندوق الإسعافات الأولية في دار الحضانة.</p> <p>يجري التنفس الاصطناعي للطفل في حالة الشردقة أو الاختناق.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>يوضح مفهوم السلامة العامة.</p> <p>يوضح الأسس التي يجب مراعاتها لضمان سلامة الأطفال في دار الحضانة.</p> <p>يوضح أنواع الحوادث الشائعة عند الأطفال .</p> <p>يبين أسباب الحوادث و طرق الوقاية منها .</p> <p>يبين المستلزمات الطبية التي يجب توافرها في دار الحضانة.</p> <p>يوضح مبادئ الإسعافات الأولية.</p> <p>يوضح مفهوم الشردقة وطرق إسعافها.</p> <p>يوضح مفهوم الجروح وأنواعها وطرق إسعافها.</p> <p>يوضح أنواع الحروق وكيفية إسعافها.</p> <p>يوضح أسباب الرعاف و طرق علاجها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <p>يوضح مفاهيم متعلقة بسلامة الأطفال.</p> <p>يبين الأسس العامة لسلامة الأطفال .</p> <p>يبين الحوادث التي يتعرض لها الأطفال.</p> <p>يوضح مبادئ الإسعافات الأولية.</p> <p>يحضر المواد والأدوات اللازمة لإجراء الإسعافات الأولية لأطفال دار الحضانة.</p> <p>يطبق الإسعافات الأولية لأطفال دار الحضانة.</p> <p>يوظف التكنولوجيا في نشر وعي عن سلامة الأطفال .</p> <p>يطبق أسس السلامة والأمن في دار الحضانة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <p>اكتساب المعرفة العلمية والمهارات اللازمة والمتعلقة بسلامة الأطفال.</p> <p>استخدام الحاسوب في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بسلامة الأطفال .</p> <p>مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة في دار الحضانة.</p> <p>اكتساب اتجاهات إيجابية نحو استخدام أدوات الإسعافات الأولية بطريقة سليمة.</p>

التاچات العامة للمحاور الرئيسة	التاچات العامة للمستوى	التاچات الخاصة للعلوم المهنية	التاچات الخاصة للتدريب العملي
	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر سلوكاً إيجابياً في أثناء تقديم الإسعافات الأولية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الكسور و أعراضها وطرق إسعافها. - يوضح كيفية إسعاف دخول جسم غريب في مناطق مختلفة (الفم ، الأنف ، الأذن ، الجلد). 	<ul style="list-style-type: none"> - يسعف طفلاً مصاباً بجرح بسيط. - يسعف طفلاً مصاباً بحروق بسيطة. - يسعف طفلاً مصاباً بنزيف الأنف (الرعاف). - يسعف طفلاً مصاباً بكسور بسيطة. - يسعف طفلاً عند دخول جسم غريب في عينيه. - يسعف طفلاً عند دخول جسم غريب في أنفه. - يسعف طفلاً عند دخول جسم غريب في أذنه. - يسعف طفلاً عند دخول جسم غريب في فمه. - يسعف طفلاً مصاباً بضربة شمس . - يسعف طفلاً مصاباً بلسعة النحل . - يسعف طفلاً مصاباً في رأسه (كدمة في الرأس) . - يعد نشرات تثقيفية متعلقة بسلامة الأطفال من (١-٤ سنوات).
	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح أعراض ضربة الشمس وكيفية إسعافها. - يوضح أنواع اللسعات وكيفية إسعافها - يوضح إصابات الرأس و أعراضها وطرق الوقاية منها . 		

المحاور الفرعية: • صحة الأطفال. • دور الأسرة والمجتمع في العناية الصحية للطفل. • التطعيم. • أدوية الأطفال. • المشكلات الصحية عند الأطفال

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التحضيرات الأولية اللازمة لتقديم العناية للأطفال. - يقيس درجة حرارة الطفل عن طريق الإبط. - يحضر كمادات باردة لتخفيض درجة حرارة الطفل. - يعي بطاقة التطعيم الخاصة بالأطفال. - يضع تحميلة شرجية للطفل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الصحة عند الأطفال. - يصف مظاهر الصحة عند الأطفال. - يبين العلامات و الأعراض التي تدل على اعتلال صحة الطفل. - يبين الأمور الواجب مراعاتها عند تخفيض درجة حرارة الطفل. - يوضح مفهوم التطعيم والمناعة. - يبين أنواع المناعة. - يبين أنواع المطاعيم وطرق إعطائها. - يتعرف برنامج التطعيم الوطني الأردني للأطفال. - يبين طرق حفظ المطاعيم. - يوضح موانع التطعيم عند الأطفال. - يوضح دور الأسرة و المجتمع في العناية بصحة الطفل. - يبين المؤسسات التي تقدم الرعاية الصحية للأطفال. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفاهيم العناية الصحية بالأطفال. - يوضح أعراض اعتلال الصحة العامة. - يستقصي بعض الأمراض والمشكلات الصحية الشائعة في مرحلة الطفولة. - يبين دور الأسرة والمربي والدولة في العناية بالطفل في حالتي الصحة والمرض. - يحضر مجموعة من الأشربة الخاصة بالطفل. - يعطي الدواء للطفل بطرائق مختلفة.. - يطبق بعض المهارات للعناية الصحية لطفل مريض. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأدائية المتعلقة بالعناية الصحية للأطفال. - توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بصحة الطفل. - مراعاة قواعد الأمن و السلامة العامة عند التعامل مع الأطفال في حالتي الصحة والمرض. - اكتساب الاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الأطفال في حالتي الصحة والمرض.

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - يحل مسحوق الدواء . - يعطي الدواء للطفل عن طريق الفم . - يضع نقط دواء في أذن الطفل . - يحضر تبخيرة لترطيب الهواء . - يحضر محلول ملحي ويستعمله نقطاً لأنف الطفل . - يقيس النبض من القمة القلبية . 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين الأسس الواجب مراعاتها في إعطاء الأدوية . - يبين طرق إعطاء الأدوية للأطفال . - يحدد أسس العناية بالأطفال المصابين بأمراض الجهاز التنفسي . - يوضح مفهوم السعال وأنواعه وأسبابه ومضاعفاته . - يبين أسباب التهاب الحلق واللوزتين وعلاماته ومضاعفاته . - يوضح مفهوم الرشح وعلاماته ومضاعفاته . - يبين أسباب الإصابة بذات الرئة وعلاماتها وطرق انتقال العدوى ومضاعفاتها وطرق الوقاية . - يبين التهاب الأذن الوسطى وعلاماتها . - يوضح مفهوم الإسهال وعلاماته وأشكاله ومضاعفاته . - يوضح مفهوم القيء و يبين أسبابه . - يوضح مفهوم الإمساك وأسبابه وأعراضه والتعامل معه . - يحدد أسباب وعلامات وأعراض فقر الدم . - يوضح مفهوم الحمى المالطية علاماتها والوقاية منها . - يوضح مفهوم الأوليات الطفيلية وطرق الإصابة وانتقال العدوى وعلاماتها . - يبين طرق الإصابة بالديدان وعلاماتها وطرق الوقاية (الاسكارس، الدودة الشعرية، الشريطية) - يوضح مفهوم الفتق وأنواعه وأسبابه وعلاماته . - يصف طرق العناية والوقاية من الإصابة بأمراض الجهاز الهضمي . 	<ul style="list-style-type: none"> - يراعي قواعد السلامة والأمن عند التعامل مع الأطفال . - يستخدم البرامج الإلكترونية الخاصة بالعناية الصحية للأطفال . - يراعي قواعد الأمن والسلامة في أثناء التعامل مع الأطفال في حالتهم الصحية والمرضى . 	

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> - ينظف الدمامل والخراجات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم طفح الحفظاظ وطرق الوقاية والعناية منها. - يوضح مفهوم الدمامل وآلية حدوثها وأعراضها وطرق الوقاية منها. - يوضح مفهوم الأكزيما وأسبابها وأعراضها وطرق الوقاية . - يبين أسباب التقمل وأعراضه وطرق انتقال العدوى والوقاية. 		
<ul style="list-style-type: none"> - ينظف عين الطفل الرمداء. - يضع نقط دواء في عين الطفل . - يضع مرهماً في عين الطفل . - يحافظ عل نظافة الأدوات اللازمة في العناية بالأطفال. - ينظف مكان العمل وبيئته ويعيد الأدوات إلى مكانها . 	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الرمد و أعراضه و أسبابه و العناية به. - يبين أسس العناية و الوقاية من الأمراض المعدية الشائعة. - يوضح مفهوم السعال الديكي و علاماته و مضاعفاته. - يوضح مفهوم السل و علاماته و مضاعفاته. - يبين أسباب الحصبة و الحصبة الألمانية و علاماته و مضاعفاته. - يوضح مفهوم النكاف و علاماته و مضاعفاته. - يوضح مفهوم الشلل و علاماته. - يوضح مفهوم الجدري المائي و علاماته و مضاعفاته . - يوضح مفهوم الدفتيريا و علاماته و مضاعفاته. - يوضح مفهوم الكزاز علاماته و مضاعفاته. - يحافظ على نظافة بيئة الطفل . 		

المحور الرئيس: الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (١٥ / ٦٠ ساعة)

المحاور الفرعية: ● المفاهيم المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفهم. ● المؤسسات المعنية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ● تربية الأطفال المتفوقين/المبدعين ● الأطفال ذوي الإعاقات العقلية. ● الأطفال ذوي الإعاقات السمعية. ● الأطفال ذوي الإعاقات النطقية ● الأطفال ذوي الإعاقات الحركية

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>– يعد مواد محوسبة متنوعة حول:</p> <p>∑ مبادئ تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>∑ طرق التدريب والعناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>∑ المؤسسات المعنية بتقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>– يوضح المفاهيم المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– يبين الخدمات التي تقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>– يوضح مبادئ تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– يبين تكامل دور الأسرة والمؤسسات في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– يوضح مفهوم التفوق وخصائصه وطرق التعامل مع الأطفال المتفوقين.</p> <p>– يوضح مفهوم الطفل المبدع وطرق التعامل معه.</p> <p>– يوضح مفهوم الإعاقة العقلية وأسبابها وتصنيفها وطرق التعامل معها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <p>– يوضح المفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة.</p> <p>– يبين الخدمات التي تقدمها المؤسسات المعنية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– يصنف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فئات محددة.</p> <p>– يوضح خصائص الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– يدرب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على أداء مهارات أدائية خاصة بهم.</p> <p>– يوظف التكنولوجيا في تقديم المعرفة المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <p>– اكتساب المعرفة العلمية والمهارات الأدائية المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– توظيف التكنولوجيا في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– مراعاة قواعد الأمن والسلامة العامة في أثناء التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p> <p>– اكتساب الاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>

النتائج الخاصة للتدريب العملي	النتائج الخاصة للعلوم المهنية	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسية
<p>يعد نشرات (منشور) عن العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>- يوضح مفهوم فقدان البصر عند الأطفال وأسبابه وطرق التعامل معه .</p> <p>- يوضح مفهوم الصم عند الأطفال وأسبابه وطرق التعامل معه .</p> <p>- يوضح مفهوم النطق وأسباب الاضطرابات النطقية والتعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات النطقية .</p> <p>- يوضح مفهوم الإعاقة الحركية وأسبابها وطرق التعامل معها .</p> <p>- يوضح مبادئ العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	<p>- يراعي قواعد السلامة والأمن في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .</p>	

عينة
خطة
درسية

تخصص
تربية
الطفل

الموضوع: قياس درجة الحرارة والعمل على تخفيضها بالكمادات الباردة المبحث: التدريب العملي / تربية الطفل

التأجات التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم وأدواته	المصادر التعليمية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم بالتحضيرات الأولية اللازمة للتطبيقات العملية في المشغل. - يوضح أهمية قياس درجة الحرارة - يقيس درجة الحرارة بالطريقة الصحيحة . - يخفض درجة الحرارة بالكمادات الباردة . - يرشد الاستهلاك في استخدام المواد. - يطبق قواعد الأمن والسلامة العامة في أثناء العمل داخل المشغل. 	<p>أولاً: التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يعرض المعلم على الطلبة أقراص مدمجة وشفافيات خطوات قياس درجة الحرارة والعمل على تخفيضها بالكمادات الباردة. ● الحوار والمناقشة حول أهمية قياس درجة الحرارة للطفل . ● تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل (٤-٦) طلاب، ثم يقوم الطلاب قبل البدء بالعمل بما يلي: * ارتداء ملابس العمل المخصصة . * تنفيذ التحضيرات الأولية اللازمة لتقديم العناية للأطفال . * تجهيز مكان العمل. * تحضير المواد والأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ المهارة. <p>ثانياً: استراتيجية التطبيق والعرض</p> <ul style="list-style-type: none"> ● العرض التوضيحي للمهارة من قبل المعلم . 	<p>الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - باستخدام سلم تقدير لفظي يقوم المعلم بملاحظة : ● الالتزام بشروط السلامة المهنية القيام بالتحضيرات الأولية . ● استمرارية المحافظة على النظافة العامة وقواعد الأمن والسلامة . ● تنفيذ خطوات أداء المهارة والتقيد بالنقاط الحاكمة . ● حسن التصرف في الأمور الطارئة. ● ترشيد استخدام الأدوات والمواد. ● سرعة الإنجاز مع الإتقان. <p>التقويم الذاتي</p> <ul style="list-style-type: none"> - باستخدام قوائم الشطب وبطاقة سير التعلم وملف الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي . - مشغل يشتمل (تجهيزات وأدوات ومواد ملائمة) . - بطاقات عمل . - أقراص مدمجة . - شفافيات . - مواقع على شبكة الإنترنت. - أوراق عمل . - برامج وحقائب تعليمية . - مجلات ونشرات .

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<p>استراتيجية التواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح الأسئلة. - يقوم المعلم أداء الطلبة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> ● السلامة المهنية. ● التحضيرات الأولية. ● خطوات أداء المهارة. ● الاتجاهات. ● الاتصال. ● المنتج النهائي. 	<p>ثالثاً: استراتيجية التعليم التعاوني</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تنفيذ المهارة من قبل المجموعات متتبعا بطاقات العمل والتي تتضمن: <ul style="list-style-type: none"> * خطوات قياس درجة الحرارة الطفل. * خطوات تخفيض درجة الحرارة الطفل. ● يقوم المعلم بمتابعة الطلبة في أثناء التنفيذ ويقدم لهم الإرشادات اللازمة. ● يقوم الطلبة بتنظيف مكان العمل وإعادة الأدوات إلى مكانها المخصص. <p>رابعاً: المنتج النهائي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مطابقة المواصفات: <ul style="list-style-type: none"> * قراءة الميزان بالطريقة الصحيحة. * حفظ الميزان بالطريقة الصحيحة بعد استخدامه. ● الزمن اللازم لإنجاز المهارة. <p>خامساً: الاستقصاء وحل المشكلات</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلبة بتوظيف الأدوات التكنولوجية في استقصاء المعرفة العلمية حول أسباب ارتفاع درجة الحرارة . <p>سادساً: نشاط إثرائي</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تكليف الطلبة بإعداد نشرات تثقيفية حول أسباب ارتفاع درجة حرارة الطفل وطرق قياسها وتخفيضها . 	

مصفوفة
المدى
والمتابع

مبحاث
الرسم
والتصميم

الرسم والتصميم				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور المستوى
			<ul style="list-style-type: none"> - أدوات الرسم ومواده. - الرسم الهندسي. • المساقط. • المنظور. - الرسم الوظيفي <p>عدد الساعات: (١٢)</p>	الرسم الهندسي والوظيفي
			<ul style="list-style-type: none"> - الرسم من الطبيعة • رسم النباتات. • رسم الحيوانات. • رسم الجمادات. - رسم جسم الإنسان <p>عدد الساعات: (١٥)</p>	مجالات الرسم وتطبيقاتها
			<ul style="list-style-type: none"> - الزخارف الهندسية. - الزخارف الطبيعية. - الحروف والأرقام العربية والأجنبية. - الزخارف العربية والإسلامية. - تصميم الزخارف إلكترونيًا. <p>عدد الساعات: (١٨)</p>	الزخارف

الرسم والتصميم				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
		<ul style="list-style-type: none"> - عناصر التصميم وتطبيقاتها. • النقطة. • الخط. • الشكل. • اللون. • الملمس. • الكتلة والفراغ. • الظل والنور. - أسس التصميم وتطبيقاتها. • الوحدة. • الحركة. • الاتزان. • الإيقاع. • الانسجام. • النسبة والتناسب. <p>عدد الساعات: (١٢)</p>		عناصر وأسس التصميم وتطبيقاتها
		<ul style="list-style-type: none"> - التصميم الداخلي. - أدوات ومواد الحفر والطباعة والصبغة. - التصميم الجرافيكي. - الطباعة والصبغة اليدوية. • الباتيك. • اللينوليوم. • التفريغ. <p>عدد الساعات: عملي (١٢)</p>		مجالات التصميم وتطبيقاتها

الرسم والتصميم				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
		<ul style="list-style-type: none"> - طبيعة العمل الفني. - التذوق الفني. - النقد الفني. - المعارض. <p>عدد الساعات: (٩)</p>		التذوق والنقد الفني
		<ul style="list-style-type: none"> - أهمية الفن الشعبي وخصائصه. - المحافظة على الفن الشعبي. - مجالات الفن الشعبي. • الأزياء ومكملاتها. • النسيج والمطرزات. • الخزف والفخار. • القش والخيزران. • التحف المعدنية. • التحف الخشبية. - توظيف الفن الشعبي في تصاميم حديثة. <p>عدد الساعات: (١٢)</p>		الفن الشعبي

النتائج
العامة
والخاصة

مبحث
الرسم
والتصميم

المحور الرئيس: الرسم الهندسي والوظيفي (١٢ ساعة)

المحاور الفرعية: • أدوات الرسم ومواده. • الرسم الهندسي. • الرسم الوظيفي.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف أدوات ومواد الرسم الهندسي بطرق سليمة. - يميز أشكال المجسمات ومساقطها. - يرسم مساقط لمجسمات مختلفة. - يرسم مناظير متوازية لمجسمات مختلفة. - يرسم المسقط الأفقي للمشغل المهني وتجهيزاته. - يراعي الدقة في رسم الأشكال. - يقيم عمله في ضوء أعمال الآخرين. - يتعرف نشأة الرسم الوظيفي وتطوره. - يميز خصائص الرسم الوظيفي. - يحدد مجالات الرسم الوظيفي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز مجالات الرسم وطرق تنفيذها والأدوات والمواد المستخدمة فيها. - يوظف الأدوات في رسم أشكال هندسية. - يدرك أهمية الرسم الهندسي والوظيفي في مجال تخصصه. - يوظف قواعد الرسم الهندسي في رسم المساقط والمنظور. - يوضح مجالات الرسم الوظيفي وخصائصها وأهميتها في مجالات الاقتصاد المنزلي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات المتعلقة بالرسم الهندسي والوظيفي لاستخدامها في مجالات الاقتصاد المنزلي. - توظيف التكنولوجيا لاستقصاء المعرفة المتعلقة بالرسم الهندسي والوظيفي. - الوعي بأهمية الرسم في مجالات الاقتصاد المنزلي.

المحور الرئيس: مجالات الرسم وتطبيقاتها (١٥ ساعة)

المحاور الفرعية: • الرسم من الطبيعة. • رسم جسم الإنسان.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يرسم أشكالاً حرة من الطبيعة والبيئة المحيطة بأسلوب واقعي. - يرسم أشكالاً حيوانية ونباتية متنوعة. - يوظف أدوات ومواد الرسم بطرق سليمة. - يتبع خطوات الرسم الصحيحة. - يحدد النسب في رسم جسم المرأة والطفل. - يرسم جسم المرأة والطفل وفق النسب المحددة. - يرسم أجزاء جسم الإنسان (الرأس واليدين والقدمين). - يقيم أعماله الفنية وأعمال الآخرين وفق معايير محددة. - يقدر القيم الجمالية في الأعمال الفنية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف الأدوات والمواد في رسم أشكال حرة من الطبيعة والبيئة. - يطبق النسب في رسم جسم الإنسان. - ينتج أعمالاً فنية متنوعة وقيمها. - يقدر دور الطبيعة في استلهمام الموضوعات الفنية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية في مجالات الرسم وتطبيقاتها في الاقتصاد المنزلي. - توظيف محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بمجالات الرسم وتطبيقاتها في الاقتصاد المنزلي. - الوعي بأهمية الرسم في مجالات الاقتصاد المنزلي.

المحاور الفرعية: • الزخارف الهندسية . • الزخارف الطبيعية . • الحروف والأرقام العربية والأجنبية.

• الزخارف العربية والإسلامية . • تصميم الزخارف إلكترونياً.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين أشكال الزخارف وأنواعها . - يتعرف خصائص الزخارف وطرق تنظيمها . - يرسم وحدات زخرفية هندسية ويكررها . - يرسم وحدات زخرفية طبيعية ويكررها . - يستخدم الحروف والأرقام العربية والأجنبية في تصميم أعمال نفعية في مجال التخصص . - ينظم الوحدات الزخرفية بطرق مختلفة . - يصمم بطاقات وملصقات بزخارف مستوحاة من الفن العربي النبوي . - يميز خصائص الفن الإسلامي وزخارفه وألوانه . - يصمم تشكيلات زخرفية من الأرقام والحروف العربية ويلونها بألوان الزخارف الإسلامية . - يرسم شكل اليد ويزخرفها بنقوش الحناء . - يزين جدارية أو نافذة في المشغل المهني بزخارف مستوحاة من الفن الإسلامي . - ينفذ عملاً نفعياً زخرفياً ضمن التخصص المهني باستخدام مواد وأدوات بيئية مستهلكة . - يصمم وحدات زخرفية ويكررها باستخدام الحاسوب . - يوظف مهارات التحوير والتجريد والتلوين للوحدات الزخرفية . - يقيم الأعمال الزخرفية وفق معايير محددة . - يراعي الدقة والنظافة في أثناء العمل . - يطبق قواعد السلامة في استخدام المواد والأدوات . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز أشكال الزخارف واستخداماتها في مجالات الاقتصاد المنزلي . - ينفذ تصميمات زخرفية متنوعة . - يستخدم الحروف والأرقام العربية والأجنبية في زخرفة منتجات الاقتصاد المنزلي . - يقدر دور الفن الإسلامي والحروف العربية في تشكيل الزخارف . - ينتج تصميمات تعتمد الزخارف في مجالات الاقتصاد المنزلي . - باستخدام برامج الحاسوب . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية المتعلقة بالزخارف واستخداماتها في مجالات الاقتصاد المنزلي . - توظيف تقنيات الحاسوب في تشكيل الزخارف الواعي بأهمية الزخارف في مجالات الاقتصاد المنزلي . - إظهار قيمة الزخارف في الفن العربي والإسلامي واستخداماتها في الاقتصاد المنزلي .

المحاور الفرعية: • عناصر التصميم وتطبيقاتها . • أسس التصميم ونظرياتها.

التنتاجات العامة للمحاور الرئيسة	التنتاجات العامة للمستوى	التنتاجات الخاصة للمستوى
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية في مجال عناصر التصميم وأسسه . - الوعي بالقيم الفنية والجمالية في التصاميم المستخدمة في مجالات الاقتصاد المنزلي . - توظيف محركات البحث في استقصاء المعرفة المتعلقة بعناصر التصميم وأسسه . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرك العلاقة بين عناصر التصميم وأسسه . - يميز العلاقة بين عناصر وأسس التصميم والطبيعة - يوظف عناصر وأسس التصميم في إنتاج تصميمات فنية متنوعة . - يدرك دور عناصر التصميم وأسسه في إحداث القيم الفنية والجمالية . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز عناصر التصميم . - يميز أسس التصميم . - يربط عناصر وأسس التصميم بالطبيعة . - يرسم أشكالاً خطية متنوعة . - يرسم مساحات وأشكالاً مختلفة ويلونها باتباع الإجراءات الصحيحة . - يوظف الظل والنور في تجسيم الأشكال . - يستخدم النقط والخطوط في إحداث الملامس . - ينفذ تصميمًا لقطعة نفعية في مجال تخصصه . - يراعي النسبة والتناسب في توزيع المساحات والأشكال . - ينفذ تصميمًا إعلانيًا يخدم التخصص . - يراعي الوحدة في بناء التصميم . - يلاحظ القيم الجمالية في الموروث الحضاري النبطي . - يرسم أشكالاً مستوحاة من الموروث الحضاري النبطي . - يلاحظ القيم الجمالية في الطبيعة والأعمال الفنية . - يطبق قواعد النظافة والسلامة العامة في أثناء العمل . - يلاحظ من خلال محركات البحث الأساليب المتنوعة لتوظيف عناصر التصميم وأسسه .

المحاور الفرعية: • التصميم الداخلي . • أدوات و مواد الحفر والطباعة والصباعة . • التصميم الجرافيكي . • الطباعة والصباعة اليدوية .

التباجات العامة للمحاور الرئيسة	التباجات العامة للمستوى	التباجات الخاصة للمستوى
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية في مجالات التصميم وتطبيقاتها في الاقتصاد المنزلي . - تمييز مجالات التصميم وطرق تنفيذها والأدوات والمواد المستخدمة فيها . - الوعي بأهمية التصميم والطباعة في مجالات الاقتصاد المنزلي . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف قواعد الرسم الهندسي في تذوق ونقد التصميم الداخلي . - يميز أساليب الطباعة اليدوية ودورها في خدمة مجالات الاقتصاد المنزلي . - ينفذ تصميمات ضمن مجالات الاقتصاد المنزلي بأساليب الطباعة المختلفة . - يوظف الأدوات والمواد في تنفيذ تصميمات طباعية متنوعة . - يتبع قواعد النظافة والسلامة العامة في أثناء العمل . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز التنوع في توزيع الأشكال في التصميم الداخلية . - يحلل تصاميم داخلية متنوعة . - يوظف عناصر وأسس التصميم في نقد تصاميم داخلية محددة . - يتعرف أدوات و مواد الطباعة والصباعة اليدوية . - يزخرف عملاً نفعياً بأسلوب الطباعة بالتفريغ . - يزخرف عملاً نفعياً بأسلوب الصباعة بالباتيك . - يصمم وحدات زخرفية في مجال التخصص وينفذها بأسلوب الطباعة بالينوليوم . - يصمم وحدات زخرفية مستوحاة من الفن النبطي وينفذها بأسلوب الطباعة بالينوليوم . - يتبع قواعد السلامة العامة في أثناء استخدام المواد والأدوات . - يقدر القيم الفنية في التصميم . - يقيم أعماله وأعمال الآخرين وفق معايير محددة . - يراعي النظافة العامة في أثناء العمل .

المحور الرئيس: التذوق والنقد الفني (٩ ساعات)

المحاور الفرعية: • طبيعة العمل الفني . • التذوق الفني . • النقد الفني . • المعارض.

التجارات الخاصة للمستوى	التجارات العامة للمستوى	التجارات العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ العلاقة بين مكونات العمل الفني . - يتتبع سير الخطوط في العمل الفني . - يحدد تنوع الأساليب في تنفيذ الأعمال الفنية . - يوضح أسلوب معالجة نقطة التركيز في العمل الفني . - يحلل عناصر التصميم وأسسها في أعمال فنية مختارة . - يربط بين الفكرة وأسلوب التنفيذ للعمل الفني . - يوضح مفهوم التذوق الفني ومراحله . - يدرك اختلاف معايير التذوق الفني . - يقارن بين التطور العلمي والتغير الفني . - يدرك دور الفنان ودور المشاهد في عملية التذوق الفني . - يوضح العوامل المساعدة على التذوق الفني . - يحدد مفهوم النقد الفني وخطواته ومعاييرها . - يبدي رأيه في الأعمال الفنية . - يحدد مواصفات الناقد للأعمال الفنية . - يربط بين التذوق الفني والنقد الفني . - يوضح أهداف إقامة المعارض وأنواعها . - يحدد مستلزمات المعارض وطرائق وأساليب العرض . - يحدد نقطة التركيز في قاعة العرض . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل أعمالا فنية منفذة بأساليب متنوعة . - يستخلص القيم الفنية والجمالية في التصميم . - يتذوق الأعمال الفنية . - يقارن بين الأعمال الفنية . - يقيم الأعمال الفنية . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف المعلومات والمهارات المكتسبة حول التصميم والأعمال الفنية في التعبير عن استجابته وتذوقه لها وتقييمها . - تمييز الأعمال الفنية ودور العناصر في بنائها . - متابعة المعارض وتقدير الأعمال الفنية وتذوقها .

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف عناصر وأسس التصميم في أسلوب عرض الأعمال . - يحدد الإضاءة المناسبة لإبراز المعروضات . 		

المحاور الفرعية: • أهمية الفن الشعبي وخصائصه. • المحافظة على الفن الشعبي. • مجالات الفن الشعبي. • توظيف الفن الشعبي في تصاميم حديثة.

التأجيل الخاصة للمستوى	التأجيل العامة للمستوى	التأجيل العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يدرك أهمية الفن الشعبي ومجالاته . - يميز خصائص الفن الشعبي وألوانه . - يوضح دور الفن الشعبي في نقل التراث وتأكيد الروابط الاجتماعية . - يتعرف الجهات المعنية بالمحافظة على الموروث الشعبي . - يقترح حلولاً وأفكاراً للمحافظة على الفن الشعبي . - يرسم وحدات زخرفية شعبية ويلونها . - يميز الرسوم والأشكال المستعملة في الأزياء الشعبية ومكملاتها . - يقارن بين الأزياء الشعبية ومكملاتها في المناطق المختلفة في الأردن . - يحلل الزخارف والأشكال المستخدمة في تصاميم البسط والسجاد الشعبي . - يصمم أعمالاً نفعية مستوحاة من الفن الشعبي في مجال تخصصه . - يميز أشكال الفخار والخزف الشعبي وتصميمه . - يدرك الناحية النفعية للفخار والخزف الشعبي . - يميز مشغولات القش والخيزران وتصميمه . - يعي أهمية القش والخيزران في الاستخدامات الوظيفية . - يتعرف التحف المعدنية والخشبية الشعبية واستخداماتها وتصميمها . - يقدر القيم الفنية والجمالية في الأعمال الشعبية . - يبدي اهتماماً بالموروث الشعبي . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يميز مجالات الفن الشعبي وخصائصه . - يوظف مجالات الفن الشعبي في مجالات الاقتصاد المنزلي . - يشارك المؤسسات العامة والخاصة في المحافظة على التراث الشعبي . - يؤكد انتماءه الوطني من خلال المحافظة على الفن الشعبي . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة والمهارات العملية في مجالات الفن الشعبي وخصائصها . - إنتاج أعمال فنية مستوحاة من الفن الشعبي باستخدام التقنيات والأساليب المعاصرة . - إدراك القيم الجمالية في الأعمال الفنية الشعبية . - تقدير الموروث الشعبي والمحافظة عليه .

عينة
خطة
درسية

مبجث
الرسم
والتصميم

المحور الرئيس: الفن الشعبي

الموضوع: تصميم وحدات زخرفية شعبية

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقييم وأدواته	المصادر التعليمية
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد مجالات الفن الشعبي . - يميز ألوان الفن الشعبي . - يستنتج خصائص الفن الشعبي . - يصمم وحدات زخرفية شعبية . - يقدر أهمية الفن الشعبي . - يستخدم المواد والأدوات بطرق صحيحة وآمنة . 	<p>أولاً: استراتيجية التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بتنفيذ الخطوات المقترحة الآتية : <ul style="list-style-type: none"> ● عرض صور ونماذج شعبية من مجالات مختلفة (ملابس، تطريز ، سجاد ، أعمال قش وخيزران) ● طرح مجموعة من الأسئلة حول : <ul style="list-style-type: none"> * ألوانها . * خصائصها . * تصميماتها . * مجالات استخدامها . * أهميتها . ● مناقشة وتلخيص الأفكار . ● تكليف الطلبة بتنفيذ تصميمات زخرفية مستوحاة من الأشكال المعروضة . ● عرض أعمال الطلبة وتحليلها ونقدها . ● إشراف الطلبة في تحليل الأعمال ونقدها . <p>ثانياً: استراتيجية التعلم في مجموعات</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بتنفيذ الخطوات المقترحة الآتية : <ul style="list-style-type: none"> ● إعداد مجموعة من الأنشطة لتنفيذها في مجموعات بحيث تشمل مجالات مختلفة من الفنون الشعبية . ● توزيع الطلبة في مجموعات بأسلوب مناسب لتنفيذ كل 	<p>الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم بملاحظة : <ul style="list-style-type: none"> ● مشاركة الطلبة في النقاش . ● إثارة أسئلة هادفة . ● التعاون مع زملاء . ● النشاط والفاعلية في العمل . ● تقبل النقد . ● احترام آراء زملاء . ● القدرة على الاستنتاج . ● المرونة والطلاقة في الإجابة . <p>تقييم الأداء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقوم المعلم أداء الطلبة من حيث : <ul style="list-style-type: none"> ● رسم أشكال واضحة . ● التنوع في رسم الأشكال ● ترتيب الأشكال بطريقة مبتكرة ● القدرة على تحويل الأشكال . ● القدرة على تجريد الأشكال . ● استخدام الأدوات بطريقة سليمة وآمنة . ● إنجاز العمل في الموعد المحدد . 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي - مشغل رسم - تجهيزات مناسبة - مجالات متخصصة - أقراص مدمجة - نماذج وصور - أعمال فنية - مواقع إنترنت - أوراق عمل - برامج وحقائب تعليمية

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقييم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<p>الورقة والقلم</p> <p>– يقوم المعلم بإجراء اختبارات قصيرة لقياس فهم واستيعاب الطلبة للمفاهيم .</p> <p>التقويم الذاتي</p> <p>– ويكون ذلك عن طريق :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سلالمة التقدير وقوائم الشطب التي يعدها المعلم . ● استخدام ملف الطالب . 	<p>مجموعة نشاطا لمجال من مجالات الفن الشعبي .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● توزيع صور ونماذج من الفنون الشعبية على المجموعات . ● تناقش كل مجموعة المجال المخصص لها وتدون ملاحظات حول الألوان ، الخصائص ، التصميم ، مجال الاستخدام . ● تعيين قائد لكل مجموعة لتنسيق العمل وعرض النتائج على المجموعة الكلية . ● تنظيم عرض قادة المجموعات وتلخيص الأفكار على السبورة . <p>ثالثاً: استراتيجية التفكير الناقد</p> <p>– يقوم المعلم بتنفيذ الخطوات المقترحة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض مجموعة من الصور والنماذج لمجالات الفن الشعبي المختلفة . ● حث الطلبة على ملاحظة الأعمال المعروضة بدقة (الألوان، الخصائص ، تصميم الزخارف) . ● طرح مجموعة من الأسئلة بحيث تحتمل أكثر من إجابة لإثارة تفكير الطلبة حول ما تم ملاحظته في الأعمال المعروضة . ● إثارة مجموعة من الأسئلة ينم من خلالها تصنيف المعلومات حول النقاط الواردة . ● مناقشة الإجابات مع الطلبة لتبريرها والدفاع عنها والاستماع لآراء الآخرين حولها . ● حث الطلبة على طرح أسئلة حول إجابات زملاء لتفسيرها والتأكيد عليها . ● طرح مجموعة من الأسئلة الاستنتاجية حول أهمية الفنون الشعبية ودورها الثقافي ومناقشة الإجابات وتعزيزها . 	

المصادر التعليمية	استراتيجيات التقويم وأدواته	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
		<p>رابعاً: استراتيجية الاستقصاء وحل المشكلات</p> <p>– يقوم المعلم بتنفيذ الخطوات المقترحة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض صور وأعمال فنية شعبية من إحدى المجالات ● تكليف الطلبة : * ملاحظة الأعمال واستخلاص الوحدات الزخرفية وتدوينها بالرسم على الورق . * البحث عن وحدات زخرفية شعبية أخرى في مواقع الإنترنت والمجلات المتخصصة ومن البيئة المحيطة وتدوينها بالرسم. * استخدام الوحدات الزخرفية المدونة في بناء أعمال جديدة بحلول مبتكرة وتجريب بدائل متعددة لتوزيع الوحدات . * عرض الأعمال ومناقشة أساليب توزيع الوحدات الزخرفية. * تحوير الوحدات وتجريدها للوصول إلى أشكال وصيغ حديثة مستوحاة من الفن الشعبي . <p>خامساً: استراتيجية التعلم المبني على الأنشطة</p> <p>– يقوم المعلم بتنفيذ الخطوات المقترحة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عرض مجموعة من الصور والنماذج من الفن الشعبي . ● طرح مجموعة من الأفكار لينفذها في مشروعات جماعية . ● تكليف الطلبة برسم جداريات شعبية لتزيين مرافق المدرسة . ● وضع الخطط والتصاميم للمشاريع بحيث يتم الاستفادة من الأشكال والرموز الشعبية في الصور المعروضة. ● توزيع الأدوار بين الطلبة حسب قدرات وإمكانات كل منهم . ● يتم مناقشة العمل بعد إنهاء كل مرحلة . 	

مصفوفة
المدى
والمتابع

مبحث
الإدارة والسلامة
المهنية

الإدارة والسلامة المهنية				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - بيئة العمل. ● مفهوم بيئة العمل: ● التلوث وأنواعه. ● عناصر بيئة العمل وأخطاره (حسب تخصصات مهن الاقتصاد المنزلي) ● أساليب المحافظة على بيئة العمل . - أمراض وحوادث وإصابات العمل . - السلامة والصحة المهنية : ● أهمية السلامة والصحة المهنية من حيث (العامل، مستلزمات الإنتاج، بيئة العمل، الاقتصاد الوطني) . - إجراءات السلامة المهنية في العمل والمنزل . ● الإسعافات الأولية . <p>عدد الساعات: (١٨)</p>	السلامة المهنية في العمل والمنزل
			<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم العمل. - أهمية العمل في تكوين شخصية الفرد وتطوير المجتمع. - أخلاقيات العمل المهني . - فرص العمل والتوظيف. - المستويات المهنية . - التنمية المهنية للعامل . - النقابات العمالية . <p>عدد الساعات: (١٥)</p>	العامل وسوق العمل

الإدارة والسلامة المهنية				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
			<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الإدارة وأهميتها. - وظائف العملية الإدارية : (التخطيط، التنظيم ، القيادة ، الرقابة) - الإدارة المنزلية: ● مفهوم الإدارة المنزلية . ● موارد الأسرة البشرية وغير البشرية . ● إدارة دخل الأسرة . ● إدارة الوقت والجهد . - دور تكنولوجيا المعلومات في العملية الإدارية . <p>عدد الساعات: (١٢)</p>	الإدارة في العمل والمنزل

الإدارة والسلامة المهنية				المبحث
المستوى الرابع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المحاور
		<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المشروع الصغير وأهميته . - متطلبات المشروع الصغير . - التخطيط للمشروع (نوع المشروع، موقع المشروع، حجم المشروع، تمويل المشروع) . - دراسة الجدوى الاقتصادية للمشروع . - إجراءات تنفيذ المشروع : ● الترخيص والتسجيل . ● تجهيز المكان وشراء الآلات . ● مصادر الكوادر البشرية . - دورة حياة المشروع . - مقومات المشروع الناجح . - تقويم المشروع . - مفهوم الجودة وأهميتها . - مراحل تطبيق ضبط الجودة . - أنظمة الجودة . <p>عدد الساعات: (٢٧)</p>		المشروعات الصغيرة
		<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التسويق . - عناصر التسويق . - إدارة علاقات الزبائن (استقطاب الزبائن، المحافظة عليهم، توسيع العلاقة معهم) . - مفهوم الاتصال وأهميته . - تسويق المنتجات المنزلية (الجهات التي تدعم تسويق المنتجات المنزلية) . - التسويق والتجارة الإلكترونية . <p>عدد الساعات: (١٨)</p>		التسويق

**مبحث
الإدارة والسلامة
المهنية**

**النتائج
العامة
والخاصة**

المحور الرئيس: السلامة المهنية في العمل و المنزل (١٨ ساعة)

المحاور الفرعية: • خصائص بيئة العمل الآمنة . • الصحة والسلامة المهنية.

التجارات الخاصة للمستوى	التجارات العامة للمستوى	التجارات العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم بيئة العمل وأهميتها في نجاح مهن الاقتصاد المنزلي. - يحدد خصائص وظروف العمل المناسبة . - يقيم بيئة العمل الداخلية . - يوضح أهمية المحافظة على البيئة . - يبين الأساليب المتبعة في المحافظة على بيئة العمل. - يتعرف أنواع أخطار العمل في مهن الاقتصاد المنزلي . - يختار طرق الوقاية المناسبة للحد من الأخطار في بيئة العمل . - يصنف إصابات العمل وأنواعها . - يعي أسباب الحوادث والإصابات في بيئة العمل . - يحدد الإجراءات المناسبة الواجب القيام بها عند وقوع الحوادث - يتعرف التشريعات المتعلقة بحوادث العمل وإصاباته. - يبين أهمية الصحة والسلامة المهنية للعامل ومستلزمات الإنتاج وبيئة العمل . - يوضح مفهوم الإسعاف الأولي . - يدرك أهمية الإسعافات الأولية عند وقوع الحوادث . - يطبق الإسعافات الأولية لإصابات محددة في بيئة العمل . - يوضح مفهوم امراض المهنة. - يميز بين الاصابات المهنية والامراض المهنية. - يثمن أهمية إجراءات السلامة المهنية في بيئة العمل . - يمارس عادات صحيحة وإجراءات سلامة مناسبة في بيئة العمل 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يبين كيفية المحافظة على البيئة . - يبين خصائص بيئة العمل الآمنة وإجراءات السلامة المهنية . - يتخذ الإجراءات المناسبة لضمان السلامة المهنية في بيئة العمل . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المهارات والمبادئ الأساسية المتعلقة بمفهوم السلامة المهنية في بيئة العمل والمنزل. - يقدر أهمية المحافظة على البيئة. - تقييم دور السلامة المهنية في استدامة العمل في مهن الاقتصاد المنزلي. - اتباع قواعد الأمن والسلامة المهنية في العمل والمنزل.

المحور الرئيس: العامل وسوق العمل (١٥ ساعة)

المحاور الفرعية: • العامل . • سوق العمل.

التأجات العامة للمحاور الرئيسة	التأجات العامة للمستوى	التأجات الخاصة للمستوى
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن: - يقدر أهمية الاستخدام الأمثل لعناصر الإنتاج في العمل لتحقيق إدارة مثلى في مهن الاقتصاد المنزلي . - يقدر أهمية العمل ومكانته الدينية في تكوين شخصية الفرد والمجتمع . - يميز قطاعات العمل المختلفة . - يتعرف تشريعات قانون العمل الأردني المتعلقة بحقوقه كعامل . - يتعرف فرص العمل والمؤسسات ذات العلاقة بتخصصات الاقتصاد المنزلي . - يصمم سيرة ذاتية متكاملة . - يتمكن من تعبئة نموذج طلب توظيف . - يبين الأمور الواجب أخذها بعين الاعتبار عند المقابلة للحصول على عمل . - يوضح أنواع وأهداف التدريب المهني . - يتعرف أخلاقيات العمل المهني - يتمثل قيم وأخلاقيات العمل المهني . - يوضح مفهوم النقابات المهنية . - يوضح دور النقابات المهنية في رفع مستوى العمالة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدر أهمية الاستخدام الأمثل لعناصر الإنتاج في العمل لتحقيق إدارة مثلى في مهن الاقتصاد المنزلي . - يقدر أهمية العمل ومكانته الدينية في تكوين شخصية الفرد وتكوين المجتمع . - يتمسك بحقوقه كعامل في قطاع الاقتصاد المنزلي . - يبين المنشآت الصناعية والخدمية ذات العلاقة بتخصصات الاقتصاد المنزلي . - يتعرف فرص العمل المتاحة لخريج الاقتصاد المنزلي في السوق . - يعي أهمية النقابات المهنية ودورها في رفع مستوى العمالة . - يتصرف وفق أخلاقيات العمل المهني . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعرفة الأساسية المتعلقة بمفهوم العمل ومكانته الدينية وأثره في شخصية الفرد والمجتمع . - التحلي بأخلاقيات المهنة وفق القيم العربية والمعتقدات الإسلامية . - الإلمام بفرص العمل والتوظيف والمستويات المهنية وطرق تنمية العامل مهنيًا . - ممارسة حقوقه وواجباته في سوق العمل .

المحور الرئيس: الإدارة في العمل و المنزل (١٢ ساعة)

المحاور الفرعية: ● العملية الإدارية. ● الإدارة المنزلية. ● دور التكنولوجيا في العملية الإدارية .

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوضح مفهوم الإدارة وأهميتها . - يثمن دور الإدارة في رفع مستوى قطاع الاقتصاد المنزلي . - يوضح مفهوم التخطيط وأهميته . - يميز أنواع التخطيط . - يثمن أهمية التخطيط في العمل والمنزل . - يوضح مفهوم التنظيم وأهميته . - يصمم هيكلًا تنظيميًا لمدرسته . - يوضح مفهوم القيادة . - يتعرف دور القيادة في العملية الإدارية . - يوضح مفهوم عملية الرقابة . - يتتبع خطوات عملية الرقابة . - يميز أنواع الرقابة المختلفة . - يبين مجالات الرقابة . - يوضح مفهوم الإدارة المنزلية . - يميز موارد الأسرة البشرية وغير البشرية . - يقدر أهمية الاستخدام الأمثل لموارد الأسرة لتحقيق إدارة مثلى في مهن الاقتصاد المنزلي . - يدرك أهمية التخطيط لإنفاق الأسرة ضمن حدود دخلها . - يربط بين إدارة الدخل ودوره في نجاح الإدارة المنزلية . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطبق وظائف العملية الإدارية في مجالات الاقتصاد المنزلي . - يتعرف كيفية استغلال موارد الأسرة لرفع مستوى المعيشة . - يمثل الممارسات الإدارية في حياته العملية - يعي دور ترشيد الاستهلاك في رفع مستوى المعيشة . - يوظف تكنولوجيا المعلومات في العملية الإدارية . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم العملية الإدارية ودورها في تطوير مجالات الاقتصاد المنزلي . - إدراك أهمية وظائف العملية الإدارية في المنزل وبيئة العمل . - تقدير أهمية إدارة المنزل لاعتبارها ركيزة أساسية لعلم ومهن الاقتصاد المنزلي . - تقدير القيمة الفعلية للوقت والجهد في إدارة المنزل والعمل . - الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات في العملية الإدارية .

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحاور الرئيسة
<ul style="list-style-type: none"> - يتتبع طرائق وضع ميزانية للدخل المالي . - يتقن إعداد ميزانية تتضمن إيرادات ومصروفات . - يحدد العوامل التي تؤثر في توفير الوقت والجهد . - يبين خطوات تخطيط الوقت . - يبدي رغبة واهتماماً في تخطيط وقته . - يصمم خطة يومية . - يوظف مهارات الإدارة المنزلية في حياته اليومية . - يعي دور وأهمية تكنولوجيا المعلومات في العملية الإدارية - يوضح أهمية التقارير الختامية ومحتوياتها (زيارة، تدريب) - يعد تقريراً ختامياً لعمل محدد. 		