

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

المقيم الأول: د. عاطف المحاميد. المقيم الثاني: أ. إبراهيم الشقيرات. المقيم الثالث: أ. حسيم الحسنات. المقيم الرابع: رماح التميمي

تاريخ جمع البيانات 2014/4/28+27م

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
تابع..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج.
- لم يتم المجلس بتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة حول الخطة.
- لم تشترك فرق تنسيق المجالات في بناء خطة تطوير المدرسة.
- توقفت التدريب على البرنامج لم يكن مناسباً وازدواجية التدريب لمدير المدرسة والمساعد شكلاً عيباً كبيراً على إدارة المدرسة.
- وبخاصة في أوقات الاختبارات النهائية.
- كثرة التعديلات على خطة التطوير للمدرسة نتيجة اختلاف وجهات النظر بين المديرين والمتابعين.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل أثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة قيام المجلس بتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة حول الخطة.
- العمل على إشراك جميع العاملين في المدرسة في بناء خطة المدرسة التطويرية.
- ضرورة اختيار الوقت المناسب للتدريب على البرنامج بما يتناسب وظروف المدارس، و فصل تدريب مدير المدرسة والمساعد على البرامج الخاصة بالبرنامج.
- ضرورة توحيد وجهات نظر المديرين والمتابعين في عملية إعداد الخطط المدرسية ومتابعتها.

## مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

## 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنفيذ مجموعة من الأنشطة النوعية على مستوى مدارس المديرية
- المتابعة الفاعلة من قبل بعض أعضاء قسم الإشراف التربوي لإنجاز أنشطة الخطة.
- توثيق مجموعة من الأنشطة المنفذة كل حسب مجاله في سجلات خاصة، بالإضافة إلى تنفيذ أنشطة عديدة غير مضمنة في الخطة.
- تقديم الدعم للمدرسة من قبل بعض المؤسسات الحكومية والمجتمعية
- ساهمت المنحة المالية في تنفيذ العديد من أنشطة الخطة التطويرية للمدرسة

## 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود سجلات للأنشطة إلا أنها غير موثقة بشكل كامل و لا يوجد تقارير إنجاز مرفوعة للمديرية بذلك.
- ارتفاع بعض أنصبة المعلمين / ات وبخاصة منسقوات المجالات تشكل عبئاً في بعض الحالات على تنفيذ أنشطة نوعية.
- ضعف جوانب التعزيز من قبل مديرية التربية لإنجازات المدرسة والمعلمين والمعلمات.
- ضعف البنية التحتية في المدرسة نتيجة تعرض مجموعة من المدارس للحرق.
- قلة تعاون أولياء الأمور في التواصل مع المدرسة.
- مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمين/ ات في المدرسة.
- تحديد أوجه الصرف المالي للمنحة. التشريعات المالية تشكل عائقاً في كثير من الأحيان أمام الدعم المقدم من قبل الجهات الخاصة.
- عدم توفر المواد والأجهزة اللازمة في المدرسة

## 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توثيق كافة الأنشطة المدرسية المنفذة في السجلات الخاصة ورفع تقارير إنجاز شهرية للمديرية بالأنشطة المنجزة، بالإضافة إلى تضمين أبرز احتياجات المدرسة الفنية والإدارية.
- تخفيف العبء الدراسي لدى منسقي ومنسقات المجالات.
- ضرورة تقديم جوانب تحفيزية معنوية لفرق التطوير والمعلمات من قبل مديرية التربية.
- ضرورة توعية كادر المدرسة بالبرنامج المجتمعي المحلي بضرورة تفعيل البرنامج بكافة محاوره.
- عدم تقييد أوجه صرف المنحة، وتسهيل أوجه الصرف حسب حاجات المدرسة.
- التعاون مع الوزارة لحل مشكلة البنية التحتية في أسرع وقت ممكن.
- ضرورة إعادة النظر في بعض التشريعات الخاصة بالنواحي المالية المقدمة من جهات حكومية أو خاصة.
- تفعيل دور المديرية في تنفيذ البرنامج من خلال توفير المواد والأجهزة اللازمة

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لا يوجد دعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تلبية حاجات المدرسة وتقديم المساعدات اللازمة
- الرد على الكتب الرسمية مباشرة والاهتمام بمتابعة مضامينها
- المشاركة في أنشطة المدرسة وحضور الفعاليات التي تقوم بها
- الدعم والتوجيه المستمر من قبل المشرف المساند حول عملية الإعداد والتنسيق للخطة التطويرية.
- الموافقة على مقترحات فريق التطوير في المدرسة ومجلس تطوير الشبكة ودعم اقتراحاتهم
- متابعة قطع المنهاج وتقديم التغذية الراجعة.
- عقدت المديرية ورشات تدريبية حول آلية المتابعة والتقييم الذاتي للمدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تزويد المدارس بنسخ زيادة من الكتب المدرسية للحاجات الطارئة مما يشكل عبئا على ادارة المدرسة
- عدم قيام المديرية بتوفير الحاجات الأساسية للمدرسة وبخاصة المتعلق منها بالبنية التحتية، ومماثلة متعهدي الصيانة في تنفيذ أعمال الصيانة في الوقت المناسب .
- قلة الزيارات الميدانية للمدارس وخاصة من أقسام الصيانة والشبكات .
- تغيير وغياب القيادات التربوية عن عمليات التطوير
- عدم المعرفة الكافية بألية تحليل المنحة المالية
- ضعف متابعة المديرية لجوانب تطبيق أنشطة الخطة التطويرية للمدرسة.
- عدم تعاون المديرية لبعض الطلبات المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قلة الزيارات الإشرافية التخصصية للمعلمين والمعلمات .
- حصر الأنشطة في مدارس محددة.
- غياب المبادرات المقدمة من المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تفعيل دور العاملين على متابعة متعهدي الصيانة لتنفيذ أعمالهم.
- ضرورة تفعيل الزيارات الميدانية للمدارس.
- ضرورة استقرار القيادات وتوعيتهم المناسبة بالبرامج المنفذة في المدارس.
- ضرورة قيام المديرية بتوضيح أوجه الصرف للمنحة المالية و آلية تحليلها الصحيح.
- ضرورة توفير المواد اللازمة ومتابعة حاجات المدارس.

المقيم الأول: د. عاطف المحاميد. المقيم الثاني: أ. إبراهيم الشقيرات. المقيم الثالث: أ. حسيم الحسنات. المقيم الرابع: رماح التميمي

تاريخ جمع البيانات 2014/4/28+27م

- ضرورة زيادة تعاون المديرية في الجوانب المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة تفعيل الزيارات الإشرافية التخصصية للمدارس.
- ضرورة شمول جميع المدارس بالانشطة خاصة المخطط لها على مستوى المديرية.
- العمل على عقد ورشات تدريبية لمعلمي المدرسة حول جوانب التنمية المهنية المختلفة.
- ايجاد مبادرات تربوية فاعلة وتعميمها على الميدان.
- ضرورة قيام المديرية بمتابعة تطبيق أنشطة الخطة التطويرية للمدارس.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية (بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس و ممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء يقومون بها	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بأغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية (يتأسسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم عقد بعض الاجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي).
- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء ولا يوجد دليل على أنهم يقومون بأدوارهم ومسؤولياتهم.
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها.
- التشريعات الإدارية تشكل عائقاً في جوانب تقديم الدعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلي.
- عدم التزام مدرء مدارس الذكور بحضور الاجتماعات.
- عدم تبليغ غالبية أعضاء المجتمع المحلي بمواعيد الاجتماعات .
- عدم التهيئة المناسبة حول البرنامج لغالبية المدارس.
- ضعف متابعة المديرية لعمل المجالس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد الاجتماعات المقرره في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
- ضرورة التوعية المناسبة للأدوار والمسؤوليات المتعلقة بمهام المجلس بالنسبة للأعضاء.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تتم مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة العمل على تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها في المجلس.
- ضرورة عمل تسهيلات إدارية لجوانب تقديم الدعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلي.
- ضرورة تفعيل المساءلة للمدرء والمنسقين لجوانب التقصير المقصود والمتعمد من قبل البعض.
- ضرورة قيام المديرية بمتابعة اجتماعات المدارس من حيث حضور الأعضاء والأدوار التي تقع على عاتق المجلس.



وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- أصبح جميع العاملين في المدرسة يعرفون أن هناك خطة للمدرسة.
- توزيع المهام من خلال تحديد مسؤولية التنفيذ.
- تحديد زمن تنفيذ الأنشطة.
- التعاون بين منسقي المجالات في المدارس بشكل خاص وفرق التنسيق بشكل عام.
- التواصل بين مدارس الشبكة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الظروف الخاصة التي مرت بها مديرية تربية معان
- عدم الجدية من قبل بعض مديري المدارس والمعلمين ( خاصة في مدارس الذكور ) لغياب المساءلة.
- مدة التدريب التي أخذت وقتاً طويلاً وعدم التزام مديري مدارس الذكور خاصة بحضور الدورات.
- عدم وضوح الرؤية الكاملة لدى جميع العاملين في المدارس حول البرنامج لعدم اخضاعهم للتدريب ولعدم قدرة بعض مديري المدارس على نقل أثر التدريب.
- لا يزال هناك حالات ينفرد فيها مدير المدرسة أو أشخاص معينين في اعداد الخطة مما ينعكس على جودتها وأثرها.
- غياب الاشراف لقلّة عدد المشرفين وانشغالهم في برامج متنوعة وخاصة الاشراف التخصصي.
- عدم الانسجام بين المساندين من المعلمين ومدراء المدارس .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تدريب جميع المديرين الذين لم يخضعوا للتدريب والزامهم بالحضور.
- ضرورة تفعيل دور المساءلة ووضع آليات مناسبة للمتابعة.
- ضرورة الحرص على نقل خبرات التدريب إلى جميع العاملين وتفعيل أدوارهم.
- ضرورة توفير العدد اللازم من المشرفين في جميع التخصصات.
- ضرورة توسيع نطاق تبادل الزيارات بين مدارس الشبكة ومدارس الشبكات بشكل عام.
- ضرورة تفعيل دور الحراس للمحافظة على ممتلكات المدارس.
- ضرورة تفعيل دور جميع أقسام المديرية للقيام بما يلزم للمساعدة في تنفيذ أنشطة خطط المدارس.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامح تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اردب، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامح تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامح، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامح، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامح، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامح تطوير المديرية، الادارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامح تدريبي	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامح التدريبية ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامح التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامح	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامح التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامح	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامح التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامح
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامح وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامح بتطبيقها على كوادر المديرية فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامح بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامح بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامح تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير	لم يتم بناء خطة	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المديرية	تطويرية للمديرية	للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	بمشاركة بعض كوادر المديرية	بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

1

### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.
- تم بناء الخطة التطويرية.
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم اختيار فريق تطوير المديرية بناء على الكفاءة والرغبة.
- لم يتم أعضاء فريق المديرية بتوعية كوادر المديرية حول البرنامج.
- لم يتم تحديد احتياجات المدارس المشتركة بالتنسيق مع قسم الاشراف .
- لم تطبق منهجية البرنامج في جمع البيانات.
- لم يتم اختيار الاولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- لم تشارك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
- لم يتم مناقشة الخطة من قبل مجلس تطوير المديرية ولم يقدم التغذية الراجعة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة مراعاة الرغبة والكفاءة في اختيار فرق تطوير المديرية.
- على أعضاء فريق تطوير المديرية توعية كوادر المديرية حول البرنامج.
- يجب اشراك قسم الاشراف في تحديد احتياجات المدارس.
- ضرورة ألا يقتصر اعداد الخطة التطويرية على فريق تطوير المديرية.
- على المجلس مناقشة الخطة وتقديم التغذية الراجعة المكتوبة للمديرية.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة المنح الداعمة للبرنامج مع الوكالة الكندية.
- محاولة جعل المديريات منفتحة ومتعاونة.
- جمع الحاجات المشتركة للمديريات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اختيار الوقت المناسب للتدريب على البرنامج مما خلق ارباكاً في الميدان وعدم قناعة بعض المعنيين.
- قلة الدعم المعنوي والمادي الذي تقدمه الوزارة للميدان أو عدمه.
- المركزية في الموافقة على تنفيذ الدورات والورش التدريبية حيث لا يتم التدريب في أي برنامج الا بموافقة ادارة التدريب.
- تغيب بعض المديريات وخاصة البعيدة عن الدورات والبرامج والبعثات وحصرها في مديريات معينة.
- عدم وجود أي دعم من المشرفين التربويين في مركز الوزارة لقسم الاشراف التربوي.
- انعدام التغذية الراجعة من مركز الوزارة حول التقارير المرفوعة من المديرية.
- قيام بعض اقسام الوزارة بزيارات ميدانية شكلية للمديريات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تفعيل زيارات اقسام الوزارة للمديريات وتقديم التغذية الراجعة.
- اللامركزية في اتخاذ القرارات.
- تقديم الدعم المادي والمعنوي لمديريات التربية سواء على مستوى الأقسام أو الأشخاص.
- تفعيل دور المشرفين التربويين في مركز الوزارة لتلبية حاجات المديريات ومساعدتها على تنفيذ خطط التنمية المهنية.
- العدالة في اشراك المديريات جميعا في البرامج والدورات وعدم حصرها في مديريات معينة.
- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للمديريات حول التقارير المرفوعة اليها.
- تزويد المديريات بقصص نجاح ونماذج يمكن ان يستفاد منها .
- تعديل السياسات التربوية بما يتلاءم مع برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير	لم يتم بناء خطة	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المديرية	تطويرية للمديرية	للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	بمشاركة بعض كوادر المديرية	بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم توقيع الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات بناءً على الحاجات الواقعية.
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المديرية واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها إلا أنه لم يتم توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
- مقاومة التغيير من قبل مجموعة من أعضاء المديرية.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظته على الخطة التطويرية وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة إعادة التوعية لكافة أعضاء المديرية بأهمية تطبيق البرنامج.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- توثيق جميع الأنشطة التي تم تنفيذها، وتنفيذ أنشطة خارج نطاق الخطة في مجال التعلم والتعليم.
- كان لتطبيق البرنامج أثر فاعل في عمل كوادر المديرية من حيث العمل بروح الفريق وتوزيع الأدوار والمسؤوليات.
- الرغبة والدافعية من قبل أبناء المجتمع المحلي وتحملهم مسؤولية العمل والتشارك.
- إشراك المجتمع المحلي في تنفيذ العديد من أنشطة المديرية، وإسهامهم في حل العديد من المشكلات.
- تقديم مؤسسات المجتمع المحلي العديد من جوانب الدعم المالي للمديرية والمدارس.
- تطبيق العديد من المبادرات بالتعاون مع أبناء المجتمع المحلي نحو: (حكم عقلك، لا للعنف)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كثرة البرامج التدريبية التي تتكلف بها المديرية من قبل الوزارة تشكل عائقاً في كثير من الأحيان على المديرية
- صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة التشاركية في المدارس بسبب الظروف الاجتماعية التي مرت بها المديرية.
- عدم تنفيذ بعض أنشطة الخطة التطويرية نتيجة عدم موافقة الوزارة لتنفيذ بعض الدورات التدريبية.
- تفاوت تعاون وفاعلية مدارس الإناث مقارنة بمدارس الذكور.
- تأخر التدريب لكافة أعضاء المديرية شكل عائقاً أمام تنفيذ بعض الأنشطة.
- ضعف الجوانب التحفيزية المعنوية لفرق التطوير أو الداعمين لتطوير الخطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة التوعية لمدارس الذكور بأهمية البرنامج
- تفعيل نظام للمساعدة وذلك بربط تقييم الإدارات المدرسية بتنفيذ أنشطة الخطط المدرسية وتفعيلها.
- ضرورة استمرار الدعم المالي والمعنوي للمديريات من أجل استمرارية البرنامج.
- تقديم جوانب تحفيزية معنوية لفرق التطوير أو الداعمين لتطوير الخطة من قبل مديرية التربية.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من

وزارة التربية والتعليم **لا يوجد دعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية



## وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يُقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام الوزارة بتسهيل عملية عقد الدورات والورش التدريبية.
- عدم تواصل الوزارة مع المديرية ، في شأن الكتب الرسمية الموجهة لها ، وتأخرها بشكل كبير.
- عدم وعي غالبية كوادر الوزارة بالجوانب المعرفية والتطبيقية لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لتسهيل عملية المتابعة.
- ضعف الدعم الذي يقدمه المشرفون في مركز الوزارة في مساعدة المديرية في تنفيذ خططها ، وعدم تزويد قسم الإشراف بنماذج متناسب والدور الجديد للإشراف والإسناد التربوي.
- ضعف دعم الوزارة للمديرية في تطبيق تعليمات الصّرف من المنحة ، بالإضافة إلى أن التشريعات الإدارية تشكل عائقاً في جوانب تقديم الدعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلي، نظراً للمركزية في التعامل مع تلك الإجراءات

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تبسيط الإجراءات المالية لتسهيل عملية الصّرف المالي، وتعديل التشريعات والقوانين التي تتعلق بالمنح المالية المقدمة المجتمع المحلي، وذلك بعمل تسهيلات إدارية للدعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلي.
- ضرورة إلمام كوادر الوزارة بمختلف إداراتها وأقسامها بالجوانب المعرفية والتطبيقية لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لتسهيل عملية المتابعة.
- تعديل النماذج الإشرافية الجديدة بما يتناسب والدور الجديد للإشراف والإسناد التربوي.
- ضرورة تعاون الوزارة بشأن الكتب الرسمية الموجهة من قبل المديرية وضرورة التسريع في أمر الردّ عليها وعدم تأخيرها.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لأعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية (يتأسسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي).
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد دليل على أن أعضاء المجلس يقومون بأدوارهم ومسؤولياتهم غير واضحة بالنسبة للأعضاء هو أكثر منها.
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التوعية المناسبة للأدوار والمسؤوليات المتعلقة بمهام المجلس بالنسبة للأعضاء.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي تم اتخاذها

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لأعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
تابع ..... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على المجلس كافة معايير العضوية حيث يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس لشبكات المدارس ومدير التربية وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمان التربية في المديرية ويتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس.
- تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- معظم القرارات تم تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ليس هناك دليل على أن أعضاء المجلس يقومون بأدوارهم أو بما هو أكثر منها
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي.
- لم يتم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تم مناقشتها.
- لم تنفذ كافة القرارات المتخذة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- العمل على توعية المجتمع حول اجراءات وزارة التربية فيما يتعلق ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية أو اجراءات الثانوية العامة ومعالجة ذلك إعلامياً وبمختلف الوسائل لضمان مشاركة مجتمعية أفضل.
- تنظيم لقاءات بين مجلس تطوير المديرية ورئاسة جامعة الحسين لتغطية النقص من المعلمين من كوادرات الجامعة من جهه ولتتبنى الجامعة مدرسة أو أكثر من مدارس الذكور وتدعم المدرسة المتخصصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفعيل اجتماعات مجلس تطوير المديرية واتخاذ قرارات لتحسين أداء المدارس وتنفيذ القرارات .
- تحفيز المعلمين وخلق جو تنافسي بينهم.
- ضرورة وجود دليل على أن أعضاء المجلس يقومون بأدوارهم أو بما هو أكثر منها.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصبه عمان، قصبه اربد، قصبه الزرقاء، قصبه معان، الشوبك)  
المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس جميع المديريات باستثناء مديريات المجموعة الاولى)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة .
- ليست كل النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- ليست كل المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- ليست كل المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
- ليست كل المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
- هناك ارتباط غير منطقي بين بعض الأنشطة والمخرجات والنتائج

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- ضرورة تعديل صوغ كافة النتائج لتكون خالية من البيانات الكمية.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: معان  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي: (قصة عمان، قصة اربد، قصة الزرقاء، قصة معان، الشوبك)  
المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

### مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط جميع المديريات باستثناء مديريات المجموعة الاولى)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بالأولويات
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
				✓	الجدول الزمني للتنفيذ ينسجم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي
نعم					مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بالأولويات
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي
- مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ليست كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها .
- لم يتم تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- يجب ان تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها.
- تحديد زمن الأنشطة بدقة.