

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

سلم التقدير النظري:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم شكل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بناء على رغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاوزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة ذات التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة والمديـرـة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقاتها على فئة واحدة من المعينين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة برنامج تطوير المدرسة والمديـرـة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقاتها على فئة واحدة من المعينين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقاتها على جميع الفئات المعنية وهي (المعلمـين والطلـابـ والمـجـتمـعـ)
ملاحظات:					
ترتيب الأولويات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها أو بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1) وهي الضعف والمدى
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمـين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمـين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة فريق تطوير المدرسة فقط
ملاحظات:					
مشاركة المجلس على خطة تطوير المدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.
ملاحظات:					

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على جميع الفئات المعنية وهم (المعلمون والطلبة والمجتمع المحلي)
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2) وهي الضعيف والمتدني
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها.
- اشتراك جميع الفئات في بناء الخطة وفق منهجية البرنامج .
- تبادل الآراء بفاعلية بين أعضاء فريق التطوير وأعضاء المجالات .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم نقل أثر التدريب إلى جميع الفئات المعنية وبشكل واضح .
- الذاتية في تعبئة الامتحانات أحياناً.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تنويع أدوات جمع البيانات واعتماد المقابلات بشكل كامل لتلافي الذاتية في الاستبيانات

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون في تنفيذ الأنشطة من خلال الموارد المادية و البشرية من المدرسة و المديرية مما قلل الاعتماد على الموارد الخارجية .

الدعم من المجتمع المحلي ساهم في تنفيذ بعض الأنشطة وبجهود تطوعية .

أيجابية التعاون من قبل جميع الفئات معلمين ، إداريين ، أولياء أمور ، مجتمع محلي ، طلبة .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

بعض المدارس مستأجرة ، مما قلل من الموارد المادية و البيئة الفاعلة تربوياً

تغير مستمر في كوادر المدرسة و المديرية أثر على ثبات الموارد البشرية التي تسهم في تنفيذ الأنشطة .

•

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

العمل على التوجيه للوزارة باعتماد :

التخلص من المدارس المستأجرة .

_أن يختار موعد التنقلات والإحالات للتقاعد في أوقات لا تؤثر على تنفيذ الخطة التطويرية .

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقه من خططها التطويرية. --- جيد 2015

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقه من خططها التطويرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.
(33)					عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع الخطط.

ملاحظة: عدد البرامج التدريبية يحددها المقيم بناء على مراجعة الوثائق مثل (برنامج التدريب، المادة التدريبية المراسلات، تقييم المدرب ...)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنوع الورشات التدريبية .
- انعكاس البرامج التدريبية على مستوى الاداء للمعلمات والمجتمع المحلي
- تعاون المشرفين
- البيئة المناسبة لعقد الدورات التدريبية
- توفر المرافق المهيأة للدورات التدريبية
- تعاون المجتمع المحلي مع المدرسة
- توفر الخبرات التربوية في المدرسة
- العمل بروح الفريق

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- صعوبة المواصلات من المدرسة الى مديرية التربية والعكس ، مما اثر على تنفيذ ومتابعة بعض الانشطة .
- اخضاع المعلم للتدريب قبل التحاقه بالخدمة .
- بيئة المدرسة غير ملائمة لتنفيذ برامج وفعاليات تدريبية عامة لصغر الغرف الصافية (بناء مستاجر) .
- عدم وجود مرافق للمدرسة كونها ببناء مستأجر
- أنصبة المعلمين المتزايدة
- قلة المرافق وضيق الغرف الصافية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- التنسيق بحيث تكون حركة خاصة بقسم الادارة والاسناد (سيارات تحرك لتقديم الدعم للمدارس البعيدة عن المديريه).
- ايجاد نظام لعلمي الاسناد كمدربين ومتابعين لنقل اثر التدريب.
- تحديد برامج تدريبية متخصصة حسب مجتمعات التعلم
- وجود فريق مجهز بكل المرافق المدرسية
- التخفيف من أنصبة المعلمين
- وجود بناء مجهز في مرافق متعددة

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية للمدرسة والمديرية التي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- استجابة قسم الإشراف غالباً و الطلبات الدعم المقدمة من المدارس .

-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف الدعم المادي للمدارس .
- تأخر تزويذ المدارس بالكوادر الفنية والإدارية ، وكون بعضها على حساب التعليم الإضافي .
- ارتفاع أنصبة بعض المعلمين المنسقين .
- بعد المدارس عن مركز مديرية التربية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تبني المديرية للأنشطة المشتركة بين المدارس ، ومن منحة المديرية .
- زيادة دعم جميع الأقسام للمدارس و العمل على حل مشكلة المواصلات .
- تحفيظ أنصبة المعلمين / المنسقين .
- تزويد المدارس بحاجتها من الكوادر مبكراً .

المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الأعضاء	معايير العضوية بعض	تنطبق عليه معظم معايير العضوية	تنطبق عليه كافية معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لبعض الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذ نصف القرارات المتخذة	تم تنفيذ بعض القرارات المتخذة	تم تنفيذها	كافحة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس
مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطابق عليه كافة معايير العضوية
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي
- تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات تم تنفيذها
- ازدياد تعاون المجتمع المحلي و في دعم أنشطة المدرسة .
- توفر شراكة مجتمعية لم تكن متوفرة سابقاً .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اهتمام مديرية التربية بالمجالس ، ودعمها معنوياً .
- عدم فهم الأدوار والمسؤوليات بشكل قاطع .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- وجود صفة رسمية معنبرة لرئيس و أعضاء المجلس .
- زيادة دعم المديرية للمجلس التربوي .
- التوعية الكافية بأدوار و مسؤوليات المجلس برئيسه وأعضاءه .
- وضع معايير لاختيار رئيس و أعضاء المجلس من ذوي الخبرات و الاختصاص .

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تدبير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- دعم المجتمع المحلي لخطط المدارس وتنفيذ الأنشطة .
- زيادة القابلية للعمل بروح الفريق في المدرسة .
- المتابعة الحثيثة من قبل رئيس قسم الإشراف .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

تعزيز للمبعدين في تطبيق البرنامج ، سواء طلبة أو معلمين او مدراء أو مجتمع محلي

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه	تشكيل فريق تطوير المديريه

ملاحظات:

حضر أعضاء فريق تطوير المديريه البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذا نقل اثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه بعض جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيع باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقوموا بتوسيع يليقي كوادر المديريه حول البرنامج	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه، الادارة بالنتائج)
--	---	---	--	--	---

ملاحظات:

قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريه
---	--	--	--	---	--

ملاحظات:

قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على معظم المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد ا流氓احتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على بعض المعينين (كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد ا流氓احتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجه البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة ذاتية لتحديد احتياجات المديريه
---	--	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهي الضغيف والمتدنى	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات
--	---	--	--	----------------------------------	------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمديريه	بناء خطة تطوير المديريه
--	--	--	---	--------------------------------	-------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي ملاحظات:
--	---	---	--	---	--

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكيل الفريق وفق التشريعات واعتماد معياري الرغبة و الكفاءة
- تحديد الاحتياجات وفق المراجعة الذاتية للمدارس وفي المديرية وكانت وفق منهجمة البرنامج الجديدة
- حضر بعض أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التربوية ذات العلاقة
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجمة البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها ببناء على النتائج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
- تم تحديد الأولويات حسب منهجمة البرنامج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- غياب التنسيق بين منسقي المجالات في المديرية و المشرفين التربويين
- لم يقم المشرفون بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
- عدم وجود صلاحيات محددة لمجلس التطوير التربوي
- زيادة نسبة المعلمين تضعف فاعليتهم في إعداد وتنفيذ الخطة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- التنسيق بين منسقي المجالات و المشرفين التربويين
- توعية المشرفين (المنسقين) بأدوار الأقسام المختلفة
- عدم وجود تشریعات ثابتة توضح دور المشرف التربوي المساند وتغييرها بشكل مستمر

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	صعيف	متذمِّن	عدم رضا

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• توفر بعض الدعم للقيام بأنشطة تربوية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• عدم وجود دورات تدريبية تخصصية للمعلمين

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• عمل دورات تدريبية تخصصية للمعلمين خاصة الجدد

• المرونة في أوجه الصرف للمنحة المالية

المؤشر 1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريـة من وجـهة نظر الـقيادات التربـوية في مديريـات التربية والـتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديريـة

سلم التقيـير الـلفظـي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريـة من وجـهة نظر الـقيادات التربـوية في مديريـات التربية والـتعليم

المعايـiers	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة	لم يتم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة ولكن لم يتم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة	تم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة حـسب متطلـبات البرـنامج، وـتم اخـتـيار أـعـضاـء فـرق تـسـيق المـجالـات بنـاء عـلـى الكـفاءـة والـرغـبة	تم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة حـسب متطلـبات البرـنامج، وـتم اخـتـيار أـعـضاـء فـرق تـسـيق المـجالـات بنـاء عـلـى الكـفاءـة فقط.	تم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة حـسب متطلـبات البرـنامج، وـتم اخـتـيار أـعـضاـء فـرق تـسـيق المـجالـات بـدون اـعـتـارـات لـمعايير الكـفاءـة والـرغـبة	تم تـشكـيل فـريق تـطوير المـديريـة حـسب متطلـبات البرـنامج، وـتم اخـتـيار أـعـضاـء فـرق تـسـيق المـجالـات بنـاء عـلـى الكـفاءـة
الـجاـهـزـية (الـقـيـادـة، الشـراـكةـ المـجـتمـعـيـة، النوعـ الـاجـتمـاعـيـ، برـنامجـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ الـمـديـريـةـ الـادـارـةـ الـبـالـنـائـجـ)	لم يـحضرـ أيـ عـضـوـ منـ فـرقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ أيـ برـنامجـ تـدـريـبيـ برـنامجـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ الـمـديـريـةـ الـادـارـةـ الـبـالـنـائـجـ)	حضرـ بـعـضـ أـعـضاـء فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمـواـ بـيـتوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنامجـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضاـء فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمـواـ بـيـتوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنامجـ	حضرـ بـعـضـ أـعـضاـء فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـلمـ يـقاـمـواـ بـيـتوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنامجـ	حضرـ أـعـضاـء فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ ذاتـ العـلـاقـةـ، وـقاـمـواـ بـيـتوـعـيـةـ يـاقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حـولـ البرـنامجـ
تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ لـمـدارـسـ المـشـترـكةـ الـمـديـريـةـ	لمـ يتمـ تحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ لـمـدارـسـ المـشـترـكةـ الـمـديـريـةـ	قامـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدةـ منـ نـتـائـجـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ للـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ وـبـالـتـسـيقـ مـعـ قـسـمـ الإـشـرافـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمـشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدةـ منـ نـتـائـجـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ للـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمـشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدةـ منـ نـتـائـجـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ للـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمـشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ	قامـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ بـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـيـنـاتـ مـنـ الـبـيـانـاتـ الـوارـدةـ منـ نـتـائـجـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ للـمـدارـسـ، وـبـنـاءـ عـلـيـهـ تمـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمـشـترـكةـ فـيـماـ بـيـنـهاـ
الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـتـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ الـمـديـريـةـ	لمـ تـقـمـ المـديـريـةـ بـعملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ	قـامـتـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ مـنهـجـيـةـ البرـنامجـ بـتـطـلـيقـهاـ علىـ عـمـعـظـمـ الـعـمـلـيـنـ (ـكـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ وـالـجـمـعـيـةـ الـمـحلـيـةـ)، وـتمـ تـحـديـدـ اـحـتـياـجـاتـهاـ بـنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ	قـامـتـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ مـنهـجـيـةـ البرـنامجـ بـتـطـلـيقـهاـ علىـ عـمـعـظـمـ الـعـمـلـيـنـ (ـكـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ وـالـجـمـعـيـةـ الـمـحلـيـةـ)، وـتمـ تـحـديـدـ اـحـتـياـجـاتـهاـ بـنـاءـ عـلـىـ النـتـائـجـ	قـامـتـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بـدوـنـ استـخـدـامـ مـنهـجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ	قـامـتـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بـدوـنـ استـخـدـامـ مـنهـجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تـحـديـدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبـرـاتـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ
تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ وـأـخـتـيارـ الـأـولـويـاتـ	لمـ يتمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ أـولـويـتهاـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـنـاتـجـةـ عنـ عـمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيارـ الـأـولـويـاتـ حـسـبـ مـعـايـرـ بـرـنامجـ تـطـويـرـ المـدرـسةـ وـالـمـديـريـةـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـنـاتـجـةـ عنـ عـمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيارـ الـأـولـويـاتـ منـ الـمـسـتـوـيـاتـ (ـ2+1ـ)ـ وـهـيـ الضـعـيفـ وـالـمـتدـنىـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـنـاتـجـةـ عنـ عـمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيارـ الـأـولـويـاتـ عـشـوـانـيـاـ بـدـوـنـ الـالـتـزـامـ بـالـمـسـتـوـيـاتـ	تمـ تـرـتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـنـاتـجـةـ عنـ عـمـلـيـةـ الـمـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اختـيارـ الـأـولـويـاتـ عـشـوـانـيـاـ بـدـوـنـ الـالـتـزـامـ بـالـمـسـتـوـيـاتـ
بنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ	لمـ يتمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ الخـطـةـ التـطـويـرـيةـ بـمـشارـكـةـ كـافـةـ أـعـضاـءـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ وـفـرقـ تـسـيقـ المـجالـاتـ	تمـ بنـاءـ الخـطـةـ التـطـويـرـيةـ بـمـشارـكـةـ كـافـةـ أـعـضاـءـ فـريقـ تـطـويـرـ المـديـريـةـ وـفـرقـ تـسـيقـ المـجالـاتـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـويـرـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ
مـلاحظـاتـ	مـلاحظـاتـ	مـلاحظـاتـ	مـلاحظـاتـ	مـلاحظـاتـ	مـلاحظـاتـ

قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد المديريـة بتغذـية راجـعة مكتـوبة	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وقام باعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديريـة مع مجلس التطوير التربوي
ملاحظات:					

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديريـة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة، وقاموا بتنمية باقي كوادر المديريـة حول البرنامج
- قام فريق تطوير المديريـة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجـعة الذاتـية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجـات المشتركة فيما بينها
- قامت المديريـة بعمل مراجـعة ذاتـية حسب منهـجـية البرنامج بـتطـبيقـها على مـعـظـمـ المعـنـيـنـ (ـكـوـادـرـ المـديـريـةـ وـمـدـرـاءـ المـدارـسـ وـالمـجـمـعـ المـحـليـ)، وتم تحديد اـحتـياـجـاتـهاـ بنـاءـ عـلـىـ النـاتـجـ
- تم ترتيب الاحتياجـات حـسـبـ المـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عنـ عمـلـيـةـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ وـتمـ اـخـتـيـارـ الأولـويـاتـ حـسـبـ مـعـايـيرـ برـنـامـجـ تـطـويرـ المـدرـسـةـ وـالمـديـريـةـ

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ظهور حاجـاتـ مـهـنيـةـ لـدىـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ
- تم بنـاءـ الخـطـةـ التـطـوـيرـيةـ بـمـشارـكـةـ بـعـضـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ
- عدم التـحدـيثـ وـالـتـدـريـبـ المـسـتـمـرـ خـاصـةـ بـسـبـبـ التـغـيـرـ المـسـتـمـرـ لـكـوـادـرـ

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- تـكـثـيفـ التـدـريـبـ وـالـتأـهـيلـ وـالـمـتابـعـةـ ، وـبـشـكـلـ مـسـتـمـرـ

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

ردود الأفعال كانت ايجابية من قبل الفئات المستهدفة من خلال الأنشطة التي تقدمها المديرية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المعابر	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقمرة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

منحة الوزارة لا تغطي جميع الأنشطة التطويرية للمدارس والمديرية

-
-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

زيادة قيمة المنحة المالية

-
-
-
-

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية				
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

المركزية في صنع و اتخاذ القرارات من قبل الوزارة مما يعيق جودة الدعم منها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	تطبق عليه معظم معايير العضوية	تطبق عليه معظم معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية العضوية المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشيوخ المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع اعضاء المجلس المسؤوليات وهي أدوار ومسؤوليات دليل على قائمهم بهذه الأدوار
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد أي اجتماع فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب الحاجة:- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ آية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ آية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافية القرارات تم تنفيذها

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق عليه كافة معايير العضوية
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار
- تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات
- معظم القرارات تم تنفيذها
- زيادة التواصل خلال العام الدراسي
- التشريعات التربوية تحد من عمل فريق تطوير المديرية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وضع معايير لآلية اختيار أعضاء ورئيس مجالس الشبكات و توسيع قاعدة الاختبار
- المرونة في التشريعات وأن تحدد مهام و أدوار أكثر وضوحاً لرئيس و أعضاء فريق تطوير المديرية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير الفطي:

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	معايير العضوية	تتطابق عليه معظم النوع الاجتماعي	معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث	تتطابق عليه كافة معايير العضوية
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسووليات غير واضحة تماماً بالنسبة لاعضاء المجلس	هناك <u>غموض</u> في الأدوار والمسووليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسووليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسووليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	تطابق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها) عقداً لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها) لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد ثلاتة اجتماعات في العام الدراسي (حسب الحاجة): - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	و هنالك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها	تطابق عليه كافة معايير العضوية
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق عليه كافة معايير العضوية
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة:
- تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- كافة القرارات تم تنفيذها
- التعاون مع المجتمع المحلي و إشراكهم من قبل المديرية
- الدعم المقدم من المديرية
- اتخاذ قرارات مؤقتة
- تسهيل مهمة عمل المجلس التربوي من قبل المديرية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأنظمة والتعليمات التي تعيق عمل المجلس
- أنصبة المعلمين المرتفعة أحياناً
- نقل وتقاعد المدراء و المشرفين في توقيت غير مناسب

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- كتب رسمية للمدارس تعرفهم برئيس وأعضاء المجلس التربوي
- تشرعات محددة لعمل المجلس مدعمه بكتاب رسمي من الوزارة
- دعم مالي لرؤساء وأعضاء المجالس وفق نظام يوازي البلديات
- تعيين مستشار قانوني في المديرية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تتطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تتطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
-	-	-	-	-	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
-	-	-	-	-	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
-	-	-	-	-	النتائج مكتوبة بشكل صحيح
-	-	-	-	-	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمولة تحقيقها
-	-	-	-	-	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
-	-	-	-	-	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
-	-	-	-	-	هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
-	-	-	-	-	الأنشطة واقعية ذات طبيعة تطويرية
-	-	-	-	-	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوی تنفيذها
نعم	-	-	-	لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)
نعم	-	-	-	لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- ارتباط النتائج بأولويات الخطة

صياغة النتائج بشكل مناسب غالباً

-

ارتباط الأنشطة بالنتائج في معظمها الجدول الزمني مناسب

-

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- بعض الأنشطة غير واقعية ولا تطويرية

-
-
-

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- مراجعة الخطط من قبل المشرفين و المختصين
 - صياغة جميع الخطط وفق النموذج الجديد
 - أن تكون جميع الأنشطة ذات طبيعة تطويرية

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والتعليم التي تطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديريـة التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقـيم جودة خطـط مديريـات)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والتعليم التي تطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويـات حسب احتياجات المديريـة والاحتياجـات المشتركة لمدارس المديريـة كما تظهرـها بيانات المراجـعة الذاتـية
					النتائج مرتبـة بالأولويـات
					النتائج مكتوبـة بشكل صـحيح
					المؤشرـات مرتبـة بالنتائج المأمولـة تحقيقـها
					المخرجـات مكتوبـة بشكل صـحيح
					المؤشرـات مرتبـة بالمخـرجـات
					هـناك ارتبـاط منطقـي بين الأنشـطة والمخـرجـات
					والنتـائـج
					الأنشطة واقـعـية وذـات طـبـيعة تـطـويرـية
					تم تحـديد المسـؤولـيات بـالنـسـبة لـكل الأنشـطة المنـويـة تنـفيـذـها
نعم					الجدـول الزـمنـي للـتـنـفـيد يـتسـمـ بالـواقـعـية
نعم					تمـتـ المـصادـقةـ عـلـيـهاـ منـ قـبـلـ مجلسـ التـطـويرـ التـربـويـ
نعم					مراـعـيـةـ لـلـاخـلـافـ فـيـ الـاحـتـياـجـاتـ بـيـنـ الذـكـورـ
					وـالـانـاثـ (ـالـنـوعـ الـاجـنـمـاعـيـ)

1- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- توفرـ الأولـويـاتـ التـطـويرـيـةـ وـحـاجـاتـ المـدارـسـ فـيـ الخـطـةـ

• معظمـ الأـنـشـطةـ وـاقـعـيـةـ وـذـاتـ طـبـيعـةـ تـطـويرـيـةـ

•

•

2- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- بعضـ الأـنـشـطةـ غـيرـ وـاقـعـيـةـ وـطـبـيعـتـهاـ غـيرـ تـطـويرـيـةـ

•

•

•

3- توصـياتـ لـتحـسـينـ برـنـامـجـ تـطـويرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- مـزيدـاـ مـنـ الـمـبـادرـاتـ لـجـعـلـ الأـنـشـطةـ اـكـثـرـ وـاقـعـيـةـ وـانـ تكونـ تـطـويرـيـةـ

•

•

•