التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) ية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظ كمان، القرائد المدرسة من وجهة نظ كمان القرائد التعالية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظ كمان القرائد التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان القرائد التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان القرائد التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان القرائد التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان التعالية المدرسة من وجهة نظ كمان التعالية المدرسة المدرسة من وجهة نظ كمان التعالية المدرسة المدرسة التعالية المدرسة التعالية المدرسة ال المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلب	ية عملية إعداد خطط تطو	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	در القيادات المدرسية		
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	قام مدير المدرسة بتشكيل	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكل الفريق بناء على
المدرسة	تطوير في المدرسة	الفريق شكليا، على الورق فقط	على تنسيب المدير بدون	على تنسيب المدير	الرغبة وحسب الكفاءة
	-	و لايقوم بالعمل المطلوب	الرجوع إلى معايير	وحسب الكفاءة ويتكون	ويتكون من مدير المدرسة
			الرغبة والكفاءة ويتكون	من مدير المدرسة	<mark>وأربع معلمين حسب</mark>
			من مدير المدرسة وأربع	وأربع معلمين حسب	<mark>المجال.</mark>
			معلمين حسب المجال.	المجال.	
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة	لم يحضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	<mark>حضر مدير المدرسة</mark>	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع
المجتمعية، النوع	أي برنامج تدريبي	البرامج التدريبية ذات العلاقة	<mark>جميع البرامج التدريبي</mark> ة	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات
الاجتماعي، برنامج تطوير			<mark>ذات العلاقة ولم يق</mark> م	ذات العلاقة وقام	العلاقة و قام بتوعية مجتمع
المدرسة، الادارة بالنتائج)			<mark>بتوعية مجتمع المدرسة</mark>	بتوعية مجتمع	المدرسة حول البرنامج كما
			حول البرنامج	المدرسة حول	قام بنقل المعرفة/الأثر إلى
				البرنامج	جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية	لم تقم المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	<mark>قامت المدرسة بعمل</mark>
(جمع البيانات عن الأداء	مراجعة ذاتية.	ذاتية بدون استخدام منهجية	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	<mark>مراجعة ذاتية شامل</mark> ة
باستخدام استبانات		برنامج تطوير المدرسة	منهجية البرنامج وتطبيقها	منهجية البرنامج	باستخدام منهجية البرنامج
البرنامج)		والمديرية	على المعلمين فقط	وتطبيقها على	وتطبيقها على المعلمين
				المعلمين والطلبة فقط	والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار	لم يتم ترتيب	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب
الأولويات	الاحتياجات حسب	أولويتها من منظور مدير	حسب أولويتها وفقا	<mark>حسب المستويات</mark>	المستويات الناتجة عن عملية
	أولويتها	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	للمستويات الناتجة عن	الناتجة عن عملية	المراجعة وتم اختيار
		المراجعة الذاتية	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة وتم اختيار	الأولويات بنآء على معايير
			ولكن تم اختيار الأولويات	الأولويات فقط من	برنامج تطوير المدرسة
			عشوائيا بدون الالتزام	المستويات (1+2)	والمديرية
			بالمستويات		
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية
	تطويرية للمدرسة	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية
		, , , , ,	البرنامج وبمشاركة بعض	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة جميع
			المعلمين ليس بالضرورة	أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير
			أعضاء في فريق تطوير	المدرسة فقط	المدرسة وفرق تتسيق
			المدرسة "		المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية	لم يطلع المجلس على	قام رئيس المجلس فقط	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع على
للمدرسة مع المجلس	خطة تطوير المدرسة	بالاطلاع على خطة تطوير	على خطة تطوير	على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة وتم
التربوي لشبكة المدارس	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	اعتمادها وتوقيع الرئيس
	عليها.	من قبل الرئيس.	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	عليها بعد مناقشتها وتوثيق
		.0.75 0	دون مناقشتها ِ	بعد مناقشتها.	ملاحظات المجلس عليها
					وتزويد مدير المدرسة
					رمروي مدير محدرت بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	,,, -,,

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) تابع .......المؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكول الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- ، قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
  - ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة
    - بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج
  - قطع المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس
- تم ترتیب الاحتیاجات حسب المستویات الناتجة عن عملیة المراجعة وتماختیار الأولویات فقط من المستویات (1+2).

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام بتوعية مجتمع المدرسة ونقل المعرفة لجميع المعنيين حول البرنامج.
- لم يَخِم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - مشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقطفي بناء الخطة التطويرية
- لم يقم مجلس النطوير بمفاقش الخطة وتوثيق ملاحظات عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة العمل على توعية مجتمع المدرسة وجميع المعنيين بالرنامج ونقل المعرفة إليهم.
- ضروة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة قعلم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير
   المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة
  - ضرورة أن يكون التدريب على برامج الجاهزية خارج أوقات الدوام الرسمي.

المقيم الأول: درانية السقرات المقيم الثاني: نبيل الحناقطة المقيم الثالث: دعاطف المحاميد المقيم الرابع: دلبني دوينع تاريخ جمع البيانك Page 2

# وزارة التربية والتعليم الدربة والتعليم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

# المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

### سلم التقدير اللفظى:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
امستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب					
					الخطة					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

### .1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون كادر المدرسة والعمل بروح الفريق والرغبة في العمل لديهم وخاصة فريق التطوير وفرق التنسيق.
  - تعاون أولياء الأمور مع المدرسة وحرص بعضهم على تعليم أبنائهم.
  - تعاون مؤسسات المجتمع المحلى وتقديمها العديد من جوانب الدعم المالى للمديرية والمدارس
    - الدعم اللوجستى المقدم من قسم المصادرو قسم اللوازم في المديرية.
    - مساهمة المنحة المالية في تنفيذ العديد من أنشطة الخطة التطويرية.
      - قدرات الطلبة ونوعيتهم.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ارتفاع أنصبة المعلمين/ات.
- عدم استقرار كادر المعلمات بسبب إجازات الأمومة واللجان الطبية.
  - الظروف الجوية حالت دون تنفيذ بعض الأنشطة في وقتها.
    - معلمات التعليم الإضافي على النقص الفني.
- عدم وجود كادر إداري متخصص في المدارس الأساسية وبالتالي تراكم الأعباء على مدير المدرسة.
  - زخم المناهج الدراسية وما يُطلب من المعلم تنفيذه في مجال التدريس.
  - تدنى مستويات بعض الطلبة التحصيلية في بعض المواد والحاجة لزمن أطول لمعالجة ضعفهم.
- عدم فعالية بعض أولياء الأمور وقلة تعاونهم مع المدرسة بسبب عدم استقرار سكناهم حيث أنهم دائمي الترحال والتنقل.
  - التشريعات والقوانين التي تحد من مخاطبة الجهات الرسمية.
  - لم يتم تنفيذ بعض الأنشطة للتنقلات المفاجئة لكادر قسم الإشراف.
  - ضعف المتابعة من قسم الإشراف للنقص الحاد في عدد المشرفين.
  - على الرغم من وجود سجلات للأنشطة إلا أنه لا يوجد تقارير انجاز مرفوعة للمديرية.
    - التخوف لدى بعض المدارس وعدم معرفتهم لصرف المنحة المالية.

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تخفيف أنصبة المعلمات وخاصة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى.
  - ضرورة العدالة في توزيع الأنصبة بين معلمات مدارس اللواء.
    - ضرورة تحقيق استقرار الهيئة التدريسية في المدرسة.
- ضرورة إعادة النظر في المناهج بشكل عام ،لتسمح لنا بالكشف عن قدرات وابداعات الطلبة.
- ضرورة إعادة النظر في تشكيلات المدارس الأساسية ،وتخصيص كادر إداري متخصص لها.
  - ضرورةزيادة المنحة المالية.
  - ضرورة العمل على سد النقص في الكادر الإشرافي بالتعاون مع الوزارة.
    - ضرورة رفع تقارير الانجاز الشهرية للمديرية.
  - ضرورة العمل على تعريف إدارات المدارس بآلية صرف المنحة وفق البنود المخصصة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم للمينة والتعليم للمينة والتعليم المينة والتعليم والتعليم المينة والتعليم والتعليم المينة والتعليم المينة والتعليم المينة والتعليم والتعليم المينة والتعليم والتعليم المينة والتعليم والتعليم المينة والتعليم والتعلم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	لمؤشر  a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير				
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في				
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل				
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة				
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها				

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

# المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

### سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطويرالمدرسية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
ق <i>و ي</i>	مقبول	ضعیف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدّعم والتوجيه المستمر من قبل المشرف المساند حول عمليّة الإعداد والتنسيق للخطّة التطويرية.
  - إعطاء ورشات تدريبية بخصوص الأمور المالية واللوازمية من قبل قسم التدقيق المالي واللوازم.
    - تُطلع المديرية المدارس على التغيرات المتعلقة بامنهاج والمباحث الدراسية وطكل ما هو جديد.
- عدم وجود دعم فني من قبل المديرية في توضيح بعض الاستراتيجيات التعليمية من مثل تفريد التعليم، وتفعيل افطار العام للمنهاج.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف متابعة قسم الإشراف للمعلمات في الجانب التخصصي ؛ نظراً لنقص عدد الكادر الإشرافي في المديريّة.
  - لا يوجد متابعة من قبل المديرية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة في جوانب الدعم الفني.

- ضرورة تكثيف الورش التدريبية للمعلمين/ات في جوانب التنمية المهنيّة.
- ضرورة العمل على سد النقص في الكادر الإشرافي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
- ضروة تفعيل قسم التعليم العام لمتابعة غرف المصادر والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ،والعمل على إعداد خطط تعلمية فردية لهذه الفئة.
  - ضرورة التقييم المستمر لبرنامج تطوير المدرسة وفاعليتة في المدارس من قبل مديرية التربية.
    - ضرورة استمرارية برنامج تطوير المدرسة والمديرية بفاعلية.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

# المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

### مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

### سلم التقدير اللفظي:

		ى شبكات المدارس	كة مجتمعية على مستو	ں التربوية المشكلة بمشارة	المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجاله
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	كل مدارس الشبكة	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	ممثلة، ولكن ليس	ولكن لايوجد تمثيل		
من المجتمع المحلي	العضوية	بوجود مدير مدرسة	لكافة المدارس		
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	وطالب من كل			
مدارس الشبكة، مدراء	توازن من	مدرسة			
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع				
كل مدرسة، كما يتميز	الاجتماعي				
بالتوازن في العضوية من					
<u>حيث النوع الاجتماعي)</u>	, \$,,	1	, \$,,		mt. (f.
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	الأدوار	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	<u>و المسؤوليات</u> النست النسبة	والمسؤوليات	غير واضحة بالنسبة	
و هذاك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة بالنسبة	واضحة بالنسبة	للأعضاء	
يقومون بها	الأعضاء	لرئيس المجلس	لرئيس المجلس		
		ومدراء المدارس و ممثلو الأهالي فقط	ومدراء المدارس فقط		
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	ممللو 17 مالي قعط تم عقد اجتماعين	تم عقد اجتماع	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على
العام الدراسي واجتماعات	لم عد درد. اجتماعات فی	م حد اجتماعیں فی العام الدر اسی	واحد فقط في العام	تم يعد بي بجمع	يعدون دود الجندادات على الأقل في العام الدر اسي
إضافية حسب الحاجة.	العام الدر اسي	حي اعدم اعدد (حسب عدد	الدر اسى		، د تن تي ،عدم ،سر،سي
اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	(معبر الاجتماعات المخطط	(حسب عدد		
الدراسي الأول لمناقشة	ر الاجتماعات	عقدها لغاية هذا	ر الاجتماعات		
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	الوقت من العام	المخطط عقدها		
الأنشطة.	عقدها لغاية	الدراسي)	لغاية هذا الوقت من		
-اجتماع في بداية الفصل	هذا الوقت من	(= -	العام الدراسي)		
الثاني.	العام الدراسي)		,		
- اجتماع في نهاية الفصل					
الثاني للاطلاع على تقارير					
الانجازات.					
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم إتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات
كافة القضايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات	
مناقشتها في الاجتماعات	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضايا التي		
	التي تمت	<mark>تمت مناقشتها في</mark>	تمت مناقشتها في		
	مناقشتها في	الاجتماعات	الاجتماعات		
1. 1	الاجتماعات	. 2/1:	t of 1 of to	(4) † †† <b></b>	a ( at , ***
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات
	تم تنفيذها	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات	
		المتخذة			

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

### تابع ....... المؤشر1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوى لشبكة المدارس

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على المجلس كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي و عضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
  - الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس.
    - عقد اجتماعين في العام الدراسي
  - اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح الأدوار لجميع أعضاء المجلس.
- عدم اتخاذ قرارات بشأن جميع القضايا المطروحة في الاجتماعات.
  - معظم القرارات لم يتم تنفيذها.
  - مقاومة التغيير من قبل بعض مديري المدارس.

- ضرورة العمل على توضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء وأن يكون هناك أدلة على أنهم يقومون بها.
  - ضرورة اتخاذ قرارات بشأن جميع القضايا المطروحة في الاجتماعات.
    - ضرورة تنفيذ كافة القرارات المتخذة من قبل المجلس.
  - ضرورة عمل تسهيلات إدارية لجوانب تقديم الدّعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلّي.
    - ضرورة العمل على تفعيل دور نقابة المعلمين مع المجالس التربوية.
  - ضرورة تعميم محاضر اجتماعات المجلس على جميع مدارس الشبكة وعدم حصرها بالمدرسة المركزية.
  - ضرورة تغيير موعد الاجتماع بالمجلس بالنسبة للتقييم بحيث يكون في وقت مبكر ليتسنى للجميع الحضور.

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم التخطيط والبحث التربوي/ قسم المخابية الشوبك المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

# المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية) مصدر البيانات: المشرفون التربويون

### سلم التقدير اللفظي:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب					
					الخطة					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- أغلب مدارس الإناث تهتم بتوثيق تنفيذ الأنشطة الواردة في الخطط.
- الجهود المبذولة من قسم الإشراف والمتابعة الحثيثة من قسم الإشراف لتنفيذ نشاطات الخطة التطويرية.
  - التنافس الايجابي بين المدارس وخاصة مدارس الإناث.
  - حضور أولياء الأمور لمعظم الدورات المنعقدة وخاصة وليات الأمر في مدرسة (آمنة بنت وهب).
    - اهتمام وليّات الأمر في بعض المدارس بمتابعة تعليم أبنائهن.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم الاهتمام بتوثيق تنفيذ انشطة الخطط بالنسبة لمدارس الذكور.
- تخوف بعض المدارس من صرف المنحة المالية، وعدم معرفة مديري المدارس ومدير اتها بآليّة صرف المنحة.
- ضعف التواصل بين أولياء الأمور ومدراء المدارس بسبب طريقة تعامل الهيئة التدريسية وإدارات المدارس مع أولياء الأمور.
  - عدم ايصال فكرة برنامج تطوير المدرسة والمديرية للهيئة التدريسية بوضوح من قبل إدارات المدارس.
    - ضعف الدعم المقدم من مديرية التربية سواء الدعم المادي أو الفني أو اللوجستي.
    - عدم اطلاع المشرفين التربوبين على الخطة التطويرية للمديرية وعدم مشاركتهم في كتابتها.
      - ضعف تدريب مداء المدارس على البرنامج سواء في الفريق المحور أو الشعب الأخرى.

- ضرورة ايصال التوعية المستمرة للهيئة التدريسية للمعلمين بأهمية البرنامج من قبل مديري المدارس ومديراتها.
  - ضرورة اشراك المشرفيين التربويين في إعداد الخطة التطويرية واطلاعهم عليها.
    - ضرورة امتلاك المشرف لملف خاص لمدارس تجمعه.
    - ضرورة أن يكون المتدربين في الفريق المحوري من المشرفيين.
      - ضرورة إشراك المشرفيين في دورة تطوير المديرية.
    - ضرورة أن يؤخذ بعين الاعتبار رأى المشرفين في اتخاذ القرارات.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

### المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم مصدر البيانات: المشرفون التربويون سلم التقدير اللفظى:

سنم التقدير التقطي: المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم							
المستوى 5	مديريت التربية والتعليم المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1 المستوى 1	المعابير المعابير		
المستوى را تم تشكل فريق تطوير	مصدوی به تم تشکل فریق تطویر	ہمسوی و <mark>تم تشکل فریق تطویر</mark>	تم تشکل فریق تطویر	الم يتم تشكيل فريق	معدیر تشکیل فریق تطویر		
المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	تطوير في المديرية	المديرية المديرية		
البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار	برنامج تطوير المدرسة	ـــرير ـيــيري			
أعضاء فرق تنسيق	أعضاء فرق تنسيق	أعضاء فرق التنسيق	والمديرية ولكن لم يتم				
المجالات بناء على الكفاءة	المجالات بناء على	للمجالات بدون اعتبار	تشكيل فرق التنسيق				
والرغبة.	الكفاءة فقط.	لمعايير الكفاءة والرغبة	للمجالات.				
					ملاحظات:		
حضر أعضاء فريق تطوير	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	لم يحضر أي عضو	الجاهزية (القيادة،		
المديرية البرامج التدريبية	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية بعض	من فريق تطوير	الشراكة المجتمعية،		
ذات العلاقة، وقاموا بتوعية	رير البرامج التدريبية ذات	البرامج التدريبية ذات	رير البرامج التدريبية ذات	المديرية أي برنامج	ر النوع الاجتماعي،		
باقى كوادر المديرية حول	العلاقة، وقاموا بتوعية	العلاقة، ولم يقوموا	العلاقة	تدريبي	برنامج تطوير المديرية		
البرنامج وكذلك نقل أثر	باقى كوادر المديرية	بتوعية باقى كو أدر		Ç5	الأدارة بالنتائج)		
التدريب إلى جميع المعنيين	حول البرنامج	المديرية حول البرنامج			(C)		
في المديرية.							
7					ملاحظات:		
قام فريق تطوير المديرية	قام فریق تطویر	قام فريق تطوير المديرية	قام فريق تطوير المديرية	لم يتم تحديد	تحديد الاحتياجات		
بالاطلاع على جميع	<mark>المديرية بالاطلاع على</mark>	بالاطلاع على عينات من	بتقدير الاحتياجات	الاحتياجات المشتركة	المشتركة لمدارس		
البيانات الواردة من نتائج	<mark>جميع البيانات الواردة</mark>	البيانات الواردة من نتائج	المشتركة المدارس بدون	للمدارس.	المديرية		
المراجعة الذاتية للمدارس،	<mark>من نتائج المراجع</mark> ة	المراجعة الذاتية	الرجوع للبيانات الواردة				
وبناء عليه وبالتنسيق مع	الذاتية للمدارس، وبناء	للمدارس، وبناء عليه تم	مِن نتائج المراجعة الذاتية				
قسم الإشراف تم تحديد	علیه تم تحدید	تحديد الاحتياجات	للمدارس				
الاحتياجات المشتركة فيما	الاحتياجات المشتركة	المشتركة فيما بينها					
بينها	<mark>فیما بینه</mark> ا						
					, 1t. N		
				<u> </u>	ملاحظات:		
<u>قامت المديرية بعمل</u>	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	لم تقم المديرية بعمل	المراجعة الذاتية لتحديد		
مراجعة ذاتية حسب منهجية	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية بدون	مراجعة ذاتية	احتياجات المديرية		
البرنامج بتطبيقها علي	منهجية البرنامج بتطبيقها	منهجية البرنامج بتطبيقها	استخدام منهجية البرنامج				
كوادر المديرية ومدراء	على كوادر المديرية	على كوادر المديرية فقط،	وتم تحديد الاحتياجات				
المدارس والمجتمع المح <mark>لي</mark> ،	ومدراء المدارس فقط،	وتم تحديد احتياجاتها بناء	حسب خبرات فريق تطوير				
وتم تحديد احتياجاتها بناء	وتم تحديد احتياجاتها بناء	على النتائج	المديرية				
على النتائج	على النتائج						
			ı		ملاحظات:		
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات		
المستويات الناتجة عن	حسب المستويات الناتجة	حسب أولويتها وفقا	حسب أولويتها من منظور	الاحتياجات أولويتها	وآختيار الأولويات		
عملية المراجعة الذاتية وتم	عن عملية المراجعة	للمستويات الناتجة عن	فريق تطوير المديرية بدون				
اختيار الأولويات حسب	الذاتية وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية و	التقيد بنتائج المراجعة				
معايير برنامج تطوير	الأولويات من المستويات	لكن تم اختيار الأولويات	الذاتية				
المدرسة والمديرية	(2+1)	عشوائيا بدون الالتزام					
	,	بالمستويات.					
					ملاحظات		
تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير		
بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة كافة أعضاء	<mark>بمشاركة بعض كوادر</mark>	للمديرية بدون الالتزام	تطويرية للمديرية	المديرية		
فريق تطوير المديرية وفرق	فريق تطوير المديرية	<mark>المديرية</mark>	بمنهجية البرنامج				

المقيم الأول: درانية السقرات المقيم الثاني: نبيل الحناقطة المقيم الثالث :د.عاطف المحاميد المقيم الرابع:د.لبنى دوينع تاريخ جمع البيانك Page 10

اسم المديرية: الشوبك المجموعة الخامسة التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة الربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشويك)

	تعبب- معان، <del>استوبت</del> )	ب- اربدا تصب الرردادا	٠٠ هي. ريطب عمان، تط	المديريات الممي	
تنسيق المجالات					
					ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	<mark>قام رئيس المجلس فقط</mark>	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة
الخطة التطويرية للمديرية	على الخطة التطويرية	على الخطة التطويرية	بالاطلاع على الخطة	خطة التطوير ولم يقم	التطويرية للمديرية مع
وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس	للمديرية وتم اعتمادها	للمديرية وتم اعتماد ها	التطويرية للمديرية وقام	الرئيس بالتوقيع	مجلس التطوير التربوي
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها بعد	وتوقيع الرئيس عليها	باعتمادها والتوقيع عليها	عليها	•
ملاحظات المجلس عليها	مناقشتها.	دون مناقشتها			
وتزويد المديرية بتغذية					
راجعة مكتوبة.					
			•	•	ملاحظات:

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات
  - حضور أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.
- قهلم فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- وَعِلِم المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج وتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على
  - ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية (من خلال الاطلاع على الخطة)

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اعتبار الرغبة والكفاءة في تشائل فريق تطوير المديرية.
- عدم قيام فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامجوكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
  - عدم التنسيق مع قسم الإشراف في تحديد الاحتياجات المشتركة بين المدارس والمديرية.
    - بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية.
  - قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.

- ضرورة اعتماد الرغبة والكفاءة في تشائيل فريق تطوير المديرية.
- ضرورة قيام فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامجوكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
  - ضرورة مشاركة قسم الإشراف في تحديد الحاجات المشتركة بين المدارس والمديرية.
  - ضرورة بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة اطلاع المجلس على الخطة التطويرية للمديرية و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

# المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية. مصدر البيانات: المشرفون التربويون

### سلم التقدير اللفظى:

ä	المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامجتطوير المدرسة والمديرية							
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
قوي	مقبول	ضعيف	<mark>مندني</mark>	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين			
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التسهيلات المقدمة للبرنامج من مثل توفير مكان للتدريب
  - تسهيل عقد اجتماعات المجالس التربوية.
    - استحداث قسم التقييم والمتابعة.
  - استحداث قسم تطوير المدرسة والمديرية.
    - تجنید الإشراف لخدمة البرنامج.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم ارسال ردود كتغذية راجعة عن التقاير الشهرية لتحليل فعاليات قسم الإشراف فيما يخص الاسناد.
  - عدم وجود نظام مساءلة من الوزارة حول تنفيذ برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
  - عدم وجود الدعم المالي للمشرفين بسبب بعد المدارس والتجمعات السكنية عن مركز المديرية.

- ضرورة الأخذ برأي المشرف في اتخاذ القرارات.
- ضرورة تقديم تغذية راجعة من قبل الوزارة بعد تحليل نتائج التقييم.
- ضرورة التخفيف من الأعباء الواقعة على عاتق المشرفيين التربويين.
  - تقديم دعم مالى للمشرفين من أجل المتابعة.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديرية المديرية المديرية المديرية المديرية المديرية المديرية المديرية هي: (قصبة عمان، قصبة الربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم مصدر المدانات، فرية تطوير المديرية مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

	مدير بات التربية و التعليم	نظر القبادات التربوبة في م	تطوير المديرية من وجهة ا	اعلية عملية إعداد خطة	ستم التعدير التعضي. المؤشر 1.1.8: درجة ف
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكّل فريق تطوير	تم تشكل فريق تطوير	تم تشكل فريق تطوير	تم تشكل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	تطوير في المديرية	المديرية
<mark>البرنامج، وتم اختيار</mark>	البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار	برنامج تطوير المدرسة		
<mark>أعضياء فرق تنسيق</mark>	أعضاء فرق تنسيق	أعضاء فرق التنسيق	والمديرية ولكن لم يتم		
المجالات بناء على الكفاءة	المجالات بناء على	للمجالات بدون اعتبار	تشكيل فرق التنسيق		
<u>والرغبة.</u>	الكفاءة فقط.	لمعايير الكفاءة والرغبة	للمجالات.		
					ملاحظات:
حضر أعضاء فريق تطوير	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	لم يحضر أي عضو	الجاهزية (القيادة،
المديرية البرامج التدريبية	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية بعض	من فريق تطوير	الشراكة المجتمعية،
ذات العلاقة، وقاموا بتوعية	البرامج التدريبية ذا <mark>ت</mark>	البرامج التدريبية ذات	البرامج التدريبية ذات	المديرية أي برنامج	النوع الاجتماعي،
باقي كوادر المديرية حول	العلاقة، وقاموا بتوعية	العلاقة، ولم يقوموا	العلاقة	تدريبي	برنامج تطوير
البرنامج وكذلك نقل أثر	<mark>باقي كوادر المديري</mark> ة	بتوعية باقي كوادر			المديرية،الادارة بالنتائج)
التدريب إلى جميع المعنيين	حول البرنامج	المديرية حول البرنامج			
في المديرية.					
					ملاحظات:
قام فريق تطوير المديرية	قام فريق تطوير	قام فريق تطوير المديرية	قام فريق تطوير المديرية	لم يتم تحديد	تحديد الاحتياجات
بالاطلاع على جميع	المديرية بالاطلاع على	بالأطلاع على عينات من	بتقدير الاحتياجات	الاحتياجات المشتركة	المشتركة لمدارس
البيانات الواردة من نتائج	جميع البيانات الواردة	البيانات الواردة من نتائج	المشتركة المدارس بدون	للمدارس.	المديرية
المراجعة الذاتية للمدارس،	من نتائج المراجعة	المراجعة الذاتية	الرجوع للبيانات الواردة		
وبناء عليه وبالتنسيق مع	الذاتية للمدارس، وبناء	للمدارس، وبناء عليه تم	من نتائج المراجعة الذاتية		
قسم الإشراف تم تحديد	علیه تم تحدید	تحديد الاحتياجات	للمدارس		
الاحتياجات المشتركة فيما	الاحتياجات المشتركة	المشتركة فيما بينها			
بينها	فيما بينها				
					ملاحظات:
<u>قامت المديرية بعمل</u>	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	لم تقم المديرية بعمل	المراجعة الذاتية لتحديد
<mark>مراجعة ذاتية حسب</mark> منهجية	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية بدون	مراجعة ذاتية	احتياجات المديرية
البرنامج بتطبيقها على	منهجية البرنامج بتطبيقها	منهجية البرنامج بتطبيقها	استخدام منهجية البرنامج		
<mark>كوادر المديرية ومدراء</mark>	على كوادر المديرية	على كوادر المديرية فقط،	وتم تحديد الاحتياجات		
<u>المدارس والمجتمع المحلي،</u>	ومدراء المدارس فقط،	وتم تحديد احتياجاتها بناء	حسب خبرات فريق تطوير		
وتم تحديد احتياجاتها بناء	وتم تحديد احتياجاتها بناء	على النتائج	المديرية		
على النتائج	على النتائج				
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات
المستويات الناتجة عن	حسب المستويات الناتجة	حسب أولويتها وفقا	حسب أولويتها من منظور	م يم تركيب الاحتياجات أولويتها	واختيار الأولويات
عملية المراجعة الذاتية وتم	. ر عن عملية المراجعة	للمستويات الناتجة عن	فريق تطوير المديرية بدون		.55 5. 5
اختيار الأولويات حسب	الذاتية وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية و	التقيد بنتائج المراجعة		
معابير برنامج تطوير	الأولويات من المستويات	لكن تم اختيار الأولويات	الذاتية		
المدرسة والمديرية	(2+1)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات.			
					ملاحظات
تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير
بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة بعض كوادر	للمديرية بدون الالتزام	تطويرية للمديرية	المديرية
فريق تطوير المديرية وفرق	فريق تطوير المديرية	<mark>المديرية</mark>	بمنهجية البرنامج		
تنسيق المجالات			_		
					ملاحظات:

# وزارة التربية والتعليم الدرة التحليم المتابعة والتقييم

اداره التحطيط والبحث التربية والتحطيط والبحث التربوي/ قسم المنابعة والتقييم التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

قام المجلس بالاطلاع على	<mark>قام المجلس بالاطلاع</mark>	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة
الخطة التطويرية للمديرية	على الخطة التطويرية	على الخطة التطويرية	بالاطلاع على الخطة	خطة التطوير ولم يقم	التطويرية للمديرية مع
وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس	للمديرية وتم اعتمادها	للمديرية وتم اعتماد ها	التطويرية للمديرية وقام	الرئيس بالتوقيع الم	مجلس التطوير التربوي
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها بعد	وتوقيع الرئيس عليها	باعتمادها والتوقيع عليها	عليها	
ملاحظات المجلس عليها		دون مناقشتها		•	
وتزويد المديرية بتغذية					
راجعة مكتوبة					
,,,					ملاحظات.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقى كوادر المديرية حول البرنامج
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسط لإشراف تم
   تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها
   بناء على النتائج
- تم ترتیب الاحتیاجات حسب المستویات الناتجة عن عملیة المراجعة الذاتیة وتم اختیار الأولویات حسب معاییر برنامج تطویر المدرسة والمدیریة
  - قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم أعضاء فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
  - تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية.
- بالرغم من قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المديرية واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها إلا أنه لم يتم توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
  - عدم حضور غالبية فريق تطوير المديرية للقاء إذ حضر المدير الفنى ، ومنسق الشراكة المجتمعية، ومنسق القيادة والإدارة فقط.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يكون العمل على بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات
  - ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطّة التّطويرية وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة ان يقم أعضاء فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.

المقيم الأول: درانية السقرات المقيم الثاني: نبيل الحناقطة المقيم الثالث :د.عاطف المحاميد المقيم الرابع:د.لبنى دوينع تاريخ جمع البيانك Page 14

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

### مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

			رية	لخطط تطوير المدي	المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	<del>%40-21</del>	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- كان لتطبيق البرنامج أثر فاعل في عمل كوادر المديرية من حيث العمل بروح الفريق.
- از دياد تواصل أبناء المجتمع المحلى وتحملهم مسؤولية العمل والتعاون مع المديرية.
- إشراك المجتمع المحلى في تنفيذ العديد من أنشطة المديرية، وإسهامهم في حلّ العديد من المشكلات.
  - تقديم مؤسسات المجتمع المحلى العديد من جوانب الدعم المالى للمديرية والمدارس.
- تنفیذ أنشطة خارج إطار الخطة نحو: عقد مؤتمر بعنوان التعلیم واقع وتطلعات، وندوة حول التعلیم المهني.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كثرة البرامج التدريبية التي تتكلف بها المديرية من قبل الوزارة تشكل عائقاً في كثير من الأحيان على المديرية
- نقص كوادر قسم الإشراف في المديريّة يؤثر سلباً في عملية المتابعة المستمرة للبرنامج وتنفيذ أنشطة المديرية والمدارس.
- لم يتم تنفيذ أي نشاط من أنشطة مجال القيادة والإدارة حتى تاريخه نظراً لتأخر تدريب فرق النسيق حتى أواخر شهر نيسان
  - الاهتمام بالأنشطة اللامنهجية على حساب التعليم.
  - تقييد بنود المنحة المالية بنسب محددة يشكل عائقاً في بعض الأحوال.

- ضرورة سد النقص في كوادر قسم الإشراف لسدّ حاجات المديرية والمدارس.
- ضرورة استمرار الدّعم المالى والمعنوي للمديريّات من أجل استمراريّة البرنامج.
- عدم تقیید بنود المنحة بنسب محددة وجعلها مرنة حسب الحاجات الأساسیة في المدیریة.
- ضرورة تدريب مديري المدارس ومديراتها وقسم المالية والرقابة والتفتيش على إجراءات صرف المنحة وتحليلها.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) المؤشر b2.2.1: النسبة المنوية لأنشطة الخطّط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم الدعم المالى من الوزارة

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 2.2.1 b: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في			
					الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل			
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة			
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها			

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

### مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامجتطوير المدرسة والمديرية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
قوي	مقبول	ضعيف	<mark>متدني</mark>	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين			
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تسهل الوزارة عملية عقد الدّورات والورش التدريبية، مع تقديم بعض جوانب الدّعم المالي.
  - المتابعة والتقييم من قبل مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف الدّعم الذي يقدّمه المشرفون في مركز الوزارة في مساعدة المديرية في تنفيذ خططها ، وعدم تزويد قسم الإشراف بنماذج تتناسب والدور الجديد للإشراف والإسناد التربوي.
  - نقص كوادر قسم الإشراف في المديرية يؤثر سلباً في عملية المتابعة المستمرة للبرنامج وتنفيذ أنشطة المديرية والمدارس.
  - ضعف دعم الوزارة للمديرية في تطبيق تعليمات الصّرف من المنحة، بالإضافة إلى أن التشريعات الإداريّة تشكل عانقاً في جوانب تقديم الدّعم المالى من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلّى، نظراً للمركزية في التعامل مع تلك الإجراءات.

- ضرورة تبسيط الإجراءات المالية لتسهيل عملية الصرف المالي، وتعديل التشريعات والقوانين التي تتعلق بالمنح المالية المقدمة المجتمع المحلي،
   وذلك بعمل تسهيلات إدارية للدعم المالي من قبل مؤسسات وأعضاء المجتمع المحلّي.
- ضرورة إلمام كوادر الوزارة بمختلف إداراتها وأقسامها بالجوانب المعرفية والتطبيقة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية لتسهيل عملية المتابعة.
  - ضرورة سد نقص كوادر قسم الإشراف في المديرية .
  - تعديل النماذج الإشرافية الجديدة بما يتناسب والدور الجديد للإشراف والإسناد التربوي.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة الريدة قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) به مجالس التطوير التربوى المشكلة في مدر مات التربية ماتيات المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه كافة	كل المجالس	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس			
العضوية	معايير العضوية	التربوية ممثلة	ولكن لايوجد تمثيل					
(المجلس التربوي يترأسه	<mark>ولكن لايوجد</mark>	ولكن لا يترأس	لكافة المجالس					
عضو من المجتمع المحلي	<mark>توازن من حیث</mark>	المجلس عضو من	التربوية لشبكات					
وعضوية رؤساء المجالس	<mark>النوع الاجتماعي</mark>	المجتمع المحلي	المدارس في					
التربوية لشبكات المدارس			المديرية					
في المديرية ومدير التربية								
والتعليم وطالب وطالبة								
ممثلين لمجلس برلمانات								
الطلبة في المديرية) كما								
يتميز بالتوازن من حيث								
النوع الاجتماعي								
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	<mark>الأدوار</mark>	هناك غموض في	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	<mark>والمسؤوليات</mark>	الأدوار والمسؤوليات	غير واضحة تماما				
و هناك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة لجميع	بالنسبة لاعضاء	بالنسبة لاعضاء				
يقومون بما هو أكثر منها	الأعضاء وهناك	أعضاء المجلس	المجلس	المجلس				
	دلیل علی قیامهم							
	بهذه الأدوار							
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	<mark>تم عقد اجتماعین</mark>	تم عقد اجتماع واحد	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	<mark>في العام الدر اسي</mark>	فقط في العام		الأقل في العام الدر اسي			
إضافية حسب الحاجة:	العام الدراسي	(حسب عدد	الدراسي					
- اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	الإجتماعات	(حسب عدد					
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	<mark>المخطط عقدها</mark>	الاجتماعات المخطط					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط عقدها	لغاية هذا الوق <mark>ت من</mark>	عقدها لغاية هذا					
الأنشطة.	لغاية هذا الوقت	العام الدر اسي)	الوقت من العام					
- اجتماع في بداية الفصل	من العام		الدر اسي)					
الثاني.	الدراسي)							
- اجتماع في نهاية الفصل								
الثاني للاطلاع على تقارير								
الانجازات.								
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ القرارات	تم اتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ قرارات	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
كافة القضايا التي تمت	بشأن أغلبية	بشأن أكثر من	بخصوص معظم التي المالتي تي ا	تم اتخاذ أية قرارات				
مناقشتها في الاجتماعات	القضايا التي تمت	نصف القضايا التي	القضايا التي تمت					
	مناقشتها في	تمت مناقشتها في	مناقشتها في					
1. 2 1	الاجتماعات	الاجتماعات	الاجتماعات	1 11	المعالية المالية			
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
	تم تنفیذها	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات				
		المتخذة						

# 

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) السوبك المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

### مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية.
  - الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتميز المجلس بالتوازن من حيث النوع لاجتماعي.
- عدم وجود دليل على قيام اعضاء المجلس بأدوار هم ومسؤولياهم.
- · لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
  - معظم القرارات لم يتم تنفيذها
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي(حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)

- ضرورة أن يتميز المجلس بالتوازن من حيث النوع لاجتماعي.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
  - ضرورة وجود دليل على قيام اعضاء المجلس بأدوار هم ومسؤولياهم.
    - ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي تم اتّخاذها.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديرية المديري

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التّربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير اللفظي:

شر 1.4: درجةً فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
تنطبق عليه كافة معايير	<mark>تنطبق عليه كافة</mark>	كل المجالس	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس			
العضوية	معايير العضوية	التربوية ممثلة	ولكن لايوجد تمثيل					
(المجلس التربوي يترأسه	<mark>ولكن لايوجد</mark>	ولكن لا يترأس	لكافة المجالس					
عضو من المجتمع المحلي	<mark>توازن من حیث</mark>	المجلس عضو من	التربوية لشبكات					
وعضوية رؤساء المجالس	النوع الاجتماعي	المجتمع المحلي	المدارس في					
التربوية لشبكات المدارس			المديرية					
في المديرية ومدير التربية								
والتعليم وطالب وطالبة								
ممثلین لمجلس برلمانات								
الطلبة في المديرية) كما								
يتميز بالتوازن من حيث								
النوع الاجتماعي	ē							
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	هذاك غموض في	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	<mark>و المسؤو ليات</mark>	الأدوار والمسؤوليات	غير واضحة تماما				
و هذاك دليل على أنهم	واضحة لجميع	<mark>واضحة لجميع</mark>	بالنسبة لاعضاء المجلس	بالنسبة لاعضاء المجلس				
يقومون بما هو أكثر منها	الأعضاء وهناك	أعضاء المجلس	المجنس	المجنس				
	دلیل علی قیامهم							
	بهذه الأدوار	1 4 4 4			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعین	تم عقد اجتماع واحد	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	في العام الدر اسي	فقط في العام		الأقل في العام الدر اسي			
إضافية حسب الحاجة:	العام الدر اسي	(حسب عدد	الدراسي					
- اجتماع قبل بداية الفصل الما الأما الماتة :	(حسب عدد	الاجتماعات	(حسب عدد					
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات المنطلط	المخطط عقدها	الاجتماعات المخطط					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط عقدها	لغاية هذا الوقت من	عقدها لغاية هذا					
الأنشطة.	لغاية هذا الوق <mark>ت</mark>	العام الدراسي)	الوقت من العام					
- اجتماع في بداية الفصل الثان	من العام		الدراسي)					
الثاني.	<mark>الدراسي)</mark>							
- اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير								
التاتي للطلاع على تفارير الانجازات.								
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ القرارات	تم اتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ قرارات	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
تم الحاد العزازات بسال كافة القضايا التي تمت	تم العاد العرارات بشأن أغلبية	يم العدد العرارات المشأن أكثر من	تم يتم الحاد قرارات بخصوص معظم	د يوجد دليل على اله تم اتخاذ أية قرارات	ا پیعدوں انفر از ات			
مناقشتها في الاجتماعات	بعدل القي تمت التي تمت	بسال التراس نصف القضايا التي	بحصوص معصم القضايا التي تمت	م <u>بحد ہو</u> حربر۔				
٠	مناقشتها في	تمت مناقشتها في	مناقشتها في					
	الاجتماعات	الاجتماعات	الاجتماعات					
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تتفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	تم تنفیذها	نصف القرارات	یتم تنفیذها	تم تنفیذ أیة قر ار ات				
		المتخذة						
	l	l		l				

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك برنامج تطوير المدرسة والمديرية المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

### تابع ...... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

### مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- و غطبق على تشكيلة المجلس معايير العضوية.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
  - تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات

# 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد في المجلس توزان من حيث النوع الاجتماعي لوجود فقط طالبة برلمان.
  - لا يوجد دليل على قيام أعضاء المجلس بأدوار هم ومسؤولياتهم.
    - لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.
      - نقاط ضعف من خلال النقاش:
  - -عدم الجدية من المسؤولين بمتابعة أثر برامج التطوير على الطلاب.
    - -ضعف الموارد البشرية.
    - -عدم وجود البنية التحتية للبرنامج.
    - -المنحة مقيدة لجوانب الصرف وقليلة.

- ضرورة تشكيل المجلس بحيث تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي و عضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية وأن يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
  - وضوح الأدوار لجميع أعضاء المجلس ووجود أدلة على قيامهم بأدوار هم وما هو أكثر من ذلك.
    - العمل على تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها واخراجها لحيز الوجود.
  - تفعيل المتابعة والمساءلة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية والعمل على استدامة البرنامج من قبل الوزارة.
    - اشراك المجتمع المحلى في عملية تقييم البرنامج.
      - توفير البنية التحتية للبرنامج قبل تنفيذه.
    - دراسة واقع المدارس قبل تحديد مبلغ المنحة المالية في المنطقة.
      - يُفضل بقاء المتابعة من قبل الوكالة الكندية للبرنامج.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة السم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس جميع الهديريات باستثناء مديريات المجموعة الاولى)

			ا معايير الجودة	، التي تنطبق عليه	المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات
					والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي
					تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
					لشبكة المدارس

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
  - جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير وتغلب عليها صيغة العمومية.
  - ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها و هناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
  - المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير إلا أنها كُتبت بصيغة العموم.
- نصف المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
  - معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
    - تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة.
    - تحديد الزمن بشكل واقعى لأغلب النشاطات
      - تمت المصادقة على الخطة.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
  - واحدة من النتائج مؤشراتها غير متوافقة معها.
    - تغلب على صياغة المخرجات العموميات.
  - هناك مخرجات ليس لديها مؤشرات متوفقة معها.
- اقحام بعض الأنشطة التي لا علاقة لها بالنتائج والمخرجات.
- لم تحدد المسؤوليات بالشكل المناسب وذلك بذكر عبارة (فريق التطوير ومدير المدرسة، معلمات متطوعات في المديرية) دون تخصيص المسؤولية
- تحديد الزمن لبعض النشاطات لا يتسم بالواقع مثل ذكر عبارة (طوال الفصل الدراسي الثاني) واحيانا يتم ذكر اليوم والشهر دون ذكر العام.

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك)

- ضرورة العمل صياغة الرؤية والرسالة بحيث تكون منبثقة من أولويات التطوير للمدرسة.
- ضرورة كتابة النتاجات و المخرجات بشكل واضح ومتخصص غير دال على العمومية.
  - ضرورة صياغة مؤشرات النتائج بحيث تكون جميعها متوافقة مع النتائج .
  - ضرورة صياغة مؤشرات المخرجات بحيث تكون جميعها متوافقة معها.
    - ضرورة وضع الأنشطة ذات العلاقة المنطقية بالنتائج والمخرجات.
      - ضرورة تحديد الزمن بصورة أكثر واقعية.

التقرير المجمع لمديرية التربية والتعليم المجموعة الخامسة اسم المديرية: الشوبك

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي: (قصبة عمان، قصبة اربد، قصبة الزرقاء،قصبة معان، الشوبك) المؤشر 1.1.2: النسبة المنوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

### مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط جميع الهديريات باستثناء مديريات المجموعة الاولى)

.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة						
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير	
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية	
					والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما	
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	
		✓			النتائج مرتبطة بالأولويات	
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح	
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات	
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات	
					والنتائج	
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي	
					تنفيذها	
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير	
					التربوي	
У					مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور	
					والاناث (النوع الاجتماعي)	

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- كافة الأولويات مرتبطة باحتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة للمدارس.
  - أولويتان مرتبطتان بنتائجهما.
  - النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها المعايير جميعها.
- جميع النتائج كافة مؤشر اتها متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشر ات النوعية والكمية.
  - المخرجات مكتوبة بشكل صحيح وتنبطق عليها كافة المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها و هناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
  - كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
  - تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
  - تم تحدید الزمن بواقعیة ولکن بعض الأنشطة امتد الزمن فیها لعامین.
    - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من أولويات المديرية غير مرتبطة بالنتائج.
  - تحديد الزمن في بعض الأنشطة لعامين.
- الخطة لا توضح ملخص الاحتياجات والاختلاف بين مدارس الذكور ومدارس الإناث ولا تستهدف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث.

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بحيث تكون جميعها مرتبطة بالأولويات وبشكل تام.
  - ضرورة تحديد الزمن في الخطة الإجرائية لعام واحد فقط.
- ضرورة مراعاة النوع الاجتماعي واستهداف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث.