

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية					
المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير دون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير المدير ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة حول البرنامج	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	--	---	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على جميع الفئات المعنية وهم (العلمين والطلبة والمجتمع المحلي)	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على فئات فقط من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئة واحدة من المعنيين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطوير المدرسة وال مديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

## ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمسنويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمسنويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقييد بنتائج المراجعة الذاتية
تم ترتيب الاحتياجات حسب المسنويات الناتجة عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمسنويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمسنويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقييد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة و تم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقييد بنتائج المراجعة الذاتية

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بمنهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق الحالات	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بمنهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة

ملاحظات

<p>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.</p>	<p><b>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.</b></p>	<p>قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.</p>	<p>قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد <u>والتقى</u> من قبل الرئيس.</p>	<p>لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.</p>	<p><b>مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس</b></p>
--	--	---	---	--	--

---

Page 1

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكيل الفرق حسب الرغبة والكفاءة في معظم المدارس وعدم وجود خطة في إحداثها .
- العمل بروح الفريق والشراكة بين المعلمين والمجتمع المحلي وقسم الأشراف
- حضور المدير للبرامج التدريبية وتوعية مجتمع المدرسة بصورة مقبولة
- ترتيب الاحتياجات حسب عملية المراجعة الذاتية نوعاً ما
- بناء الخطة من قبل اعضاء الفريق واطلاع المجلس عليها بعد مناقشتها

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود نسبة من المعلمين والمعلمات على التعليم الإضافي
- عدم مراعاة اختيار الأولويات ضمن المعايير للبرنامج في معظم المدارس
- عدم تقديم تغذية راجعة عن اخطة التطويرية لمجالس الشبكات في اغلب المدارس
- الانسبة المرتفعة للمعلمين والمعلمات وخاصة في المدارس الأساسية

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة نقل الآثر التدريبي للمدراء لجميع المعينين بالمدارس
- ضرورة توفير كافة المستلزمات من بنية تحتية ولوازم لتنفيذ الخطة
- ضرورة مراعاة معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة في اختيار الاولويات
- ضرورة تقديم تغذية راجعة موثقة من قبل مجالس الشبكات للمدارس عن الخطة التطويرية

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية الممنبقة عن الخطة التطويرية
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ في غایة تاريخه.

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون الهيئة الادارية في معظم المدارس مع المعلمين وكذلك المجتمع المحلي ومؤسساته والعمل الجماعي بروح الفريق
- فكرة الخطط التطويرية كونها جديدة ومختصرة واضحة لمعظم المعلمين والمعلمات
- التخطيط وأهميته في تنفيذ كل النشاطات
- المنحة المالية المقدمة من SDI ساهمت في تنفيذ الأنشطة
- تعاون قسم الاشراف مع المدارس

#### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توفر الوقت الكافي لتنفيذ بعض الأنشطة
- تغير ادارات المدارس والنقل والاجازات للمعلمين والمعلمات منسقي المجالات
- وجود نشاطات اخرى ولجان ينشغل بها المعلمون والمعلمات على حساب نشاطات الخطة التطويرية
- عدم الالتزام بمسؤولية التنفيذ لبعض الأنشطة وخاصة من القطاعات التي هي خارج قطاع التربية

#### ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تدريب معلمي ومعلمات المدارس على كيفية اعداد الخطط
- ضرورة اعادة صياغة بعض المصطلحات الواردة في برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة التعزيز المستمر من قبل ادارة المدرسة ومديرية التربية للمدارس النشطة
- ضرورة تحديد زمان معين لتنفيذ الأنشطة الواردة في الخطة

**المؤشر 1.1 - 1:** نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبقة من خططها التطويرية.---- جديد 2015

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبقة من خططها التطويرية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0
( 5 )					عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل ( برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- حرص المنسقين على تنفيذ الانشطة لعم الفائد من هذه البرامج
- التعاون داخل المدرسة بين المعلمات والطالبات
- مشاركة الطالبات بشكل فاعل
- التعاون بين اعضاء فريق التنسيق
- وجود استعداد لدى المعلمين لتطوير انفسهم في مجال مهنة التعليم
- مشاركة مدير المدرسة في تنفيذ بعض الانشطة الخاصة بالتنمية المهنية.
- تعاون مدير المدرسة والمساعدة والمجتمع المحلي
- دعم بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تنفيذ الانشطة
- تفاعل الطلبة وتعاون اولياء امورهم
- التعاون مع المدارس المجاورة
- الدعم المادي المقدم من المجتمع المحلي.
- الدعم المعنوي من جامعة الحسين بن طلال.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضيق الوقت
- ارتفاع نصاب المعلمات وخاصة المنسقين
- عدم القدرة على تنفيذ بعض الانشطة لاحتاجها لتنظيم مع بعض الجهات والمواصلات
- قلة برامج التنمية المهنية الواردة في الخطة
- بعد المدرسة عن المديرية والمنطقة المحاطة بها
- وجود التعليم الاضافي في المدرسة والتغير المستمر في الكادر التعليمي
- عدم حضور جميع المعينين عند عقد دورات او اجتماعات لهم
- عدم توفر المكان المناسب لتنفيذ بعض الانشطة داخل المدرسة
- امكانيات المدرسة المتواضعة
- الزمن والوقت.
- الجانب المادي يحول دون تنفيذ بعض الانشطة.

تابع - المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- وجود حواجز وتعزيز للمعلمات المتميزات
- تخفيف الانصبة لاعضاء فريق التطوير
- تعزيز وتحفيز المعلمين للاستمرار في العمل وتنفيذ الاشطة
- وجود دورات تدريبية لمنسقي المجالات في مجال الخطة التطويرية
- ضرورة التركيز على برامج التنمية المهنية في الخطة
- العمل على استقرار الكادر التعليمي في المدارس
- تخفيف انصبة المعلمين (منسقي المجالات )
- ضرورة زيادة التواصل مع سلطة اقليم النتراء وكافة مؤسسات المجتمع المحلي
- ضرورة تواصل مدير التربية وكوادر المديرية مع المدرسة
- ضرورة تعزيز وتحفيز المعلمات من قبل ادارة المدرسة
- الزيادة في المنحة المالية.
-

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطة الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية للمدرسة والمديرية التي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

---



---

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					المطلوب:
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء
قوى	مقبول	ضعيف	متذلل	عدم رضا	

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون اقسام المديرية مع المدارس بشكل فاعل وخاصة قسم الاشراف
- وجود ادارة ناجحة لمديرية التربية والتعليم

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود موارد مادية لبعض الاقسام (قسم الصيانة) يحول دون مساعدتهم للمدارس
- عدم وجود فاعلية لبعض الاقسام في المديرية كقسم التكنولوجيا / الشبكات لمساعدتهم في تنفيذ الخطة
- عدم وجود دعم مالي مقدم من المديرية للمدارس
- ضعف التدريب بالنسبة للمعلمين الجدد

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ايلاء جميع المدارس اهتمام اكبر وخاصة في مجال خطة التطوير وخاصة المدارس البعيدة عن المديرية
- ضرورة توفير بعض اللوازم والوسائل الازمة لتنفيذ النشاطات
- ضرورة الاهتمام بمباني المدارس ومتابعة صيانتها من قبل المديرية
- ضرورة تعاون كافة اقسام المديرية مع المدارس وبفاعلية اكبر

### المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الأعضاء	تنطبق عليه بعض معايير العضوية	تنطبق عليه معظم معايير العضوية	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لبعض الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء، وهناك دليل على أنهم يفرون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب الحاجة). -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الإجازات.	
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات	تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المجلس تتطبق عليه كافة المعايير بالنسبة للعضوية
- اعطى البرنامج دافعية لبناء المجتمع المحلي للتواصل مع المدارس
- معظم الادوار والمسؤوليات واضحة لاعضاء المجالس
- فاعلية بعض مدراء المدارس

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اتخاذ بعض القرارات بشأن قضايا مهمة في المديرية والمدارس
- انشغال اولياء الامور في اعمالهم الخاصة يحول دون التواصل المستمر مع المدارس
- نقص الكوادر التعليمية وعدم استقرار بعضها في المدارس

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توضيح ادوار ومسؤوليات رؤوساء الشبكات والاعضاء في المجالس المختلفة
- ضرورة توعية المجتمع المحلي كافة في البرنامج
- ضرورة استخدام قسم لتطوير المدرسة والمديرية في مديريات التربية والتعليم
- ضرورة توفير البنية التحتية لبعض المدارس لتفعيل النشاطات فيها
- ضرورة وجود تشريعات سهلة ومبسطة بشأن تبرعات المجتمع المحلي للمدارس

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المنبثقة عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تفاعل المجتمع المحلي ومشاركته في الانشطة
- توحيد الفعاليات وتنظيمها في فعالية واحدة بالنسبة للمجموعة
- مساهمة المنحة المالية في تنفيذ الانشطة والمقدمة من برنامج تطوير المدرسة والمديرية

#### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم ثبات برنامج تطوير المدرسو والمديرية على نموذج واحد ووجود عدة دورات متكررة
- ضيق الوقت بالنسبة لقطع المنهاج حيث ان الانشطة تتفق على حساب الحصص
- ارتفاع انصبة المعلمين وخصوصا في المدارس الاساسية الدنيا
- عدم قيام بعض مدراء المدارس في البرنامج وخاصة مدارس الذكور
- وجود ائنة مستأجرة

#### ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة الدعم المادي للمدارس
- ضرورة صرف المنحة المالية في بداية العام او الفصل الدراسي
- ضرورة اعادة النظر في انصبة المعلمين وخاصة المراحل الاساسية
- ضرورة تدريب منسقي المجالات على برنامج القيادة

### المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريـة من وجهـة نظر الـقيـادـات التـربـويـة في مـديـريـات التـربـيـة والـعلـيـم

مـصـدرـ الـبيانـات: المـشـرـفـون التـربـويـون

سلم التـقـيـير الـلفـظـي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريـة من وجهـة نظر الـقيـادـات التـربـويـة في مـديـريـات التـربـيـة والـعلـيـم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديريـة	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريـة	تم تشكيل فريق تطوير المديريـة ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالـات	تم تشكـل فـريق تـطـوـير المـديـريـة حـسـب مـتـطلـابـات البرـنـامـج، وـتم اـختـيـار أـعـضـاء فـرق تـنـسـيق المـجاـلـات بـنـاء عـلـى الكـفاءـةـ والـرـغـبةـ	تم تـشـكـل فـريق تـطـوـير المـديـريـة حـسـب مـتـطلـابـات البرـنـامـج، وـتم اـختـيـار أـعـضـاء فـرق تـنـسـيق المـجاـلـات بـنـاء عـلـى الكـفاءـةـ والـرـغـبةـ	تم تـشـكـل فـريق تـطـوـير المـديـريـة حـسـب مـتـطلـابـات البرـنـامـج، وـتم اـختـيـار أـعـضـاء فـرق تـنـسـيق المـجاـلـات بـنـاء عـلـى الكـفاءـةـ والـرـغـبةـ
الـجـاهـزـةـ (الـقـيـادـةـ، الشـراـكـةـ الـجـمـعـيـةـ، النوعـ الـاجـتمـاعـيـ، برـنـامـجـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ، الـادـارـةـ بـالـنـاتـجـ)	لم يـحـضـرـ أيـ عـضـوـ منـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـنـامـجـ تـدـريـبيـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضـاءـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـنـامـجـ تـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمـواـ بـتـوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ وـكـذـلـكـ نـقلـ أـثـرـ التـدـريـبـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـينـ فـيـ المـديـريـةـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضـاءـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـنـامـجـ تـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمـواـ بـتـوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضـاءـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـنـامـجـ تـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـلمـ يـقـومـواـ بـتـوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضـاءـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـنـامـجـ تـدـريـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـلمـ يـقـومـواـ بـتـوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنـامـجـ
الـمـشـترـكةـ لـمـدارـسـ الـمـديـريـةـ	لم يتم تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمشـترـكةـ للـمـدارـسـ	قامـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ جـمـيعـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ مـنـ نـاتـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ وـبـالـتـنـسـيقـ مـعـ قـسـمـ الـإـشـرافـ تمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ مـنـ نـاتـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ مـنـ نـاتـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدـةـ مـنـ نـاتـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ
الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـاحتـياـجـاتـ المـديـريـةـ	لمـ تـقـمـ المـديـريـةـ بـعملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ دونـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ مـنهـجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـبـيقـهاـ عـلـىـ مـعـظـمـ الـمـعـنـيـينـ (ـكـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـارـسـ وـالـجـمـعـيـةـ الـمـالـيـةـ)، وـتمـ تحـديـدـ اـحـتـيـاجـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ النـاتـجـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ مـنهـجـيـةـ البرـنـامـجـ بـتـطـبـيقـهاـ عـلـىـ بـعـضـ الـمـعـنـيـينـ (ـكـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـارـسـ وـالـجـمـعـيـةـ الـمـالـيـةـ)، وـتمـ تحـديـدـ اـحـتـيـاجـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ النـاتـجـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخـدـامـ مـنـهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وـتمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	قـامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخـدـامـ مـنـهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وـتمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـرقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ
تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ وـأـخـتـيارـ الـأـولـويـاتـ	لمـ يتمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ وـأـخـتـيارـ الـأـولـويـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيـارـ الـأـولـويـاتـ منـ الـمـسـتـوـيـاتـ (ـ2+1ـ) وـهـيـ الضـعـيفـ وـالـمـتـنـدـيـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيـارـ الـأـولـويـاتـ عـشـوـانـيـاـ بـدونـ الـلتـازـمـ بـالـمـسـتـوـيـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيـارـ الـأـولـويـاتـ عـشـوـانـيـاـ بـدونـ الـلتـازـمـ بـالـمـسـتـوـيـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيـارـ الـأـولـويـاتـ عـشـوـانـيـاـ بـدونـ الـلتـازـمـ بـالـمـسـتـوـيـاتـ
بناء خطة تطوير	لمـ يتمـ بنـاءـ خـطـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ	بناء خـطـةـ

المـقـيمـ الأولـ: دـ. اـبـراهـيمـ شـقـيرـاتـ المـقـيمـ الثـانـيـ: حـنـانـ الـزيـادـةـ المـقـيمـ الثـالـثـ: دـ. رـانـيـةـ السـقـراتـ المـقـيمـ الرابعـ: تـبـيلـ الـحـانـقـةـ..... تـارـيخـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ:

2015/5/4,5

Page 11

المديرية	تطویریة للمدیریة	للمدیریة بیون الالتراجم بمنهجیة البرنامج	بمشاركة بعض کوادر المدیریة	بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المدیریة وفرق تنسیق المجالات
ملاحظات:				
مشارکة الخطة التطويرية للمدیریة مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمدیریة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمدیریة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمدیریة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
ملاحظات:				

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكيل الفريق حسب متطلبات البرنامج وحسب الكفاءة

- حضور فريق التطوير جميع البرامج التدريبية

- قيام المدیریة بعمل مراجعة ذاتیة حسب منهجیة البرنامج

- اطلاع مجلس التطوير على الخطة التطويرية للمدیریة والتوجیع عليها بعد مناقشتها مع المنسقين

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم نقل اثر التدريب لجميع المعنین في البرنامج

- عدم تقديم توجیع راجعة مكتوبة عن الخطة التطويرية للمدیریة من قبل المجلس

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اختيار فريق التنسيق بشكل فاعل ومتمن لديهم الكفاءة والرغبة بالعمل

- ضرورة نقل اثر التدريب لكافة المعنین بالبرنامج

- ضرورة تحديد الحاجات المشتركة بالتنسيق مع قسم الاشراف

- ضرورة تقديم توجیع راجعة مكتوبة من قبل مجلس التطوير حول الخطة التطويرية

**المؤشر 6.1:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	المطلوب:	
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- لا شيء

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم الفني والمادي المقدم لقسم الاشراف من قبل الوزارة

- عدم وضوح مفهوم الاسناد التربوي لدى مديرى التربية والتعليم ورؤوساء الاقسام

- عدم شمول المشرف بالمواصلات اذا كان بمفرده يعيق من متابعة الخطط

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة الحافز المادي للمدربين وخاصة خارج اوقات الدوام الرسمي

- ضرورة توفير كافة مستلزمات التدريب من الوزارة

- ضرورة توفير المواصلات للمشرفين وتسهيل مهامهم لمتابعة الخطط وحضور الدورات

### المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

#### المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابر
تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تشكيل فريق تطوير المديرية

ملاحظات:

حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامح التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج وكذا نقل أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديرية.	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامح التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية بعض جميع البرامح التربوية ذات العلاقة ولم يقوموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامح التربوية ذات العلاقة ولم يقوموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	لم يحضر أى عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الادارة بالنتائج)
---	--	---	--	--	---

ملاحظات:

قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديرية
---	--	--	--	---	--

ملاحظات:

قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين ( كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على معظم المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد ا流氓احتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على بعض المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد ا流氓احتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجه البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة ذاتية لتحديد احتياجات المديرية
---	--	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي <u>الضعف والمتذمّن</u>	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات <u>عشوانينا</u> بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون <u>القييد بنتائج المراجعة الذاتية</u>	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات
--	--	---	--	----------------------------------	------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمديرية	بناء خطة تطوير المديرية
---	--	--	---	--------------------------------	-------------------------

النوع	المحتوى	البيان	البيان	البيان	البيان	البيان
ملاحظات:						
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	
ملاحظات:						

## ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل الجماعي وبروح الفريق الواحد
  - جاءت الخطة بناء على احتياجات المؤسسة الواقعية
  - التغيرات التي حدثت في المدارس نتيجة تطبيق البرنامج وتتوفر المنحة الكندية
  - دور واضح للمجتمع المحلي (الشاركة المجتمعية )
- ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- فقرات ادوات المراجعة الذاتية غير واضحة تماما وخاصة للمجتمع المحلي
- التدريب يجب ان يكون لمدير التربية والمدراء المختصين او لا

## ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقليص عدد ساعات الدورة ليتمكن الجميع من حضورها
- ضرورة تخفيف اجراءات تطبيق الخطة ( سواء في الاعداد او التنفيذ )

## المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الأجرائية المبنية عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق ومشاركة الجميع في تنفيذ الأنشطة .
- المتابعة المستمرة من قبل قسم الاشراف والمشرفين التربويين.
- تنفيذ انشطة نوعية مميزة (البرلمان المدرسي مع مجلس النواب والمرشدين التربويين مع جامعة مؤتة
- دور مدير التربية الفاعل في المديرية وحضوره لدوره القيادة
- حرص مدير التربية على حضور معظم الانشطة البارزة في المدارس

### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النشاطات الموجودة في الخطط لا تتنسم بأهمية كبيرة او اثر كبير على الطلاب
- اعتماد النشاطات واهميتها على الشخص المنفذ لها
- تم تأجيل بعض النشاطات الى الخطة الجديدة بداية العام القادم

### ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود الجدية والالتزامية والمساءلة في العمل
- ضرورة تعزيز جميع العاملين على الخطط وتنفيذها
- ضرورة وجود قسم خاص بتطوير المدرسة والمديرية في مديريات التربية والتعليم

**المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقمنة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر  
- لا شيء

- ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر  
- تأخر الدعم المالي المقدم من الوزارة بشأن خطة التطوير  
٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وصول الدعم المالي المقدم من الوزارة في بداية الفصل لتتمكن المدارس ومديريات التربية من تنفيذ انشطتها

**المؤشر 6.1:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة الخطط من قبل المعنيين في الوزارة والمقيمين
- دعم برامج التدريب الخاصة بالمعلمين
- عمل الوزارة على حصر حاجات المديرية والمدارس
- جدية الوزارة في تنفيذ البرامج

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام الوزارة بمتابعة بعض البرامج التي تطرحها
- عدم صرف بعض المطالبات المالية الخاصة بالدورات
- تدمير المعلمين من اوقات الدورة وانعقادها

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة صرف المنح المالية في بداية العام
- ضرورة اختصار الدورات او البرامج على برنامج واحد (تطوير المدرسة والمديرية)
- ضرورة مشاركة كافة الجهات في بعض التغييرات التربوية كالمناهج

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

**المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم**

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	تطبق عليه معظم معايير العضوية	تطبق عليه معظم معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	<b>تطبق عليه كافة معايير العضوية</b>  <b>العضوية</b>  المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبيكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوزن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والم المسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والم المسؤوليات لاعضاء المجلس	الأدوار والم المسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس	الأدوار والم المسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس	<b>الأدوار والم المسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس</b>  وهناك دليل على أنهما يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد أي اجتماع فقط في العام الدراسي عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع في العام الدراسي عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي حسب الحاجة:- - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للإطلاع على تقارير الانجازات.	
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ آية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	<b>تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات</b>
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ آية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات تم تنفيذها	<b>كافة القرارات تم تنفيذها</b>

تابع.....المؤشر ١.٤: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية**

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دور رئيس مجلس التطوير التربوي والاعضاء الفاعل
- دور مدير التربية الفاعل في دعم المجلس
- التعزيز المستمر من مدير التربية لعمل رؤوساء مجالس الشبكات
- العلاقة الودية بين المديريه واعضاء المجالس ومؤسسات المجتمع المدني

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الاعتماد على رئيس المجلس وعدم اهتمام بعض الاعضاء
- العمل دون توثيق للجهود المبذولة بشكل فردي

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التعزيز والتحفيز للمجالس في المديريه
- ضرورة عقد الاجتماعات بصورة مستمرة مع اعضاء المجالس والتذكير بقصص النجاح
- اعطاء ادوار واضحة لأعضاء مجالس الشبكات

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير الفطي:

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	معايير العضوية	تنطبق عليه معظم معايير العضوية	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والممسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والم المسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والممسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس	الأدوار والممسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والممسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء و هناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي اضافية حسب الحاجة:- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ اية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ اية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	تم تنفيذها	معظم القرارات

تابع ..... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

**مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي**

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- اختيار المجالس حسب المعايير
- الادوار الواضحة لجميع الاعضاء وهناك ادلة على قيامهم بها
- سهولة وصول اعضاء المجلس الى المدارس وزيارتها

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس
- عقد اجتماعات قليلة لمجلس التطوير التربوي
- غياب بعض اعضاء فريق التطوير وطلبة البرلمان

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد اجتماعات حسب الانظمة المعمول بها
- ضرورة انشاء وحدة تطوير او قسم متابعة في المديرية للبرنامج
- ضرورة وجود دعم مالي فصلي للمديرية والمدارس لتنفيذ الاشطة

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تتطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: ( يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس )

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تتطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				هناك ارتباط منطقى بين الأنشطة والنتائج
		✓			الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوی تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدارس

- ارتباط النتائج بال الأولويات

- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وترتبط بالمؤشرات

- وجود ارتباط منطقى بين الأنشطة والنتائج

- معظم الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية

- معظم الخطط لها جدول زمني يتسم بالواقعية

- معظم الخطط مصادق عليها من قبل المجلس التربوي

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج في الخطط غير مصاغة بالشكل المطلوب

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج بالشكل المنطقى

- بعض الأنشطة لم يتم فيها تحديد المسؤوليات بدقة

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعادة صياغة الخطط (الأولويات والنتائج والمؤشرات)

- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ امام كل نشاط بدقة

- ضرورة اختيار انشطة واقعية ذات طابع تطويري وله تأثير مباشر على الطلاب

### المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والتعليم التي تطبق عليها معايير الجودة

**مصدر البيانات: خطة المديريـة التطويرية**

سلم التقدير الـفظـي: ( يستخدم لـتـقيـيم جـودـة خطـط مدـيرـيات )

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والـتعليم التي تـتطـطبق عـلـيـها مـعـايـيرـ الجـودـة					
المعـايـير	المـسـتوـى 5	المـسـتوـى 4	المـسـتوـى 3	المـسـتوـى 2	المـسـتوـى 1
تم تحديد الأولويـات حـسب اـحـتـياـجـاتـ المـديـريـةـ وـالـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكـةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ كـماـ تـظـهـرـهاـ بـبـيـانـاتـ المـراـجـعـةـ الذـاتـيـةـ		✓			
الـنتـائـجـ مـرـتـبـتـةـ بـالـأـولـويـاتـ		✓			
الـنتـائـجـ مـكـتـوـبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ		✓			
المـؤـشـراتـ مـرـتـبـتـةـ بـالـنـتـائـجـ المـأـمـولـ تـحـقـيقـهـاـ	✓				
هـنـاكـ اـرـتـبـاطـ مـنـطـقـيـ بـيـنـ الـأـنـشـطـةـ وـالـنـتـائـجـ	✓				
الـأـنـشـطـةـ وـاقـعـيـةـ وـذـاتـ طـبـيـعـةـ تـطـوـيـرـيـةـ	✓				
تم تحـدـيدـ المـسـؤـولـيـاتـ بـالـنـسـبـةـ لـكـلـ الـأـنـشـطـةـ الـمـنـوـيـةـ		✓			
تـنـفـيـذـهـاـ					
الـجـدولـ الـزـمـنـيـ لـلـتـنـفـيـذـ يـتـسـمـ بـالـوـاقـعـيـةـ				نعم	
تمـتـ الـمـصـادـقـةـ عـلـيـهـاـ مـنـ قـبـلـ مـجـلسـ				نعم	
الـتـطـوـيـرـ الـتـرـبـويـ					
مـرـاعـيـةـ لـلـاـخـلـافـ فـيـ الـاحـتـياـجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـإـنـاثـ (ـالـنـوعـ الـاجـتمـاعـيـ)	لا				

١ - ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـقـرـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- ثـلـاثـةـ أوـ أـكـثـرـ مـنـ الـأـولـويـاتـ مـرـتـبـتـةـ بـاـحـتـياـجـاتـ المـديـريـةـ اوـ الـاحـتـياـجـاتـ المـشـترـكـةـ لـمـدارـسـ

- مـعـظمـ الـنـتـائـجـ مـرـتـبـتـةـ بـالـأـولـويـاتـ

- كـافـةـ الـمـؤـشـراتـ مـتـوـافـقـةـ مـعـ مـؤـشـراتـهـاـ الـنـوعـيـةـ وـالـكمـيـةـ مـنـ حـيـثـ الصـيـاغـةـ

- جـمـيـعـ الـأـنـشـطـةـ وـاقـعـيـةـ وـذـاتـ طـبـيـعـةـ تـطـوـيـرـيـةـ وـمـحـدـدـةـ الـمـسـؤـولـيـةـ

٢ - ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- بـعـضـ الـأـولـويـاتـ غـيرـ مـرـتـبـتـةـ بـصـورـةـ مـبـاشـرـةـ بـاـحـتـياـجـاتـ المـديـريـةـ

- بـعـضـ الـأـنـشـطـةـ غـيرـ مـحـدـدـةـ الـمـسـؤـولـيـةـ بـصـورـةـ دـقـيـقـةـ وـكـذـلـكـ غـيرـ مـحـدـدـةـ الزـمـنـ

- عـدـمـ مـرـاعـيـةـ الـخـطـةـ لـلـاـخـلـافـ فـيـ الـاحـتـياـجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـإـنـاثـ

٣- تـوصـيـاتـ لـتـحسـينـ بـرـنـامـجـ تـطـوـيـرـ المـدـرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- ضـرـورةـ اـعـادـةـ صـيـاغـةـ بـعـضـ الـأـولـويـاتـ بـحـيـثـ تـكـوـنـ جـمـيـعـهـاـ مـرـتـبـتـةـ بـاـحـتـياـجـاتـ المـديـريـةـ وـحـاجـاتـ المـدارـسـ

- ضـرـورةـ اـعـادـةـ صـيـاغـةـ بـعـضـ الـنـتـائـجـ لـتـطـبـقـ عـلـيـهـاـ جـمـيـعـ الـمـعـايـيرـ

- ضـرـورةـ تـحـدـيدـ الـمـسـؤـولـيـةـ وـالـزـمـنـ لـكـافـةـ الـأـنـشـطـةـ بـدـقـةـ

- ضـرـورةـ اـعـادـةـ صـيـاغـةـ نـتـائـجـ الـخـطـةـ بـحـيـثـ تـسـتـهـدـفـ الـفـجـوةـ بـيـنـ مـدـارـسـ الـذـكـورـ وـمـدارـسـ الـإـنـاثـ