(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة م/1

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة المركزية: إم الرصاص الثانوية للبنات الجنس: ذكور /إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 110365 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

				عریر ،عدردد	مصدر البيات: طريق ما سلم التقدير اللفظى:
		در القيادات المدر سية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية اعداد خطط تطه	*
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	ير المستوى 2	ي عدي أحر. المستوى 1	المعابير المعابير
تم تشکل الفریق بناء علی	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشکیل فریق تطویر
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	رير تطوير في المدرسة	المدرسة
ويتكون من مدير المدرسة	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب	\$ Q 3.5	
<mark>وأربع معلمين حسب</mark>	من مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون	,		
<mark>المجال.</mark>	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			
	T		, b	l	ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	<mark>حضر مدير المدرسة</mark>	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة وقام	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة،الادارة بالنتائج)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	المدرسة حول البرنامج	حول البرنامج			
جميع المعنيين في المدرسة	البرداهج				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	مرحصت. المراجعة الذاتية
مراجعة ذاتية شام <mark>ل</mark> ة	مراجعة ذاتية باستخدام	مراجعة ذاتية باستخدام	ذاتية بدون استخدام منهجية	م مم معارك بعن	رجمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	منهجية البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة		باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط			البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط				(C 3.
<u> </u>					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية		
برنامج تطوير المدرسة	<u>الأولويات فقط من</u>	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية	<u>المستويات (1+2)</u>	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
					ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
<mark>البرنامج وبمشاركة جميع</mark>	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض			
أعضاء فريق تطوير المنسنة في تتريي	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق المجالات	المدرسة فقط	أعضاء في فريق تطوير			
المجادك		المدرسة			ه لا حظ ات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	ملاحظات: مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	على خطة تطوير	عام رئيس المجلس لفقط بالاطلاع على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة	مسارت العصاد المحلويرية المدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	المدرسة وتم اعتمادها	به يسارع على على المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	عليها	. 25.5
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها <u>بعد مناقشتها ب</u>	دون مناقشتها	.5.75 5	- 4,	
وتزويد مدير المدرسة					
بتغذية راجعة مكتوبة.					

تاريخ جمع البيانات: 27-20144/28 المقيم الثاني: د. جهاد العايدي المقيم الاول: نرمين العوران

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم وقد و المتادعة والتقوم المتعاقب شركات المدارس و السوال المدروة المام الحروة

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مديرة المدرسة وأربع معلمات حسب المجال.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
 - قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2).

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - لم يتم توثيق ملاحظات المجلس على الخطة وتزويد مدير المدرسة بتغنية راجعة مكتوبة.
 - لم ضم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - ضرورة قيام المجلس التربوي بتوثيق ملاحظات على الخطة وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
 - ضرورة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة م/2

اسم المدرسة المركزية: ام الرصاص الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظى:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	%80-61	<mark>%60-41</mark>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب					
					الخطة					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضان تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
 - توثيق الانشطة المنفذة.
- المنحة المالية المقدمة من الوزارة.
- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - حداثة تشكيل مجلس تطوير المدرسة.
 - عدم رفع تقارير الانجاز الشهري.
- التنقلات الداخلية للمعلمين أعضاء المجلس.
- عدم تدریب فریق تطویر المدرسة علی البرنامج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيل المجلس وتوعية أعضائه بأدوارهم ومسؤولياتهم مع ضرورة استقرار المجلس.
 - ضرورة رفع تقارير الانجاز الشهري بشكل منتظم.
 - ضرورة تنفيذ أنشطة الخطة التطويرية بغض النظر عن حداثة فريق التطوير.
 - ضرورة استقرار الكوادر الادارية والتدريسية خلال العام الدراسي.
 - ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة على البرنامج.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المقيم الاول: نرمين العوران المقيم الثاني: د. جهاد العايدي تاريخ جمع البيانات: 27-20144/28

رقم التقرير: مدرسة م/3

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة المركزية: ام الرصاص الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

ارة التربية والتعليم	مؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم									
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	%80-61	<mark>%60-41</mark>	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في					
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل					
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة					
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها					

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- ١ ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- الحصول على المنحة المالية بالوقت المحدد.
- ٢ ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - عدم وجود نموذج تحليل المنحة المالية.
- عدم الالتزام بالنسب المحددة للصرف من المنحة المالية.
 - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - ضرورة التزام المدرسة بنموذج تحليل المنحة المالية.
- ضرورة الالتزام بالنسب المحددة للصرف من المنحة المالية.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة م/4

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة المركزية: ام الرصاص الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110365 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

إلمدرسية	، أهداف خطط التطوير	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قو ي	<mark>مقبول</mark>	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• اعتماد الكادر على نفسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

لا توجد المتابعة الفنية الكافية من قبل الميسرين بسبب قلة عددهم.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة على البرنامج.
- ضرورة المتابعة الفنية المستمرة من الاشراف التربوي.
 - ضرورة زيادة تعاون المديرية مع المدارس.

التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة الزائرة: سالية الثانوية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110350 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

		وادر القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر ك	لية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء على	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	تنسيب المدير بدون الرجوع	الفريق شكليا، على الورق	تطوير في المدرسة	المدرسة
<mark>ويتكون من مدير المدرسة</mark>	وحسب الكفاءة ويتكون	إلى معايير الرغبة والكفاءة	فقط و لايقوم بالعمل		
وأربع معلمين حسب	منٍ مدير المدرسة	ويتكون من مدير المدرسة	المطلوب		
<u>المجال.</u>	وأربع معلمين حسب	وأربع معلمين حسب المجال.			
	المجال.				ملاحظات:
, Ye		, n	7,	l e 11 1	
حضر مدير المدرسة جميع الساح الترسية ذات	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع		لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات العلاقة مقاسة عرقه وترو	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات	البر امج التدريبية ذات العلاقة	أي برنامج تدريبي	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حمل الديناء - كما	ذات العلاقة وقام	العلاقة ولم يقم بتوعية	الغارقة		الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى	بتو عية مجتمع المدر سة حول	مجتمع المدرسة حول			المدرسة،الادارة بالنتائج)
فام بنعل المعرفة/الالر إلى جميع المعنبين في المدرسة	المدرسة حون البرنامج	البرنامج			
جميع المحييل في الحاريب	البرديني ا				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	قامت المدرسة بعمل	لم تقم المدرسة بعمل	المراجعة الذاتية
دمت مصدرتك بعض مراجعة ذاتية شاملة	مر اجعة ذاتية باستخدام	داتیة باستخدام منهجیة	مراجعة ذاتية بدون استخدام	مراجعة ذاتية.	المراجعة التابية الأداء (جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	البرنامج وتطبيقها على	منهجية برنامج تطوير		ربع مبيدات باستخدام استبانات
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	المعلمين فقط	المدرسة والمديرية		البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلي	المعلمين والطلبة فقط	<u> </u>	.5. 5		(6.3)
" C					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	أولويتها وفقا للمستويات	أولويتها من منظور مدير	الاحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	الناتجة عن عملية المراجعة	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيارا	الذاتية ولكن تم اختيار	المراجعة الذاتية		
<mark>برنامج تطوير المدرسة</mark>	لأولويات فقط من	الأولويات عشوائيا بدون			
والمديرية	المستويات (1+2)	الالتزام بالمستويات			43. \$1
t test	1 1 est . 1. e	7 1-51. 1		71. 1 1	ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية النب	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
المدرسة حسب منهجية السناء - سشاركة	للمدرسة حسب منهجية	المدرسة حسب منهجية	للمدرسة بدون الالتزام	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض	بمنهجية البرنامج		
أعضباء فريق تطوير المدرسة وفرق تتسيق	أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	المعلمين ليس بالضرورة			
المدارسة وقرق تنسيق المحالات	المدرسة فعط	أعضاء في فريق تطوير المدرسة			
<u></u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع على	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة التطويرية
خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير	خطة تطوير المدرسة وتم	بالاطلاع على خطة تطوير	م بي م . خطة تطوير المدرسة	للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم اعتمادها	اعتمادها وتوقيع الرئيس	المدرسة وتم الاعتماد	ولم يقم الرئيس بالتوقيع	التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	عليها دون مناقشتها.	والتوَّقيع من قبل الرئيس.	عليها	
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها .				
<mark>وتزويد مدير المدرسة</mark>					
<mark>بتغذية راجعة مكتوبة</mark> .					
					ملاحظات:

تابعالمؤشر1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
 - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات وقم التقرير: مدرسة ز 2/1

اسم المدرسة الزائرة: سالية الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110350 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية										
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير					
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب					
					الخطة					

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضان تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
 - وجود سجلات لتنفيذ الإنشطة.
- المنحة المالية المقدمة من الوزارة.
- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- الخلط بين الانشطة الفعلية للمدرسة وأنشطة الخطة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - ضرورة تحديد الانشطة بدقة.
- ضرورة رفع التقارير بالانجازات الشهرية للمديرية اولا باول.

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولي م4&2 لجمع البيانات معرسة ز3/1

اسم المدرسة الزائرة: سالية الثانوية للبنين الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110350 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

رارة التربية والتعليم	المؤشر a 2.2.1 النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم										
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير						
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في						
					الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل						
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة						
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها						

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

صرف المنحة بوقتها من الوزارة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد نموذج منحة مالية محدد فية بنود الصرف ونسبها.
 - يتم الصرف بشكل عام دون التقيد ببنود الصرف.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة الالتزام بالنسب المحددة للصرف من المنحة المالية.
- ضرورة وجود نموذج منحة مالية محدد فية بنود الصرف ونسبها.
 - ضرورة متابعة عمليات الصرف من المديرية.

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات وقم التقرير: مدرسة ز 4/1

اسم المدرسة الزائرة: سالية الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110350 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظى:

لمدرسية	، أهداف خطط التطويرا	التربية والتعليم لتحقيق	عم المقدم من مديريات	المدارس عن جودة الد	المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
ق <i>و ي</i>	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توفر كادر اشرافي كاف في المديرية من اجل تقديم الدعم المستمر للمدارس.
 - البعد الجغرافي للمدارس.
 - اعداد المدارس الكبيرة باللواء رغم قلة عدد الطلبة في المدرسة الواحدة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تدريب فريق تطوير المدرسة على البرنامج.
- ضرورة تسهيل حركة المشرفين التربويين لمتابعة المدرس.
- ضرورة زيادة عدد المشرفين والمساندين التربويين في المديرية.

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة الزائرة: المصيطبة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط

> اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: <mark>لواء الجيزة</mark> الرقم الوطني للمدرسة: 110417

> > المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية مصدر البياثات: فريق تطوير المدرسة

				المدرسه	مصدر البيانات: فريق تطوير
					سلم التقدير اللفظي:
		در القيادات المدرسية	ير المدرسة من وجهة نظر كوا	ية عملية إعداد خطط تطو	المؤشر 1.1.6: درجة فاعل
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير
تم تشكل الفريق بناء على	تم تشكيل الفريق بناء	تم تشكيل الفريق بناء	قام مدير المدرسة بتشكيل	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
الرغبة وحسب الكفاءة	على تنسيب المدير	على تنسيب المدير بدون	الفريق شكليا، على الورق فقط	تطوير في المدرسة	المدرسة
<mark>ويتكون من مدير المدرسة</mark>	وحسب الكفاءة ويتكون	الرجوع إلى معايير	و لايقوم بالعمل المطلوب		
<mark>و أربع معلمين حسب</mark>	منٍ مدير المدرسة	الرغبة والكفاءة ويتكون			
المجال.	وأربع معلمين حسب	من مدير المدرسة وأربع			
	المجال.	معلمين حسب المجال.			
7.	T = 1:	1	10	71	ملاحظات:
حضر مدير المدرسة جميع	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة	حضر مدير المدرسة بعض	لم يحضر مدير المدرسة	الجاهزية (القيادة، الشراكة
البرامج التدريبية ذات	جميع البرامج التدريبية	جميع البرامج التدريبية	البرامج التدريبية ذات العلاقة	<u>أي برنامج تدريبي</u>	المجتمعية، النوع
العلاقة و قام بتوعية مجتمع	ذات العلاقة وقام	ذات العلاقة ولم يقم			الاجتماعي، برنامج تطوير
المدرسة حول البرنامج كما	بتوعية مجتمع	بتوعية مجتمع المدرسة			المدرسة، الادارة بالنتائج)
قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	المدرسة حول	حول البرنامج			
جميع المحبيين في المدرسة	البرنامج				ملاحظات:
قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل	قامت المدرسة بعمل مراجعة	لم تقم المدرسة بعمل	مرحص. المراجعة الذاتية
مر اجعة ذاتية شاملة	مراجعة ذاتية باستخدام	مر اجعة ذاتية باستخدام	داتية بدون استخدام منهجية	م مم معدرسه بعض مراجعة ذاتية.	المراجعة الداية الأداء (جمع البيانات عن الأداء
باستخدام منهجية البرنامج	منهجية البرنامج	مزاجع البرنامج وتطبيقها	برنامج تطوير المدرسة	. =	ربعع مبيدت على 12.7
وتطبيقها على المعلمين	وتطبيقها على	على المعلمين فقط	والمديرية والمديرية		 البرنامج)
والطلبة والمجتمع المحلى	المعلمين والطلبة فقط	<u> </u>			(6. 3.
					ملاحظات:
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات واختيار
المستويات الناتجة عن عملية	حسب المستويات	حسب أولويتها وفقا	أولويتها من منظور مدير	الأحتياجات حسب	الأولويات
المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية	للمستويات الناتجة عن	المدرسة و بدون التقيد بنتائج	أولويتها	
الأولويات بناء على معايير	المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية		
برنامج تطوير المدرسة	الأولويات فقط من	ولكن تم اختيار الأولويات			
والمديرية *	المستويات (1+2)	عشوائيا بدون الالتزام			
		بالمستويات			
			La Na 5 at a		ملاحظات:
تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير المدرسة
للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	للمدرسة حسب منهجية	بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تطويرية للمدرسة	
البرنامج وبمشاركة جميع	البرنامج بمشاركة	البرنامج وبمشاركة بعض			
أعضاء فريق تطوير	أعضاء فريق تطوير	المعلمين ليس بالضرورة			
المدرسة وفرق تنسيق	<mark>المدرسة فقط</mark>	أعضاء في فريق تطوير			
المجالات		المدرسة			ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مدخصات مشاركة الخطة التطويرية
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم	على خطة تطوير على خطة تطوير	على خطة تطوير	فام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة	مسارحة الخطة اللطويرية للمدرسة مع المجلس
اعتمادها وتوقيع الرئيس	على حصة تصوير المدرسة وتم اعتمادها	على حطه تطوير المدرسة وتم اعتمادها	بالاطلاع على خطه تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع	حطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع	المدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها	وتوقيع الرئيس عليها	من قبل الرئيس.	ولم ہے ہر یاں جاری علیما	ا اسربوي
ملاحظات المجلس عليها	بعد مناقشتها	روریع ، ارتیان سیه دون مناقشتها	س بن بر پن	- 6.	
وتزويد مدير المدرسة					
بتغذية راجعة مكتوبة.					
1.5	1	1	<u> </u>		ملاحظات:
					•

تاريخ جمع البيانات: 20-44/28 المقيم الثاني د جهاد العايدي المقيم الاول: نرمين العوران

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

تابعالمؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)
 - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي.
- لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج.
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.
- لم يتم اختيار أولويات المدرسة بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة حضور مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و توعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين
 في المدرسة.
 - ضرورة قيام المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلى
 - ضرورة اختيار أولويات المدرسة بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة اطلاع المجلس على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوية.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

(الفريق أ)

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة الزائرة: المصيطبة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110417 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1: درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية										
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير						
%100-81	%80-61	<mark>%60-41</mark>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب						
					الخطة						

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود تقارير انجاز للأنشطة التي تم تنفيذها.
 - المنحة المالية المقدمة من الوزارة.
- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- لا توجد متابعة مستمرة من الاسناد والاشراف التربوي.
- عدم وضوح رؤية البرنامج لدى المعلمين كما يظهر من خطة المدرسة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - ضرورة وجود متابعة مستمرة من الاسناد والاشراف التربوي.
 - ضرورة تدريب فرق تطوير المدرسة على البرنامج.
 - ضرورة إعادة النظر ببناء الخطة التطويرية للمدرسة.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة الزائرة: المصيطبة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110417 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 22.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

يش 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم									
	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
Q	%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في			
						الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل			
						من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة			
						لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها			

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
 - المنحة المالية المقدمة من الوزارة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- دمج المنحة مع التبرعات المدرسية والصرف منها كوحدة واحدة.
 - عدم الالتزام بالنسب المحددة للصرف من المنحة المالية.
 - عدم وجود نموذج منحة مالية محدد فية بنود الصرف ونسبها.
 - عدم متابعة عمليات الصرف من المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة الالتزام بالنسب المحددة للصرف من المنحة المالية.
- ضرورة وجود نموذج منحة مالية محدد فية بنود الصرف ونسبها.
 - ضرورة متابعة عمليات الصرف من المديرية.

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب ش غ، ب ش ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة ز4/2

المرحلة: ثانوي /أساسي اسم المدرسة الزائرة: المصيطبة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة الرقم الوطني للمدرسة: 110417

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسق

سلم التقدير اللفظي:

	مؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية							
ĺ	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:		
	ق <i>و ي</i>	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء		

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة المتابعة من الاسناد والإشراف التربوي.
 - عدم تعاون أقسام مديرية التربية والتعليم.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم الاسناد والإشراف التربوي الدعم الفني للمدرسة باستمرار لمتابعة تنفيذ أنشطة الخطة.
 - ضرورة تعاون أقسام مديرية التربية والتعليم مع المدرسة.

تاريخ جمع البيانات: 27-20144/28

المقيم الثاني: د. جهاد العايدي

المقيم الاول: نرمين العوران

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

رقم التقرير:مدرسة م م ت/5

(الفريق أ)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

		ى شبكات المدار س	كة مجتمعية على مستو	س التربوية المشكلة بمشارة	المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجاله
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	كل مدارس الشبكة	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	ممثلة، ولكن ليس	ولكن لايوجد تمثيل		
<mark>من المجتمع المحلي</mark>	العضوية	بوجود مدير مدرسة	لكافة المدارس		
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	وطالب من كل			
<mark>مدارس الشبكة، مدراء</mark>	توازن من	مدرسة			
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع				
<mark>کل مدرسة، کما یتمیز</mark>	الاجتماعي				
<mark>بالتوازن في العضوية من</mark>					
<mark>حيث النوع الاجتماعي</mark>)					
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	الأدوار	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
واضحة لجميع الأعضاء	<mark>والمسؤوليات</mark>	والمسؤوليات	والمسؤوليات	غير واضحة بالنسبة	
و هناك دليل على أنهم	<mark>واضحة لجميع</mark>	واضحة بالنسبة	واضحة بالنسبة	للأعضاء	
يقومون بها	الأعضاء	لرئيس المجلس	لرئيس المجلس		
		ومدراء المدارس و	ومدراء المدارس		
		ممثلو الأهالي فقط	فقط		
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعين	<mark>تم عقد اجتماع</mark>	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	في العام الدر اسي	واحد فقط في العام		الأقل في العام الدر اسي
إضافية حسب الحاجة.	العام الدر اسي	(حسب عدد	<u>الدر اسي</u>		
-اجتماع قبلِ بداية الفصل	(حسب عدد	الاجتماعات المخطط	(حسب عدد		
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	عقدها لغاية هذا	الاجتماعات		
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	الوقت من العام	المخطط عقدها		
الأنشطة.	عقدها لغاية	الدراسي)	<mark>لغاية هذا الوقت من</mark>		
-اجتماع في بداية الفصل	هذا الوقت من		العام الدراسي)		
الثاني.	العام الدراسي)				
- اجتماع في نهاية الفصل					
الثاني للاطلاع على تقارير					
الانجازات.					
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم إتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات
كافة القضايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات	
مناقشتها في الاجتماعات	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضيايا التي		
	التي تمت	تمت مناقشتها في	<mark>تمت مناقشتها في</mark>		
	مناقشتها في	الاجتماعات	الاجتماعات		
	الاجتماعات				
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات
	تم تنفيذها	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات	
		المتخذة			

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب ش.غ، ب ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوى لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة بشكل عام للاعضاء.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات،
 - معظم القرارات لم يتم تنفيذها.
 - حداثة تشكيل المجلس (اعادة انتخاب رئيس).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
 - ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي يتم مناقشتها في الاجتماعات.
 - ضرورة تنفيذ كافة القرارات.
- ضرورة وجود دليل على أن أعضاء المجلس يقومون بأدوارهم ومسؤولياتهم.
 - ضرورة توثيق محاضر الاجتماعات.

رقم التقرير: المديرية/4 نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس أسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية سلم التقدير اللفظي:

	t of the think	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11 1		سلم النفدير اللفظي:
		ة نظر القيادات التربوية في ه			
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشکل فریق تطویر	تم تشكل فريق تطوير	تم تشكل فريق تطوير	تم تشكل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير
المديرية حسب منطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	تطوير في المديرية	المديرية
البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار	برنامج تطوير المدرسة		
أعضاء فرق تنسيق	أعضاء فرق تنسيق	أعضاء فرق التنسيق	والمديرية ولكن لم يتم		
المجالات بناء على الكفاءة	المجالات بناء على	للمجالات بدون اعتبار	تشكيل فرق التنسيق		
والرغبة.	الكفاءة فقط.	لمعايير الكفاءة والرغبة	للمجالات.		
					ملاحظات:
حضر أعضاء فريق تطوير	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق تطوير	حضر أعضاء فريق	لم يحضر أي عضو	الجاهزية (القيادة،
المديرية البرامج التدريبية	تطوير المديرية جميع	المديرية جميع البرامج	تطوير المديرية بعض	من فريق تطوير	الشراكَّة المُجتَّمعية،
ذات العلاقة، وقاموا بتوعية	البر أمج التدريبية ذات	التدريبية ذات العلاقة، ولم	البرامج التدريبية ذات	المديرية أي برنامج	النوع الاجتماعي،
باقى كوادر المديرية حول	العلاقة، وقاموا بتوعية	یقوموا بتوعیة باقی کوادر	العلاقة	تدريبي	برنامج تطوير
ب ي رو رو يوي. البرنامج وكذلك نقل أثر	باقي كوادر المديرية	المديرية حول البرنامج		ري	بر بي رير المديرية،الادارة بالنتائج)
التدريب إلى جميع المعنيين	جعي وصور معايري حول البرنامج	المريد الرق المراسي			(,
في المديرية.	<u></u>				
ـي ،ــــير پـ .					
					ملاحظات:
قام فريق تطوير المديرية	<mark>قام فریق تطویر</mark>	قام فريق تطوير المديرية	قام فريق تطوير المديرية	لم يتم تحديد	تحديد الاحتياجات
بالأطلاع على جميع	المديرية بالاطلاع على	بالأطلاع على عينات من	بتقدير الاحتياجات	الاحتياجات المشتركة	المشتركة لمدارس
البيانات الواردة من نتائج	جميع البيانات الواردة	البيانات الواردة من نتائج	المشتركة المدارس بدون	للمدارس.	المديرية
المراجعة الذاتية للمدارس،	من نتائج المراجعة .	المراجعة الذاتية للمدارس،	الرجوع للبيانات الواردة		
وبناء عليه وبالتنسيق مع	الداتية للمدارس، وبناء	وبناء عليه تم تحديد	من نتائج المراجعة		
قسم الإشراف تم تحديد	علیه تم تحدید	الاحتياجات المشتركة فيما	الذاتية للمدارس		
الأحتيأجات المشتركة فيما	الأحتياجات المشتركة	بينها			
بينها	فيما بينها	,			
					ملاحظات:
1 2 11 2 12	t	1 1 1 1 1 1	l t : . 1(a 12	1 . 1 1	
قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	لم تقم المديرية بعمل	المراجعة الذاتية لتحديد
مراجعة ذاتية حسب منهجية	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية حسب منهجية	مراجعة ذاتية بدون	مراجعة ذاتية	احتياجات المديرية
البرنامج بتطبيقها على	منهجية البرنامج بتطبيقها	البرنامج بتطبيقها على	استخدام منهجية البرنامج		
كوادر المديرية ومدراء	على كوادر المديرية	كوادر المديرية فقط، وتم	وتم تحديد الاحتياجات		
المدارس والمجتمع المحلي،	ومدراء المدارس فقط،	تحدید احتیاجاتها بناء علی	حسب خبرات فریق		
وتم تحديد احتياجاتها بناء	وتم تحديد احتياجاتها بناء	النتائج	تطوير المديرية		
على النتائج	على النتائج				
					ملاحظات:
.1.1.2.24		I	I		
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات
المستويات الناتجة عن	حسب المستويات الناتجة	أولويتها وفقا للمستويات	حسب أولويتها من	الاحتياجات أولويتها	واختيار الأولويات
عملية المراجعة الذاتية وتم	عن عملية المراجعة	الناتجة عن عملية المراجعة	منظور فريق تطوير		
اختيار الأولويات حسب	الذاتية وتم اختيار	الذاتية و لكن تم اختيار	المديرية بدون التقيد		
معايير برنامج تطوير	الأولويات من المستويات	الأولويات عشوائيا بدون	بنتائج المراجعة الذاتية		
المدرسة والمديرية	(2+1)	الالتزام بالمستويات.			
					ملاحظات
تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير
بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة بعض كوادر	للمديرية بدون الالتزام	تطويرية للمديرية	بـــــ ـــــــــــــــــــــــــــــــ
بمسارت عند المديرية وفرق فريق تطوير المديرية وفرق	بمسارت سام المديرية فريق تطوير المديرية	بمسارك بعص عوردر المديرية	بمنهجية البرنامج	عتريرب حديرب	العديري
قريق تطوير المديرية وقرق تنسيق المجالات	فرین تصویر استیری	المديرية	بمنهجية أببرناهج		
تشیق المجادات					ملاحظات:
					مرحصت.

تاريخ جمع البيانات: 27-20144/28 المقيم الثاني: د. جهاد العايدي المقيم الاول: نرمين العوران

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

ا ملاحظات	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتماد ها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي
-----------	---	--	---	---	---	---

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البياتات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج.
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (1+2).
 - تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية.
 - قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم أعضاء فريق تطوير المديرية بتوعية باقى كوادر المديرية حول البرنامج و نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
 - لم يتم التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.
 - لم تقم المديرية بتطبيق منهجية المراجعة الذاتية على كوادر المجتمع المحلى
 - لم يتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
 - لم يقم المجلس بتوثيق ملاحظاته على الخطة وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

• 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام أعضاء فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج و نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
 - ضرورة التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.
 - ضرورة قيام المديرية بتطبيق منهجية المراجعة الذاتية على كوادر المجتمع المحلي
 - ضرورة اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
 - ضرورة قيام المجلس بتوثيق ملاحظات على الخطة وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/5

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

			رية	لخطط تطوير المدي	المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	<mark>%60-41</mark>	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- متابعة تنفيذ الخطة التطويرية بعد فترة من التوقف عن تنفيذها.
- تعاون اعضاء مجلس التطوير والمجتمع المحلي في دعم تنفيذ الخطة.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- عدم وجود متابعة بسبب قلة عدد المشرفين (المتوافر 6 من اصل 23).
- قلة التقارير المرفوعة للوزارة عن البرنامج باستثناء المتعلقة بامور التدريب.
 - عدم الاستمرارية في تنفيذ الخطة بسبب تنقلات مدير التربية بشكل متكرر.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - ضرورة توفير عدد كاف من المشرفين داخل المديرية.
- ضرورة رفع التقارير وبصورة منتظمة للوزارة حول الانجازات المتحققة من الخطة التطويرية.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: المديرية/6

تاريخ جمع البيانات: 27-20144/28

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظى:

شر 2.2.1 ; النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير			
%100-81	%80-61	%60-41	<mark>%40-21</mark>	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في			
					الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل			
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة			
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها			

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تسليم المنحة المالية من الوزارة في موعدها المحدد.
- وجود ما يثبت ما تم صرفه من المنحة المالية في مجال التدريب.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود رصید مالی من المنح المالیة السابقة (2010- 2012) بسبب ممانعة مدراء التربیة للصرف.
 - عدم رفع تقارير الانجاز في موعدها المحدد.
 - عدم تنفیذ جمیع الانشطة المقررة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- العمل على صرف الرصيد المالى من خلال اجراءات رسمية تتخذها المديرية بالتنسيق مع الجهة المسؤولة في الوزارة.
 - رفع تقارير الانجاز بصورة دورية.
 - ضرورة تنفيذ انشطة خطة المديرية في موعدها.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/7

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس أسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظى:

وئشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج طوير المدرسة والمديرية									
ﻣﺴﺘﻮﻯ 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:				
ري	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين				
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء				

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- الموافقات الرسمية على الكتب الرسمية لغايات التدريب.
 - المنحة المالية المقدمة من الوزارة لتنفيذ البرنامج.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - عدم وجود تغذیة راجعة حول البرنامج.
 - عدم وضوح بنود الصرف للدعم المالي.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
 - ضرورة تقديم تغذية راجعة حول البرنامج.
 - ضرورة توضيح بنود الصرف للمنحة المالية.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/8

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس أسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

		والتعليم	كلة في مديريات التربية	س التطوير التربوي المشا	المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالا
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه كافة	كل المجالس	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	
العضوية	معايير العضوية	التربوية ممثلة	وأكن لايوجد تمثيل	. ,	
(المجلس التربوي يترأسه	<mark>ولكن لايوجد</mark>	ولكن لا يترأس	لكافة المجالس		
عضو من المجتمع المحلي	<mark>توازن من ح</mark> يث	المجلس عضو من	التربوية لشبكات		
وعضوية رؤساء المجالس	النوع الاجتماعي	المجتمع المحلي	المدارس في		
التربوية لشبكات المدارس			المديرية		
في المديرية ومدير التربية					
والتعليم وطالب وطالبة					
ممثلين لمجلس برلمانات					
الطلبة في المديرية) كما					
يتميز بالتوازن من حيث					
النوع الاجتماعي			s.		
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	هذاك غموض في	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
واضحة لجميع الأعضاء	<mark>و المسؤو ليات</mark>	والمسؤوليات	الأدوار والمسؤوليات	غير واضحة تماما	
و هناك دليل علي أنهم	واضحة لجميع	واضحة لجميع	بالنسبة لاعضاء المجلس	بالنسبة لاعضاء المجلس	
يقومون بما هو أكثر منها	الأعضاء وهناك	أعضاء المجلس	المجس	المجنس	
	دلیل علی قیامهم				
	بهذه الأدوار	1 4 1 4 4			9 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعین	تم عقد اجتماع واحد ترين	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	في العام الدر اسي	<mark>فقط في العام</mark>		الأقل في العام الدراسي
إضافية حسب الحاجة:	العام الدر اسي	(حسب عدد	الدراسي		
- اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	الاجتماعات	(حسب عدد		
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	المخطط عقدها	الاجتماعات المخطط		
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط عقدها	لغاية هذا الوقت من	عقدها لغاية هذا المقتصدة الما		
الأنشطة.	لغاية هذا الوقت	العام الدراسي)	الوقت من العام		
- اجتماع في بداية الفصل الثان	من العام		<u>الدر اسي)</u>		
الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل	الدراسي)				
الثاني للاطلاع على تقارير					
الانجاز ات. تم اتخاذ القر ار ات بشأن	تم اتخاذ القرارات	تم اتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ قر ار ات	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات
تم الحاد الفرارات بسال كافة القضايا التي تمت	تم الحاد العرارات بشأن أغلبية	مم الحدد العرارات بشأن أكثر من	تم يتم اتحاد قرارات بخصوص معظم	تم اتخاذ أية قرارات	ليحدون الغرارات
مناقشتها في الاجتماعات	بسال القصايا التي تمت	بعدل القضايا التي	بخصوص معصم القضايا التي تمت	لم العدد الله عرار الــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
ے '' ہے۔ ۔۔	مناقشتها في مت	تمت مناقشتها في	مناقشتها فی		
	الاجتماعات	الاجتماعات	الاجتماعات		
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات
	تم تنفیذها	نصف القرارات	یتم تنفیذها	تم تنفيذ أية قرارات	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	• (المتخذة	· (-		

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب ش.غ، ب ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

(الفريق أ)

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لايوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.
- تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
 - لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
 - معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
 - ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي يتم مناقشتها في الاجتماعات.
 - ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتم اتخاذها في الاجتماعات.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس أسم المديرية: لواء الجيزة (الفريق أ)

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة: الشهباء الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110330 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظى: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

			ليها معايير الجودة	درسية التي تنطبق عا	المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المد
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
2					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
V					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
V					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			V		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
2/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات
V					(الأنشطة) المنوي تنفيذها
¥					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
*					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
نعم					لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهر ها بيانات المراجعة الذاتية.
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - احدى الاجراءات غير مرتبطة بالنتائج.
 - الجدول الزمنى للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - ضرورة ارتباط كافة الاجراءات بالنتائج.
 - ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة: منجا الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 110406 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظى: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

			يها معايير الجودة	درسية التي تنطبق عل	المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المد
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	V				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	V				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات
					(الأنشطة) المنوي تنفيذها
¥					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
,					لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- و تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
 - ثلاثة مؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمنى للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
 - بعض المؤشرات غير مرتبط بالنتائج.
 - بعض الاجراءات غير مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يتسم الجدول الزمنى للتنفيذ بالواقعية.
 - ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالنتائج.
 - ضرورة ارتباط كافة الاجراءات بالنتائج.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات/المجموعة الاولى فقط

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة: مشيرفة الجيزة الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 113517 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظى: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

			يها معايير الجودة	رسية التي تنطبق عا	المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المد
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
V					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				V	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			V		الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
V					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات
					(الأنشطة) المنوي تنفيذها
ß					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
,					لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهر ها بيانات المراجعة الذاتية.
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غيرمرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) غيرمرتبطة بالنتائج.
 - الجدول الزمنى للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - ضرورة ارتباط كافة الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
 - ضرورة تحديد الجدول الزمنى بدقة.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات/ المجموعة الاولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية 💎 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس 💎 اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة: رجم عقاب الأساسية المختلطة الجنس: ذكور /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظى: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

			يها معايير الجودة	رسية التي تنطبق عا	المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المد
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				V	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		V			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		V			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات
					(الأنشطة) المنوي تنفيذها
¥					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
,					اشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
 - النتائج غيرمرتبطة بأولويات المدرسة.
 - معظم المؤشرات غيرمرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لهعظم الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
 - معظم الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية وارفاقها بالخطة.
 - ضرورة ربط النتائج بأولويات المدرسة.
 - ضرورة ربط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
 - ضرورة ربط الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات/ المجموعة الاولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 5/10

وزارة التربية والتعليم الدرية والتعليم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة

المديريات المعنية هي (جرش، قصبة المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

(الفريق أ)

اسم المدرسة: <mark>المصيطبة الأساسية للبنين</mark>

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الجيزة

الرقم الوطني للمدرسة: 110399

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

			ليها معايير الجودة	درسية التي تنطبق عا	المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المد
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
V					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			V		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
V					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			V		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات
					(الأنشطة) المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي
,					لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- لم قعم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ربط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.