

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

سلم التقدير النظري:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم شكل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنمية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
--	---------------------------------------	--	--	---	---

ملاحظات:

(جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على فئة واحدة من المعينين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على فئة واحدة من المعينين.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجهية البرنامج وتطبقها على جميع الفئات المعنية وهي (المعلمين والمديرين والطلبة والمجتمع المحلي)
--	-----------------------------------	--	--	--	---

ملاحظات:

ترتيب الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناجحة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناجحة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من منظور مدير المدرسة وفقاً للمستويات الناجحة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات
-----------------	--	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهية البرنامج وبمشاركة فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهية البرنامج بمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط
------------------------	-------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها
--	---	--	---	---	---

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسبيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على فئران فقط من المعنيين
- بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
- التعاون بين الكادر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الوقت والأنسبة عالية
- عدم المعرفة بتفاصيل البرنامج
- لم يتم تشكيل فريق التطوير حسب الرغبة والكفاءة
- لم يقم مدير المدرسة بالتوعية ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المدرسة
- لم يتم تطبيق أدوات المراجعة الذاتية على جميع الفئات
- لم يتم ترتيب الأولويات بناء على معايير تطوير المدرسة والمديريّة
- لم تشارك جميع فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية
- لم يقم المجلس التربوي بمناقشة الخطة التطويرية ولم يوثق عليها أي ملاحظات

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- دورات موجهة للمعلمين عن برنامج تطوير المدرسة والمديريّة
- تشكيل فريق التطوير حسب الرغبة والكفاءة
- على مدير المدرسة القيام بالتوعية ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المدرسة
- تطبيق أدوات المراجعة الذاتية على جميع الفئات
- ترتيب الأولويات بناء على معايير تطوير المدرسة والمديريّة
- مشاركة جميع فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية
- قيام المجلس التربوي بمناقشة الخطة التطويرية وتوثيق ملاحظات محددة عليها

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الالتزام بالعمل من قبل الفريق
- التعاون من قبل المعلمات خاصة في الورشات التربوية
- توافر الإمكانيات المتاحة على مستوى المدرسة
- توافر المنحة المالية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم المادي وتأخره
- ضعف المتابعة من مديرية التربية والتعليم
- غياب التوثيق لأنشطه والخطط
- ضعف التنسيق بين مدارس الشبكة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تسهيل آليات التواصل بين المدارس وتبادل الإمكانيات.
- تعريف اكبر شريحة ممكنة من معلمي المدرسة بالبرنامج من خلال ورش العمل المصغرة.
- المتابعة من قبل المديرية
- العمل على تحديث الخطط

المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقـة من خطـطها التطـوـيرـية.---- جـديـد 2015

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـدـرـسـةـ

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : نسبة المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، ومنبثقـة من خطـطها التطـوـيرـية					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	نسبة البرامج التدريبية التي تم تنفيذـها بما يتوافقـ معـ الخطـطـ
(19)					عدد البرامج التدريبية التي تم تنفيذـها بما يتوافقـ معـ الخطـطـ

مـلـاحـظـةـ: عـدـ البرـامـجـ التـدـريـبـيـةـ يـحدـدهـ المـقـيمـ بـنـاءـ عـلـىـ مـرـاجـعـةـ الوـثـائقـ مـثـلـ (ـ بـرـامـجـ التـدـريـبـ،ـ المـادـةـ التـدـريـبـيـةـ الـمـرـاسـلـاتـ،ـ تـقـيـيـمـ المـدـرـبـ...ـ)

1- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- وجود امكانـياتـ عندـ المـعلمـاتـ
- التعاونـ منـ قـبـلـ فـرـقـ تـنـسـيقـ المـجاـلاتـ
- وجودـ بـرـامـجـ أـخـرىـ دـاعـمـةـ لـلـبـرـامـجـ التـدـريـبـيـةـ المـخـطـطـ لـهـاـ فـيـ الخـطـةـ التـطـوـيرـيـةـ لـلـمـدـرـسـةـ
- وجودـ اـمـكـانـيـاتـ عـنـدـ المـعـلـمـيـنـ
- التعاونـ منـ قـبـلـ فـرـقـ تـنـسـيقـ المـجاـلاتـ
- تـعاـونـ فـرـيقـ تـنـسـيقـ المـجاـلاتـ فـيـ تـنـفـيـذـ الـاـنـشـطـةـ
- الخبرـةـ التـدـريـبـيـةـ لـدـىـ بـعـضـ المـعـلـمـاتـ

2- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- عدم توافـرـ المـكـانـ المناسبـ لـعـمـلـ الـأـنـشـطـةـ
- تـأـخرـ وـصـولـ الـمـنـحةـ التـطـوـيرـيـةـ/ـالـمـالـيـةـ
- عدم قـدـرـةـ المـديـريـنـ عـلـىـ نـقـلـ الـخـبـرـاتـ التـدـريـبـيـةـ لـفـرـيقـ التـطـوـيرـ
- ضـعـفـ التـقـيـيـاتـ وـالـمـرـاقـقـ الـعـامـةـ وـأـعـدـادـ الـطـلـابـ الـكـبـيرـ
- ضـغـطـ دـوـامـ الـفـتـرـيـنـ
- عدم وـضـوحـ الـأـدـوارـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ لـفـرـيقـ التـطـوـيرـ
- مـقاـلـومـةـ التـغـيـيرـ وـحـبـ الـبقاءـ عـلـىـ الـوـضـعـ الـحـالـيـ
- النـصـابـ الـكـبـيرـ لـلـمـعـلـمـ وـخـاصـةـ فـرـيقـ التـطـوـيرـ
- عدم التـقـيـيـدـ بـمـنهـجـيـةـ الـبـرـامـجـ فـيـ اـخـذـ اـرـبـعـ مـجاـلاتـ وـلـكـلـ مـجـالـ نـتـيـجـهـ
- لا يوجدـ بـالـخـطـهـ بـرـامـجـ تـدـريـبـيـهـ
- غـيـابـ التـوـثـيقـ لـلـانـجـازـاتـ
- عدمـ فـهـمـ فـرـيقـ التـطـوـيرـ لـمـفـرـدـاتـ الـخـطـهـ

تابع - المؤشر 1.1 - 1: نسبة المدارس التي تنفذ برامج تربوية معتمدة على المدرسة، ومنبثقة من خططها التطويرية.---- جديد 2015

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تنسيق البرنامج وتحسين التخطيط له.
- توفير أمكنة مناسبة في المدارس لتنفيذ أنشطة البرنامج
- تنفيذ تدريب موجه للمعلمين من قبل مديرية التربية والتعليم لدعم المعلمين في تنفيذ الأنشطة
- العمل على نقل الخبرات التدريبية لفريق تطوير المدرسة
- ضرورة العمل على توفير المواد والأدوات اللازمة للعملز
- استثمار وقت الدوام الرسمي بين الفترتين في المدرسة والعمل على تبادل الخبرات
- زيادة توضيح الأدوار والمسؤوليات لفريق التطوير
- عمل استراتيجيات خاصة للحد من مقاومة التغيير
- العمل على تخفيف النصاب التدريسي لأعضاء فريق تطوير المدرسة
- العمل على التقييد ب مجالات البرنامج وعدم اغفال اي جانب
- ضرورة تضمين الخطه بالبرامج التربويه بحسب الحاجه
- العمل على توثيق الانجازات
- ضرورة العمل على نقل المفردات لاعضاء الفريق من قبل الادارة
-

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطط الاجرائية المبنية عن الخطة التطويرية للمدرسة والمديرية التي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تأخر وصول المنحة المالية المقدمة من الوزارة حتى شهر أيار من العام 2015.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة لا تكفي للأنشطة
- عدم توسيع دائرة التعريف بالبرنامج لمعظم العاملين في المدرسة.
- تقييد المدارس بتعليمات حرفية لتبادل الخبرات والإمكانيات المتاحة فيما بينها.
- ضعف المتابعة الدورية من قبل المديرية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- زيادة المنحة المقدمة من وزارة التربية والتعليم
- توسيع دائرة التعريف بالبرنامج لمعظم العاملين في المدرسة.
- عدم تقييد المدارس بتعليمات حرفية لتبادل الخبرات والإمكانيات المتاحة فيما بينها.
- المتابعة الدورية من قبل المديرية

المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء	معايير العضوية بعض	تطبق عليه معظم معايير العضوية	تطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لبعض الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط) عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.	- اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ القرارات بشأن بعض القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات	تم اتخاذ القرارات بشأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات	تم اتخاذ القرارات بشأن جميع القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات	تم اتخاذ القرارات بشأن جميع القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كل القضايا التي تمت مناقشتها في المجتمعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ بعض القرارات المتعددة	تم تنفيذ نصف القرارات المتعددة	تم تنفيذ القرارات المتعددة	تم تنفيذ القرارات المتعددة	تم تنفيذ القرارات المتعددة

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس
مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة لجميع الأعضاء
- لم يتم عقد الاجتماعات حسب ما هو مخطط له في التعليمات
- لم يتم اتخاذ قرارات في معظم القضايا التي تم مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تطبيق جميع معايير العضوية
- توضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء
- عقد الاجتماعات حسب ما هو مخطط له في التعليمات
- اتخاذ قرارات في معظم القضايا التي تم مناقشتها في الاجتماعات
- تنفيذ جميع القرارات

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديـرة)
مصدر البيانات: المشرفون التربويون
سلم التقدير الفظـي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعلـيـر
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الإجرائية المنبثقـة عن الخطة التطويرية

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم معرفه بعض المشرفين للادوار والمسؤوليات المناطة بهم
- عدم توفير المواصلات للمشرفين للقيام بالتابعـه
- عدم استقرار ادارـات المدارـس والتـقلـات الدائـمه
- عدم وضـوح الاـثر الواضح للـبرـامـج التـدـريـبيـه من حيث التـوثـيق والتـخطـيط

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديـرة

- توضـيج دور المـشـرفـين واهـميـه دورـهم
- ضـرـورة توـفـير المـواصـلات للمـشـرفـين
- ضـرـورة العمل على استـقـرار الهـيـنـات التـدـريـسيـه والإـدارـيه
- العمل على ضـرـورة تـوضـيج الاـثر للـبرـامـج من نـاحـيـة التـوثـيق والتـخطـيط

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تشكيل فريق تطوير المديرية
ملاحظات:					
حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديرية.	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيعه باقى كوادر المديرية حول البرنامج	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تربوي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الادارة بالنتائج)
ملاحظات:					
قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس
ملاحظات:					
قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على جميع المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على معظم المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على بعض المعينين (كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي)، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية
ملاحظات:					
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1) وهيضعف والمتنـى	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات
ملاحظات:					
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	بناء خطة تطوير المديرية
ملاحظات:					

قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي ملاحظات:
--	---	---	--	---	--

النقط الرئيسيّة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التواصل مع المشرفين عند تشكيل الفريق
- لا يوجد لدى المشرفين فكره عن خطه تطوير المديريه
- لم يطلع المشرفون على مجالات خطه تطوير المديريه

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التواصل مع المشرفين عند تشكيل فريق تطوير المديريه
- توضيح اليه بناء الخطة التطويريه للمشرفين التربوين
- العمل على اطلاع المشرفين على مجالات خطه تطوير المديريه

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 6.1: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
قوي	مقبول	ضعيف	متذمّن	عدم رضا	حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ندرة متابعة الوزارة للبرامج خصوصاً بعد مرور عدة أعوام على تطبيقه
- قلة اشراك المشرفين في قرارات فريق التطوير ومجلس التطوير للمديرية
- عدم وضوح الرؤية للعمل الاشرافي بين تطبيق البرنامج والاسناد والاشراف التخصصي

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- العمل على متابعة دورية من قبل الاقسام المعنية في الوزارة للبرنامج
 - ضرورة اشراك المشرفين التربويين في قرارات فريق التطوير ومجلس التطوير
 - ضرورة الفصل بين اسلوب الاشراف في الشبكات (الاسناد) والاشراف التخصصي

ملاحظات:					
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد المديريـة بـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوـبةـ	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريـة وقام باعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديريـة مع مجلس التطوير التربوي
ملاحظات:					

النقاط الرئيسـة المستخلصـة من جـلـسـةـ النقـاشـ

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم ترتيب الاحتياجات والأولويـات بنـاءـ عـلـىـ مـعـاـيـرـ البرـنـامـجـ
- تم اطـلاـعـ مجلسـ التطـوـيرـ عـلـىـ الخـطـةـ التطـوـيرـيـةـ وـتـوـقـيـعـ الرئيسـ عـلـيـهـ

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يحضر جميع اعضاء فريق التـوـيـرـ التـرـبـويـ جميع البرـامـجـ التـدـريـيـةـ وـلـمـ يـنـقلـ أـثـرـ التـدـريـبـ إـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـيـنـ فيـ المـديـريـةـ
- لم تطبق المراجـعةـ الذـانـيـةـ عـلـىـ جـمـيعـ الـمـعـنـيـيـنـ حـسـبـ مـنهـجـيـةـ البرـنـامـجـ
- لم يتم بنـاءـ الخـطـةـ التطـوـيرـيـةـ بـمـشـارـكـةـ كـافـيـةـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ وـفـرـقـ تـنـسـيقـ المـجاـلـاتـ
- تـقـلـبـ الـمـسـقـيـنـ عـلـىـ الـبـرـنـامـجـ دـاخـلـ الـمـديـريـةـ
- تـعـدـدـ الـكـتـبـ الرـسـمـيـةـ حـوـلـ بـرـنـامـجـ تـدـريـبـ الـقـيـادـةـ التـعـلـيمـيـةـ

3- توصيات لتحسين برنـامـجـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- توسيـعـ دائـرةـ التـدـريـبـ عـلـىـ بـرـنـامـجـ الـقـيـادـةـ لـتـشـمـلـ موـظـفـيـ المـديـريـةـ

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريـات التربية والـتـعـلـيم لـخـطـط تـطـوـيرـ المـدـيـريـة.

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـدـيـريـة

ـسـلـمـ التـقـيـرـ الـلـفـظـيـ:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريـات التربية والـتـعـلـيم لـخـطـط تـطـوـيرـ المـدـيـريـة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	Nسبة الأنشطة التطويرية التي تم تنفيذها حسب الخطط الأجرانية المبنية عن الخطة التطويرية

ـمـلـاحـظـةـ: النـسـبةـ يـحدـدهـاـ المـقـيمـ بـنـاءـ عـلـىـ تـقـيـرـ المـجـمـوعـةـ وـبـعـدـ مـرـاجـعـةـ التـقارـيرـ وـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـدـدـ الـأـنـشـطـةـ المـنـفـذـةـ وـمـقـارـنـتـهـاـ بـالـأـنـشـطـةـ الـوارـدـةـ بـالـخـطـةـ وـمـفـروـضـ أـنـ تـنـفذـ لـغاـيـةـ تـارـيخـهـ.

ـالـنـقـاطـ الرـئـيـسـةـ الـمـسـتـخـلـصـةـ مـنـ جـلـسـةـ النـقـاشـ

ـ1ـ ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- توفر المنحة التطويرية
- قرب المدارس من مركز المديريـة

ـ2ـ ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- أزمة اللجوء السوري واكتظاظ بعض المدارس بالطلبة السوريين
- زيادة التبعـاتـ عـلـىـ المـدـيـريـةـ لـمـتـابـعـةـ المـدارـسـ دـاخـلـ مـخـيمـ الزـعـترـيـ لـلـجـوـءـ السـوـرـيـ

ـ3ـ تـوصـياتـ لـتـحـسـينـ بـرـنـامـجـ تـطـوـيرـ المـدـرـسـةـ وـالـمـدـيـريـةـ

المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 2.2.1 b: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية لأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقرير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- جميع الأنشطة التي نفذت في الخطة التطويرية بدعم من وزارة التربية والتعليم

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تأخر صرف المنحة التطويرية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة مقدار المنحة التطويرية
- توسيع دائرة التدريب على برنامج القيادة التعليمية

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـدـرـسـةـ وـالمـدـيـرـيـةـ

ـسـلـمـ التـقـدـيرـ الـفـظـيـ:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة					المطلوب:
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركـين حسب إجابـتهمـ عنـ الأسئلةـ أثـنـاءـ الـلـقاءـ
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	

ـمـلاـحظـةـ: تـرـفـقـ معـ هـذـاـ التـقـرـيرـ الـاسـتـيـانـاتـ الـتـيـ يـجـمـعـهـاـ المـقـيـمـانـ منـ المـشـارـكـينـ

ـالـنـقـاطـ الرـئـيـسـةـ الـمـسـتـخـلـصـةـ مـنـ جـلـسـةـ النـقـاشـ

ـ1ـ ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- ـ دـعـمـ الـوزـارـةـ فـيـ تـنـفـيـذـ الـاـنـشـطـةـ فـيـ الـخـطـةـ الـتـطـوـيرـيـةـ كـوـنـ الـمـنـحـةـ مـقـدـمـةـ مـنـ وزـارـةـ التـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ
- ـ دـورـ الـوزـارـةـ فـيـ دـعـمـ تـنـفـيـذـ الدـورـاتـ التـدـريـيـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بـبـرـنـامـجـ الـمـدـرـسـةـ وـالمـدـيـرـيـةـ

ـ2ـ ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

ـ3ـ تـوـصـيـاتـ لـتـحـسـينـ بـرـنـامـجـ تـطـوـيرـ الـمـدـرـسـةـ وـالمـدـيـرـيـةـ

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
<u>العضوية</u> (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشيكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوزن من حيث النوع الاجتماعي	<u>تطبق عليه كافة معايير</u> ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	<u>تطبق عليه معظم</u> معايير العضوية	<u>تطبق عليه بعض</u> معايير العضوية	لم يتم تشكيل المجلس، ولم يتم تسمية الاعضاء.	تشكيل المجلس
<u>الأدوار والمسؤوليات</u> واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها	<u>الأدوار</u> والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	<u>الأدوار</u> والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	<u>هناك غموض في</u> الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	<u>الأدوار والمسؤوليات</u> غير واضحة تماما بالنسبة لاعضاء المجلس	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة: - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الإنجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد) الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام (الدراسي)	<u>تم عقد اجتماعين</u> في العام الدراسي (حسب عدد) الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد) الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام (الدراسي)	تم عقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات ب شأن نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ قرارات بخصوص بعض القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
<u>كافية</u> القرارات تم تنفيذها	<u>معظم</u> القرارات تم تنفيذها	<u>تم تنفيذ نصف</u> القرارات المتخذة	<u>تم تنفيذ بعض</u> القرارات المتخذة	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقطة الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطابق عليه معظم معايير العضوية

١ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الأدوار والمسؤوليات ليست واضحة لجميع الأعضاء ووليس هناك دليل على أنهم يقومون بها
- لم يقم المجلس بعقد الاجتماعات المقررة له حتى هذا التاريخ
- لم يتم اتخاذ قرارات بشأن معظم القضايا التي تم مناقشتها
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها

٢ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء
- على المجلس عقد الاجتماعات المقررة له حتى هذا التاريخ
- على المجلس اتخاذ قرارات بشأن معظم القضايا التي تم مناقشتها
- على المجلس تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديريـات التربية وـالـتـعـلـيمـ

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير النفطي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديريـات التربية وـالـتـعـلـيمـ					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تشكيل المجلس	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديريـة ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلـين لمجلس برلمـانـات الطلبة في المديريـة) كما يتميز بالتوزنـ من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايـر العضـوية ولكن لا يوجد توـازـنـ من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه معظم معايـر العضـوية	تنطبق عليه بعض معايـر العضـوية	لم يتم تشكـيلـ المجلس، ولم يتم تـسمـيـةـ الأـعـضـاءـ.
يعرفون أدوارـهم وـمـسـؤـليـاتـهم	الأدوارـ والمـسـؤـليـاتـ واضـحةـ لـجـمـيعـ الأـعـضـاءـ وهـنـاكـ دـلـيلـ علىـ أـنـهـمـ يـقـمـونـ بـمـاـ هـوـ أـكـثـرـ مـنـهـاـ	الأدوارـ والمـسـؤـليـاتـ واضـحةـ لـجـمـيعـ الأـعـضـاءـ وهـنـاكـ دـلـيلـ علىـ قـيـامـهـمـ بـهـذـهـ الأـدـوارـ	هـنـاكـ غـمـوضـ فيـ الأـدـوارـ والمـسـؤـليـاتـ باـنـسـبـةـ لـأـعـضـاءـ المـجـلسـ	الأـدـوارـ والمـسـؤـليـاتـ غيرـ واضـحةـ تـامـاـ باـنـسـبـةـ لـأـعـضـاءـ المـجـلسـ	
يعقدون ثلاثة اجتماعـاتـ علىـ الأـقـلـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ	تمـ عـقـدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ وـاجـتمـاعـاتـ إـضـافـيـةـ حـسـبـ الحاجـةـ: - اـجـتمـاعـ قـبـلـ بدـاـيـةـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الأولـ لـمـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ وـتـوـفـيرـ الدـعـمـ لـتـنـفـيـذـ الـأـشـطـةـ. - اـجـتمـاعـ فيـ بدـاـيـةـ الفـصـلـ الثـانـيـ. - اـجـتمـاعـ فيـ نـهـاـيـةـ الفـصـلـ الثـانـيـ لـلـاطـلاـعـ عـلـىـ تـقـارـيرـ الـأـنجـازـاتـ.	تمـ عـقـدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ) الـمـخـطـطـ عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغـاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ (الـدـرـاسـيـ)	تمـ عـقـدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـقـطـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ) عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغـاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ (الـدـرـاسـيـ)	تمـ عـقـدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـقـطـ فيـ العـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ) عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ منـ لـغـاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ (الـدـرـاسـيـ)	لمـ يـعـقـدـ أـيـ اـجـتمـاعـ
يتـخـذـونـ القرـاراتـ	تمـ اـتـخـاذـ القرـاراتـ بشـأنـ كـافـةـ الـقـضـاياـ التيـ تـمـتـ منـاقـشـتهاـ فيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ القرـاراتـ بشـأنـ نـصـفـ الـقـضـاياـ التيـ تـمـتـ منـاقـشـتهاـ فيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ القرـاراتـ بـخـصـوصـ بـعـضـ الـقـضـاياـ التيـ تـمـتـ منـاقـشـتهاـ فيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ القرـاراتـ لاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تمـ اـتـخـاذـ أـيـ قـرـاراتـ	
ينـفـذـونـ القرـاراتـ	كافـةـ القرـاراتـ تمـ تـنـفـيـذـهاـ	معـظـمـ القرـاراتـ تمـ تـنـفـيـذـهاـ	تمـ تـنـفـيـذـ نـصـفـ القرـاراتـ المتـخـذـةـ	تمـ تـنـفـيـذـ بـعـضـ القرـاراتـ المتـخـذـةـ	لاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تمـ تـنـفـيـذـ أـيـ قـرـاراتـ

تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح الاذوار والمسؤوليات لمعظم الاعضاء
- ضعف اتخاذ القرارات التي تخص عمل المجلس
- ضعف في تنفيذ القرارات
- قلة اجتماعات المجلس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- العمل على توضيح الاذوار والمسؤوليات لمعظم الاعضاء
- العمل على زيادة عقد الاجتماعات لحد ادنى ثلاثة اجتماعات
- العمل على زيادة اتخاذ القرارات وتنفيذها

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقييم الفظي: (يستخدم لتقدير جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	5				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	5				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	4				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	4				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	4				
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	4				
هناك ارتباط منتقى بين الأنشطة والمخرجات والنتائج	4				
الأنشطة واقعية وذات طبيعة تطويرية	4				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوی تنفيذها	4				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية (نعم ، لا)	نعم				لا
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس (نعم ، لا)	نعم				لا

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدارس

- النتائج مرتبطة بأولويات المدارس ومكتوبة بشكل صحيح

- المؤشرات مرتبطة بالنتائج

- الأنشطة واقعية ومسؤوليات التنفيذ محددة

- الجدول الزمني يتسم بالواقعية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم المصادقة على الخطط من قبل المجلس التربوي

- هناك أربع خطط تشير تواريخ اعداد الخطة للعام الدراسي 2013/2012

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة المصادقة على الخطط من قبل المجلس التربوي

- على المدارس تحديث خططها وفق العام الدراسي 2014/2015

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والـتـعـلـيمـ التي تـنـطـقـ عـلـيـها مـعاـيـيرـ الجـودـة

مـصـدـرـ الـبـيـانـاتـ: خـطـةـ المـدـيـرـيـةـ التـطـوـيـرـيـةـ

سلم التـقـيـيـمـ الـفـظـيـ: (يـسـتـخـدـمـ لـتـقـيـيـمـ جـوـدـةـ خـطـطـ مـدـيـرـيـاتـ)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريـات التربية والـتـعـلـيمـ التي تـنـطـقـ عـلـيـها مـعاـيـيرـ الجـودـة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	4				تم تحديد الأولويـاتـ حـسـبـ اـحـتـيـاجـاتـ المـدـيـرـيـةـ وـالـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـشـتـرـكـةـ لـمـدـارـسـ المـدـيـرـيـةـ كـمـاـ تـظـهـرـهـاـ بـبـيـانـاتـ الـمـراـجـعـةـ الـذـاتـيـةـ
	4				الـنـتـائـجـ مـرـتـبـتـةـ بـأـلـوـيـاتـ
		2			الـنـتـائـجـ مـكـتـوبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ
		2			الـمـؤـشـراتـ مـرـتـبـتـةـ بـالـنـتـائـجـ الـمـأـمـولـ تـحـقـيقـهـاـ
		2			الـمـخـرـجـاتـ مـكـتـوبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ
		2			الـمـؤـشـراتـ مـرـتـبـتـةـ بـالـمـخـرـجـاتـ
		2			هـنـاكـ اـرـتـبـاطـ مـنـطـقـيـ بـيـنـ الـأـنـشـطـةـ وـالـمـخـرـجـاتـ
		3			الـأـنـشـطـةـ وـاقـعـيـةـ وـذـاتـ طـبـيـعـةـ تـطـوـيـرـيـةـ
	4				تم تحديد المسـؤـولـيـاتـ بـالـنـسـبـةـ لـكـلـ الـأـنـشـطـةـ الـمـنـوـيـ
			1		الـجـوـلـ الزـمـنـيـ لـلـتـنـفـيـذـ يـتـسـمـ بـالـوـاقـعـيـةـ
			1	لا	تمـتـ الـمـصـادـقـةـ عـلـيـهـاـ مـنـ قـبـلـ مـجـلسـ التـطـوـيـرـ التـرـبـويـ
			لا		مرـاعـيـةـ لـلـاـخـلـافـ فـيـ الـاـحـتـيـاجـاتـ بـيـنـ الـذـكـورـ وـالـانـاثـ (ـالـنـوعـ الـاجـنـمـاعـيـ)

1- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- تم تحديد الأولويـاتـ حـسـبـ اـحـتـيـاجـاتـ المـدـيـرـيـةـ وـالـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـشـتـرـكـةـ لـمـدـارـسـ المـدـيـرـيـةـ وـالـنـتـائـجـ مـرـتـبـتـةـ بـأـلـوـيـاتـ
- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـشـرـ

بعض النـتـائـجـ لـيـسـ مـكـتـوبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ وـغـيرـ مـرـتـبـتـةـ بـالـنـتـائـجـ

- عدم الـاـرـتـبـاطـ الـمـنـطـقـيـ بـيـنـ الـأـنـشـطـةـ وـالـمـخـرـجـاتـ
- اـنـسـامـ الـجـوـلـ الزـمـنـيـ بـالـوـاقـعـيـةـ

3- تـوصـياتـ لـتـحسـينـ برـنـامـجـ تـطـوـيـرـ المـدـرـسـةـ وـالـمـدـيـرـيـةـ

- كـتـابـةـ النـتـائـجـ بـشـكـلـ صـحـيحـ وـضـرـورـةـ اـرـتـبـاطـهـاـ بـالـنـتـائـجـ
- ضـرـورـةـ الـاـرـتـبـاطـ الـمـنـطـقـيـ بـيـنـ الـأـنـشـطـةـ وـالـمـخـرـجـاتـ
- ضـرـورـةـ اـنـسـامـ الـجـوـلـ الزـمـنـيـ لـتـنـفـيـذـ الـأـنـشـطـةـ بـالـوـاقـعـيـةـ