

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 111538 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعلمين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	---	--	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلmins والمعلمات والمحلية والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلmins والمعلمات والمحلية والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلmins فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلmins فقط	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
--	---	--	--	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وبعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
--	--	---	---	---	--

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 6.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقع الرئيس عليها بعد مناقشتها

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تقم مديرية المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- لم يقم المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطة ولم يزود مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- عدم مساهمة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة قيام مديرية المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة وتوعيتهم بالبرنامج.
- ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطة ولم يزود مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة مساهمة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.
- ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة على برامج الجاهزية.

المرحلـةـ ثـانـوـيـ /ـ اـسـاسـيـ

الجـنسـ ذـكـورـ /ـ إـنـاثـ /ـ مـخـلطـ

اسم المـدرـسـةـ المـركـزـيةـ: الـأـمـيرـةـ هـيـاـ بـنـتـ الحـسـينـ /ـ ثـ الشـاملـةـ

الـرـقـمـ الـوطـنـيـ للـمـدرـسـةـ: 111538

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديـرة)

مـصـدرـ الـبـيـانـاتـ: فـريـقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ

سلـمـ التـقدـيرـ الـلفـظـيـ:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	نـسـبةـ الـإـجـراءـاتـ/ـالـأـنـشـطـةـ الـتـيـ تمـ تـنـفـيـذـهـ حـسـبـ
					الـخـطـةـ

مـلـاحـظـةـ: الـنـسـبةـ يـحدـدهـاـ المـقـيمـ بـنـاءـ عـلـىـ تـقـدـيرـ الـمـجـمـوعـةـ وـبـعـدـ مـرـاجـعـةـ التـقارـيرـ وـالـاطـلـاعـ عـلـىـ عـدـدـ الـأـنـشـطـةـ الـمـنـفـذـةـ وـمـقـارـنـتـهـاـ بـالـأـنـشـطـةـ الـوـارـدـةـ بـالـخـطـةـ وـالـمـفـرـضـاتـ تـنـفذـ

لـغاـيـةـ تـارـيخـ.

الـنـقـاطـ الرـئـيـسـةـ الـمـسـتـخـلـصـةـ منـ جـلـسـةـ النـقـاشـ

1- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـقـوـةـ بـالـنـسـبةـ لـهـذـاـ المؤـسـرـ

- البنـيةـ التـحتـيةـ الجـيـدةـ وـالـمـرـافـقـ المـتـوفـرـةـ فـيـ المـدرـسـةـ.
- الرـغـبـةـ وـالـكـفـاءـةـ لـالـمـعـلـمـاتـ وـالـعـلـمـ بـرـوحـ الفـرـيقـ.
- وـاقـعـيـةـ الـأـنـشـطـةـ المـتـضـمـنـةـ فـيـ الـخـطـةـ التـطـوـيـرـيـةـ.
- تـقـمـ المـديـرـةـ وـالـمـسـاعـدـاتـ لـلـبـرـنـاجـ.

2- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبةـ لـهـذـاـ المؤـسـرـ

- تـقـيـيدـ المـدرـسـةـ بـأـوـجـهـ الصـرـفـ مـنـ الـمنـحةـ الـمـالـيـةـ.

3- تـوصـياتـ لـتـحـسـينـ بـرـنـاجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـرـةـ

- ضـرـورةـ دـعـمـ تـقـيـيدـ المـدرـسـةـ بـأـوـجـهـ الصـرـفـ مـنـ الـمنـحةـ الـمـالـيـةـ.
- ضـرـورةـ مـرـاعـاـتـ اـنـتـقـالـ الـمـعـلـمـاتـ اـعـضـاءـ الفـرـيقـ.
- ضـرـورةـ تـعـاـونـ الـمـجـمـعـ الـمـحـليـ وـاـوليـاءـ الـامـورـ مـعـ المـدرـسـةـ.

المرحلة: ثانوي / أساسى

اسم المدرسة المركزية: الأميرة هـيا بـنت الحـسين / ثـ الشـاملـة الجنس: ذـكور/إنـاث/مـختـلط

الرـقم الوـطـني للـمـدرـسـة: 111538 اسم مدـيرـيـة التـربـويـة والـتعلـيم التي تـتـبع لها المـدرـسـة: الرـمـثـا

**المؤشر a2.2.1:** النـسبة المـئـوـية لـأـنشـطـة الـخـطـط الـتطـوـيرـية لـلـمـدـارـس وـمـديـريـات التـربـويـة وـالـتعلـيم وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـدـعم مـالـي مـقـدـم منـ وزـارـة التـربـويـة وـالـتعلـيم لمـ يتمـ تـقـدـيم دـعم مـالـي منـ وزـارـة

مـصـدر الـبـيـانـات: فـريـق تـطـوـير المـدرـسـة

سلـم التـقدـير الـلفـظـي:

المؤشر a2.2.1: النـسبة المـئـوـية لـأـنشـطـة الـخـطـط الـتطـوـيرـية لـلـمـدـارـس وـمـديـريـات التـربـويـة وـالـتعلـيم وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـدـعم مـالـي مـقـدـم منـ وزـارـة التـربـويـة وـالـتعلـيم					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	النـسبة المـئـوـية لـلـإـجـرـاءـات/الـأـنشـطـة الـوارـدة فيـ الـخـطـة الـتطـوـيرـية لـلـمـدرـسـة وـالـتي تمـ تنـفـيـذـها بـتـقـمـيـلـ منـ المنـحة المـالـيـة المـقـدـمة منـ وزـارـة بالـنـسبـةـ لـمـجمـوعـ الـأـنشـطـة الـمـخـطـطـةـ تنـفـيـذـها

مـلاحظـة: النـسبة يـحدـدهـا المـقـيم بنـاء علىـ تـقـدـيرـ المـجـمـوعـة وـبـعـدـ مـراجـعـةـ التـقارـيرـ وـالـاطـلاـعـ عـلـىـ عـدـ الـأـنشـطـةـ المـنـفـذـةـ بـدـعمـ مـالـيـ منـ وزـارـةـ وـاحـسـابـ نـسـبـتهاـ المـئـوـيةـ لـمـجمـوعـ الـأـنشـطـةـ الـوارـدةـ بـالـخـطـةـ وـالـمـفـروضـ أنـ تـنـفذـ لـغاـيةـ تـارـيخـ.

الـنقـاطـ الرـئـيـسـةـ الـمـسـتـخلـصـةـ منـ جـلـسـةـ النـقاـشـ

1- ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ القـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـسـرـ

2- ماـ هيـ أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المؤـسـرـ

3- تـوصـياتـ لـتـحـسـينـ برـنـامـجـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

اسم المدرسة المركزية: الأميرة هيا بنت الحسين /ث الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 111538 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					المطلوب:
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوى	مقبول	ضعيف	متذمٍ	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون المشرفين.
- تعاون رؤساء الأقسام.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تعاون المديرية في مجال التكريم.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرة

- ضرورة زيادة تعاون مديرية التربية باقسامها.
- ضرورة المساواة بين جميع المدارس في التعاون وتقديم الدعم.

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

اسم المدرسة الـ زائـرة: المـقادـدـ الاسـاسـيـةـ لـلـبنـينـ  
الـرـقـمـ الـوطـنـيـ لـلـمـدـرـسـةـ: 111525  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرما

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**  
**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير بدون الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير على الورق فقط

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة ذات العلاقة ببعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة ذات العلاقة ببعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
--	---------------------------------------	---	---	---	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج فقط على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
---	--	--	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)
------------------------------------	--	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة فقط
------------------------	--	--	--	--	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.
--	---	--	--	---	--

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 6.1.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة
- لم يحضر مدير المدرسة التدريب على برامج الـجاهازية.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية
- لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.
- لم يفعل المدير السابق الخطة وعلم واحد من فريق تطوير المدرسة موجود ضمن الفريق الحالي والآخرون اعضاء جدد.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تشكيل فريق تطوير المدرسة حسب معايير الرغبة والكفاءة
- ضرورة مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- ضرورة قيـم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة على البرنامج.
- ضرورة وضع خطة تطوير للمدرسة بالتعاون بين فريق تطوير المدرسة والمجلس التربوي وذلك بناء على منهجية وخطوات البرنامج.

المرحلـة: ثـانـوي / أـسـاسـي الجنس: ذـكور/إنـاث/مـختـلط

اسم مدـيريـة التربية والتـعلـيم التي تـتـبع لها المـدرـسة: الرـمـثـا

الرـقم الوـطـني للمـدرـسة: 111525

### المـؤـشـر 1.1 : درـجة تـطـيـق المـدارـس لـخـطـط التـطـوـير المـدرـسيـة (حسب النـموذـج المعـتمـد لـبرـنـامـج تـطـويـر المـدرـسة والمـديـريـة)

مـصـدر الـبيانـات: فـريق تـطـويـر المـدرـسة

سلـم التـقدـير الـلفـظـي:

المـؤـشـر 1.1 : درـجة تـطـيـق المـدارـس لـخـطـط التـطـوـير المـدرـسيـة					
المعـايـير					
نـسبـة الإـجـراءـات/الـأـنشـطـة الـتـي تمـ تنـفيـذـها حـسـبـ الخـطـة					
المـستـوى 5	المـستـوى 4	المـستـوى 3	المـستـوى 2	المـستـوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

مـلاحـظـة: النـسبـة يـحدـدهـا المـقـيمـ بنـاءـ عـلـى تـقـدـيرـ المـجمـوعـةـ وـبـعـد مـراجـعـةـ التـقارـيرـ وـالـاطـلاـعـ عـلـى عـدـدـ الـأـنـشـطـةـ المـنـفذـةـ وـمـقـارـنـتـهـاـ بـالـأـنـشـطـةـ الـوارـدـةـ بـالـخـطـةـ وـمـفـرـوضـأنـ تـنـفذـ

لـغاـيةـ تـارـيخـهـ.

الـنقـاطـ الرـئـيـسـةـ الـمـسـتـخـلـصـةـ منـ جـلـسـةـ النـقاـشـ

1- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـقـوـةـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المـؤـشـرـ

- الدـعمـ المـالـيـ المـقـدـمـ منـ الـوـزـارـةـ لـتـنـفـيـذـ اـنـشـطـةـ الـخـطـةـ.
- تـعاـونـ الـادـارـهـ وـرـغـبـةـ بـعـضـ الـمـعـلـمـينـ فـيـ الـعـملـ.

2- ما هي أـبـرـزـ نـقـاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـةـ لـهـذـاـ المـؤـشـرـ

- عدمـ فـهـمـ رـؤـيـةـ الـبـرـنـامـجـ مـنـ قـبـلـ الـمـعـلـمـينـ وـخـاصـةـ فـرـيقـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ باـسـتـثـنـاءـ مـعلمـ وـاحـدـ.
- عـدـدـ الـطـلـبـهـ الـكـبـيرـ فـيـ الغـرـفـهـ الصـفـيـهـ 40-62 طـالـبـ.
- ضـعـفـ مـشارـكـةـ الـمـجـلـسـ التـرـبـويـ.
- تـبـدـيلـ الـإـدـارـهـ الـمـدـرـسـيـهـ وـعـدـمـ تـعاـونـ بـعـضـ الـادـارـيـنـ.

3- تـوصـياتـ لـتـحـسـينـ بـرـنـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- ضـرـورـةـ تـدـريـبـ مـديـرـ المـدرـسـةـ وـفـرـيقـ تـطـويـرـ عـلـىـ الـبـرـنـامـجـ لـفـهـمـ رـؤـيـةـ الـبـرـنـامـجـ.
- ضـرـورـةـ تـقـعـيلـ مـشارـكـةـ الـمـجـلـسـ التـرـبـويـ وـتـعاـونـهـ مـعـ الـمـدرـسـةـ.
- ضـرـورـةـ اـسـقـرـارـ الـإـدـارـهـ الـمـدـرـسـيـهـ وـتـعاـونـ الـادـارـيـنـ فـيـ تـنـفـيـذـ اـنـشـطـةـ الـخـطـةـ التـطـوـيرـيـهـ لـلـمـدرـسـةـ.

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: المقداد الاساسية للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 111525 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

**المؤشر a2.2.1:** a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي: لا يوجد دعم مالي من الوزارة

المؤشر a : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

اسم المدرسة الزائرة : المـقدـادـ الاسـاسـيـهـ للـبنـيـنـ الجنس: ذـكـورـ/إنـاثـ/مـخـلطـ

الـرـقـمـ الـوطـنـيـ لـلـمـدـرـسـةـ: 111525 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرـمـثـا

الـمـرـحـلـةـ ثـانـوـيـ /ـأسـاسـيـ

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					المطلوب:
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوى	مقبول	ضعيف	متذمـىـ	عدـمـ رـضاـ	يقدر المـقـيمـ مـسـتوـىـ رـضـاـ المـشـارـكـينـ حـسـبـ إـجـابـاتـهـمـ عـنـ الأـسـتـلـةـ أـثـنـاءـ الـلـفـاءـ

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة المطالبات والكتب الرسمية.
- تعاون الاشراف.
- تعاون في مجال الصيانة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- اختلاف التعامل بين المدارس الثانوية والاساسية ومدارس الذكور والإثنا عشر.
- عدم وجود مشرفين لبعض التخصصات مثل اللغة العربية والتربية الاسلامية.
- نقص اللوازم.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تكثيف الزيارات الادارية والفنية.
- ضرورة التعامل بآيجابيه مع حاجات المدراء وحضور الفعاليات.
- ضرورة تعاون مديرية التربية والتعليم باقسامها المختلفة مع كافة المدارس بعدلـةـ.

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرئيسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 113461

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير بدون الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير بدون الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة	لم حضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
--	--	---	---	--------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريه	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	---	---	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه *	تم ترتيب الاحتياجات حسب حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	---	--	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
---	--	--	---	---	--

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 6.1.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتعريف مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوجيه الرئيس عليها بعد مناقشتها.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لم تقم مديرة المدرسة بنقل المعرفة/الأثر حول البرنامج إلى جميع المعنيين في المدرسة
- لم يتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- لم يقم المجلس التربوي توثيق ملاحظاته على الخطة التطويرية للمدرسة ولم يزود مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- عدم فهم الأدوار والمسؤوليات لبعض أعضاء فريق تطوير المدرسة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة**

- ضرورة قيام مديرة المدرسة بنقل المعرفة/الأثر حول البرنامج إلى جميع المعنيين في المدرسة
- ضرورة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- ضرورة قيام المجلس التربوي توثيق ملاحظاته على الخطة التطويرية للمدرسة ولم يزود مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة توسيعه اعضاء فريق تطوير المدرسة بابوارهم ومسؤولياتهم.

اسم المدرسة الزائرة : مؤة الاساسية المختلفة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 113461 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

### المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرة)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفترض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون الاداره والمعلمات والعمل بروح الفريق.
- تعاون الاشراف.
- المنحه المالية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود سجلات وتقارير انجاز.
- عدم وجود محاضر اجتماعات.
- البناء المدرسي قديم وعلى نظام الفترتين.
- تم تكرار الخطة السابقة بنفس الاولويات السابقة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرة

- ضرورة الغاء نظام الفترتين.
- ضرورة وجود سجلات وتقارير انجاز للمدرسة.
- ضرورة عمل صيانة لمراافق المدرسة.
- ضرورة اعداد خطة تطويرية للمدرسة بناء على بيانات المراجعة الذاتية وأولويات المدرسة حسب منهجية البرنامج.

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المراحلـةـ ثـانـوـيـ /ـأسـاسـيـ  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمـاثـ الرقم الوطني للمدرسة: 113461

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لا يوجد دعم مالي من الوزارة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنتهي لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

---



---



---



---

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

---



---



---



---

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المراحلـةـ ثـانـوـيـ /ـأـسـاسـيـ

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الـرـماـثـاـ رـقمـ الـوطـنـيـ لـلـمـدـرـسـةـ: 113461

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوى	مقبول	ضعيف	متذمـيـ	عدـمـ رـضاـ

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعـاونـ المـشـرـفـينـ.
- زيـاراتـ مـيدـانـيـةـ مـكـثـفةـ.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مشرفين لغـهـ عـرـبـيـهـ/ـتـرـيـيـهـ اـسـلـامـيـهـ.
- نـقـصـ الـلـواـزـمـ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضـرـورـةـ تـعـيـيـنـ مـشـرـفـينـ لـكـافـيـةـ الـمـبـاحـثـ فـيـ المـديـريـةـ.
- ضـرـورـةـ تـعـاـونـ المـديـريـةـ مـعـ المـدـرـسـةـ فـيـ تـأـمـيـنـ اـحـتـيـاجـاتـهـ مـنـ الـلـواـزـمـ حـسـبـ إـمـكـانـيـاتـ المـديـريـةـ وـالـمـتـوفـرـ مـنـهـاـ.

اسم المدرسة المركزية للشبكة: الاميرة هيا بنت الحسين / ث الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة: 111538 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: الرئيسي

### المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس يوجد مدير مدرسة	تتطابق عليه كافة معايير العضوية (پرسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)	تتطابق عليه كافة معايير العضوية (ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والممسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والم المسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والم المسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والم المسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والم المسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط لها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في بداية الفصل الثاني.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي وإضافية حسب الحاجة.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	تم اتخاذ القرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتداة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافـة القرارات تم تنفيذها

تابع ..... المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس  
مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقط الرئيسيّة المستخلصّة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا تتطابق على المجلس معظم معايير العضوية (عصوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، طالب/طالبة من كل مدرسة، كمالاً يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي).
- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء
- لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أيّة قرارات.
- لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أيّة قرارات.
- عدم تعاون المجتمع المحلي.
- لم تزود المديريّة المجلس بالتشريعات والصلاحيّات الخاصة بهم.
- عدم وجود أعضاء ذوي خبرة تربوية سابقة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريات

- ضرورة أن تتطابق على المجلس معظم معايير العضوية (عصوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، طالب/طالبة من كل مدرسة) وأن يتميز المجلس بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي).
- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات بالنسبة للأعضاء
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات مع ضرورة وجود دليل على أنه تم اتخاذ قرارات.
- ضرورة وجود دليل على أنه تم تنفيذ أي من القرارات التي تم اتخاذها في الاجتماعات.
- ضرورة تزويد أعضاء المجلس بالتشريعات والصلاحيّات.
- ضرورة إيجاد تربويين سابقين في المجلس.

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريـة من وجـهة نظر الـقيادات التـربـوية في مـديريـات التـربـة وـالـتعليم**

**مـصـدرـ الـبيانـاتـ: فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ**

**سلـمـ القـدـيرـ الـلفـظـيـ:**

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريـة من وجـهة نظر الـقيادات التـربـوية في مـديريـات التـربـة وـالـتعليم					
المعيـر	المـستـوىـ 1	المـستـوىـ 2	المـستـوىـ 3	المـستـوىـ 4	المـستـوىـ 5
تشكيل فريق تطوير المديريـة	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار المعايـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرغـبةـ.	تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكـفـاءـةـ فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار المعايـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرغـبةـ.	تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار المعايـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرغـبةـ.	تم تشكيل فريق تطوير المديريـة حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار المعايـرـ الكـفـاءـةـ وـالـرغـبةـ.
<b>مـلاحظـاتـ:</b>					
الجاهـزـيةـ (الـقيـادـةـ)،ـ الشـرـاكـةـ (الـمجـتمـعـةـ)،ـ النوعـ الـاجـتمـاعـيـ،ـ برنامجـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ،ـ الـادـارـةـ بـالـنـتـائـجـ	لم يحضر أي عضـوـ من فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ أيـ برـنـامـجـ تـدرـيـبيـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	حضرـ أـعـضـاءـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ
<b>مـلاحظـاتـ:</b> المـديـرـ الـفـنيـ لمـ يـتـرـبـ					
تحديد الاحتياجـاتـ المشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	لمـ يتمـ تحـديـدـ الاحتـياـجـاتـ المشـترـكةـ لـمـدارـسـ	قامـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	قامـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	قامـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ	قامـ فـريقـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ بـعـضـ البرـامـجـ التـدرـيـبيـ ذاتـ العـلـاقـةـ،ـ ولمـ يـفـعـلـواـ بـعـضـ المـديـريـةـ حولـ البرـامـجـ
<b>مـلاحظـاتـ:</b>					
المراجـعةـ ذاتـيـةـ لـتحـديـدـ اـحـتـياـجـاتـ المـديـريـةـ	لمـ تـقـمـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعةـ ذاتـيـةـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ البرـامـجـ بـتـطـيـقـهـاـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعةـ ذاتـيـةـ حـسـبـ منـهـجـيـةـ البرـامـجـ بـتـطـيـقـهـاـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعةـ ذاتـيـةـ بـعـدـ اـتـخـاصـهـاـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعةـ ذاتـيـةـ بـعـدـ اـتـخـاصـهـاـ
<b>مـلاحظـاتـ:</b>					
ترتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ اوـلـويـاتـ	لمـ يتمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ اوـلـويـاتـ	تمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ المـسـتـويـاتـ النـاتـجـةـ			
<b>مـلاحظـاتـ:</b>					
بناءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	لمـ يتمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ	تمـ بنـاءـ خـطـةـ تـطـوـيرـ المـديـريـةـ

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش		النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش				
النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش		النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش				
تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة
تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة
تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة	تم تطوير المدرسة والمديريّة

- 1- ما هي أبرز نقاط القراءة بالنسبة لهذا المؤشر
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريّة بنسخة مكتوبة.
  - قام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
  - قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجه البرامجي بتطبيقها على كوادر المديريّة ومدراء المدارس، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج.
  - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتيّة.

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- لم يتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
  - لم يتم اختيار أعضاء فرق تطوير المديريّة بتنوعه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج ولم يتم نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديريّة.
  - لم يتم اختيار أعضاء فرق تطوير المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على المجتمع المحلي.
  - لم يتم التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة.
  - لم يتم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسيق المجالات.
  - عدم اشتراك المجتمع المحلي.
  - اختيار مدربين القيادة دون اسس ومعايير.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة
- ضرورة اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
  - ضرورة قيام أعضاء فرق تطوير المديريّة بتنوعه باقي كوادر المديريّة حول البرنامج لم يتم نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديريّة.
  - ضرورة قيام المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على المجتمع المحلي.
  - ضرورة قيام التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة.
  - ضرورة قيام بناء الخطة التطويرية للمديريّة بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسيق المجالات.
  - ضرورة قيام اشتراك المجتمع المحلي.
  - ضرورة اختيار مدربين القيادة بناء على اسس ومعايير.
  - اشراك جميع رؤساء الأقسام في التدريب.
  - تعزيز فريق التطوير من قبل المديريّة وضع اسس لاختيار فريق التطوير.

### المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطأ
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطوة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المالية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تقييد بنود الصرف من المنحة المالية.
- عدم وجود سجل انجاز.
- مشكلة تحديد الحاجات التربوية.
- عدم تعاون رؤساء الأقسام.
- انشغال المديرية بالطلبه السوريين.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضعف في الاداره الموجه بالنتائج/اطار القياس/سلم التقدير اللفظي/تقارير قياس الاداء لما تم انجازه من الخطط.
- ضرورة عدم تقييد بنود الصرف من المنحة المالية.
- ضرورة وجود سجل انجاز للمديرية.
- ضرورة تحديد الحاجات التربوية.
- ضرورة تعاون رؤساء الأقسام.
- ضرورة تعاون الجهات المختلفة ودعمها لمديرية الرمثا فيما يخص الطلبة السوريين والمدارس التي يتعلمون بها.

**المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي: لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة

المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية**

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المالية.
- متابعة وتقويم البرامج المستمرة ومراجعة التشريعات وتطويرها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التركيز على القضايا السلوكية والعلمية داخل الغرفة الصفية كما يجب.
- عدم التركيز على التشريعات داخل الغرفة الصفية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التركيز على القضايا السلوكية والعلمية داخل الغرفة الصفية كما يجب.
- ضرورة التركيز على التشريعات داخل الغرفة الصفية.
- ضرورة ممارسة المجلس لصلاحياته المحددة وعمل ورش تدريبيه في المديرية.
- ضرورة تعديل مجلس التطوير تربويا.
- ضرورة عقد دورات انعاشيه لكادر المديرية.

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديريه

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديريه) كما يتغير بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يرأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يؤمنون بما هو أكثر منها بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لاعضاء المجلس	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة: - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافية القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديريـة**

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق على المجلس معايير العضوية.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتصف المجلس بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي.
- هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس
- لم يتم اتخاذ القرارات بشأن كثير من القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- لم يتم تنفيذ كثير من القرارات التي تم اتخاذها في الاجتماعات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة أن يتتصف المجلس بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن نحو نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها في الاجتماعات.
- ضرورة أن تكون الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها.
- ضرورة تنفيذ كثير من القرارات التي يتم اتخاذها في الاجتماعات.

المرحلة: ثانوي / أساسـي

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمـثـا

الرقم الوطني للمدرسة: 111540

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

**سلم التقدير اللغطي:** (يستخدم لتقدير جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	/				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	/				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	/				
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها	/				
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح	/				
المؤشرات مرتبطة بالخرجات	/				
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والخرجات	/				
والنتائج	/				
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها	/				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	/				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي					نعم
لشبـكـة المدارس					نعم

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبـكـة المدارس

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- أولويتان مرتبطان بالاحتياجات.
- أولويتان مرتبطان بالنتائج.
- عدم التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- عدم صياغة بعض المخرجات بشكل صحيح.

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ابـاطـ كـافـة النـتـائـج باـولـويـاتـ المـدـرـسـةـ
- ضرورة صياغة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية.

اسم المدرسة: **الذينية الثانوية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي / أساسى

الرقم الوطني للمدرسة: **111647** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرمثا**

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير النفطي: (يستخدم لتقدير جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				/	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		/			النتائج مترتبة بأولويات المدرسة
/	/			/	المؤشرات مترتبة بالنتائج المأمول تحقيقها
	/			/	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
/					المؤشرات مترتبة بالخرجات
/					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والخرجات والنماذج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النماذج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مترتبة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مترتبة بالخرجات.

هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والخرجات والنماذج

- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- لا يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- عدم التنوع بالمؤشرات كمي ونوعي.
- عدم صياغة بعض المخرجات بشكل صحيح.
- عدم ارتباط قيم الاساس والمستهدف لبعض المؤشرات.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية مع وجود ملخص الاحتياجات.
- ضرورة ارتباط كافة النماذج بأولويات المدرسة.
- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية مع ارتباط قيم الاساس مع المستهدف.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 111521

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير النفطي: (يستخدم لتقدير جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
/					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
/					النتائج مترتبة بأولويات المدرسة
/					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
/					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
/					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
/					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
/					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- النتائج مترتبة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها!
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- عدم صياغة قيم الأساس المستهدف للمؤشرات بشكل صحيح.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية.
- ضرورة وضع قيم أساس ومستهدفة مناسبة للمؤشرات.

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور / إناث / مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة: 111530 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير النفطي: (يستخدم لتقدير جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية	/				
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة	/				
النتائج مكتوبة بشكل صحيح	/				
المخرجات مكتوبة بالنتائج المأمول تحقيقها			/		
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح				/	
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات					/
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنماذج					/
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها	/				
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها لا يوجد مؤشرات صحيحة.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط غير منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنماذج.
- لا يوجد مخرجات في الخطة.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة وجود مخرجات في الخطة مكتوبة بشكل صحيح.
- ضرورة وجود مؤشرات صحية مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها مع تحديد قيم أساس ومستهدف مناسبة لها.
- ضرورة ارتباط الأنشطة والمخرجات والنماذج.