

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

رقم التقرير: مدرسة م/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/المجموعة الاولى فقط

المرحلة **ثانوي** /أساسي

الجنس **ذكور/إناث** مختلط

اسم المدرسة المركزية :أم الهشيم الثانويه للبنات

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه .

الرقم الوطني للمدرسة: 112767

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بالالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- رغم حضور مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة لكنه لم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ولم يقم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- رغم قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها الا انه لم يتم توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم التوعية المناسبة في البرنامج من قبل مديرة المدرسة. ونقل المعرفة الى جميع المعنيين
- ضرورة وجود تغذية راجعة مكتوبة لمديرة المدرسة من قبل المجلس التربوي .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط  
اسم المدرسة المركزية: أم الهشيم الثاوي للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112767 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .  
رقم التقرير: مدرسة م/2

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تنفيذ معظم الأنشطة الواردة في الخطة .
- وجود تسجيل الكتروني يبين الانجازات لبعض المدارس .
- توثيق الأنشطة بالصور .
- تعاون منسقوا المجالات ساهم في تنفيذ الأنشطة
- تعاون المجلس التربوي ودعمه المادي والمعنوي للمدارس في تنفيذ الأنشطة

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم وجود تقارير انجاز شهرية ترسل الى المديرية .
- عدم تحديد الزمن بدقة لتنفيذ الأنشطة .
- عدم وجود دعم مادي من المديرية والوزارة
- ضعف مشاركة اقسام المديرية في دعم تنفيذ الأنشطة في المدارس .

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- توجيه تقارير انجاز شهرية للأنشطة المنفذة في الخطة الى المديرية .
- تحديد الزمن بدقة لكل نشاط وتحديد مسؤولية التنفيذ له .
- ضرورة دعم المدارس مادياً من المديرية والوزارة .
- تفعيل مشاركة ودعم اقسام المديرية للمدارس في تنفيذ الأنشطة .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج (الفريق أ)  
 المديرية المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط رقم التقرير: مدرسة م/3

اسم المدرسة المركزية : أم الهشيم الثانويه للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: 112767 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه .

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ساهمت في توفير المستلزمات لتنفيذ بعض الانشطة في الخطة .
- تنفيذ بعض الانشطة في الخطة بدعم من جهات مختلفة .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مرونة في بنود الصرف ،حيث البنود محدد بنسب مؤيه .
- عدم تحديد مبالغ الخطة ليتناسب مع اعداد الطلبة في المدارس .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود مرونة في اوجه الصرف من المنحه .
- التنوع في المبالغ المقدمه حسب اعداد الطلبة في المدارس .

رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط

اسم المدرسة المركزية : أم الهشيم الثانويه للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112767 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه .

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قيام الاشراف التربوي بالتوعية الفنيه المناسبه من خلال الزيارات .
- الدعم المقدم في اعداد الخطه وتنفيذها
- الدعم في التواصل مع اولياء الامور واقسام المديرية .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تقديم الدعم المناسب للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصه .
- وجود مختبر علوم واحد في المدرسة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصه
- ضرورة وجود مختبر علوم اخر ليتناسب مع متطلبات المدرسة .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: الظاهر ببيرس الاساسيه للبنين

الرقم الوطني للمدرسة: 112766 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج، الادارة بالنتائج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختياراً لأولويات فقط من المستويات (1+2)
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- رغم تشكيل الفريق وحسب الكفاءة لكن بدون رغبة المعلمين .
- عدم حضور مدير المدرسة جميع برامج الجاهزية وعدم توعية مجتمع المدرسة بها .
- رغم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة لم يتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- رغم قهلم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها ولكن دون مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيل الفريق حسب الكفاءة و رغبة المعلمين
- ضرورة حضور مدير المدرسة جميع برامج الجاهزية وتوعية مجتمع المدرسة بها .
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة قهلم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها و مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الاولى فقط  
رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

اسم المدرسة الزائرة : الظاهر ببيرس الاساسيه للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /**أساسي**  
الرقم الوطني للمدرسة: 112766 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تنفيذ العديد من الأنشطة الواردة في الخطة .
- تم توثيق الأنشطة بشكل مناسب .
- دعم المجلس التربوي ماديا ومعنويا للمدرس .

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم وجود تواريخ محددة لتنفيذ الأنشطة .
- ضعف الدعم المادي المقدم من المديرية والوزارة .

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة وجود تاريخ محدد لكل نشاط .
- ضرورة دعم المدارس ماديا من المديرية والوزارة .

رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة الزائرة: الظاهر بيبرس الاساسيه للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة 112766 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه .

المؤشر a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ساهمت المنحة في تنفيذ بعض الانشطة التابعه للخطة .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة مبلغ المنحة المقدم من الوزارة .
- تقيد اوجه الصرف من هذه المنحه .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة المبلغ المقدم من الوزارة .
- المرونه في اوجه الصرف من المنحه.

رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة : الظاهرس بيبرس الاساسية للبنين  
الرقم الوطني للمدرسة: 112766 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه.

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم الفني المقدم من المديرية .
- القيام بمتابعة تنفيذ المناهج .
- دعم مشاركة المجتمع المحلي .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود دعم مالي مقدم من المديرية .
- عدم قيام المديرية بتنفيذ برامج تدريبية حسب الحاجة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم دعم مالي من المديرية للمدارس .
- ضرورة قيام المديرية بتنفيذ بعض البرامج التدريبية .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط  
رقم التقرير : مدرسة ز1/2

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 113520 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق التطوير حسب الرغبة والكفاءة .
- حضور مديرة المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ونقل الاثر الى مجتمع المدرسة .
- تم اعداد الخطة وترتيب الاولويات حسب منهجية البرنامج .
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية \*
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تقديم المجلس التربوي لملاحظات تغذية راجعة مكتوبة لمديرة المدرسة .

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قلم المجلس بعد الاطلاع على خطة تطوير المدرسة و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج (الفريق أ)  
 المديرية المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/المجموعة الأولى فقط  
 رقم التقرير: مدرسة ز2/2

اسم المدرسة الزائرة : الخنساء الاساسية المختلطه الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة: 113520 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تنفيذ معظم الأنشطة الواردة الخطة مع وجود توثيق مناسب لذلك .
- منحة الوزارة.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم وجود زمن محدد لتنفيذ الأنشطة .

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة تحديد الزمن لكل نشاط .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشيكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج (الفريق أ)  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة : الخنساء الاساسيه المختلطة. الرقم الوطني للمدرسة: 113520 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

المؤشر a.2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a.2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ساهم الدعم بالمساعدة في تنفيذ بعض أنشطة الخطة .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تقيد اوجه الصرف بنسب مؤوية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- المرونة في أوجه الصرف من المنحة المقدم من الوزارة .

رقم التقرير: مدرسة ز4/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي / أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: الخنساء الاساسية المختلطة  
الرقم الوطني للمدرسة: 113520 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يُقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- توفر الدعم الفني وزيارات المشرفين .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الدعم المادي المقدم من المديرية .
- عدم تقديم الدعم المناسب للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ضعف تواصل اقسام المديرية وقلة دعمها للمدارس .

3 - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم الدعم المادي للمدرسة من قبل المديرية .
- ضرورة استمرار تواصل اقسام المديرية ودعمها للمدارس .
- ضرورة تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصه

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفروق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
اسم المديرية: الاغوار/ج  
اسم المديرية: الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط  
رقم التقرير: مدرسة م م ت/5

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة المركزية للشبكة: ام الهشيم الثانوية للبنات  
الرقم الوطني للمدرسة: 112767  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: الاغوار الجنوبيه .

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدرء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدرء المدارس و ممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة المخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
يفندون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل المجلس ينطبق عليه كافة معايير العضوية .
- الادوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء .
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي
- معظم القرارات المتخذة تم تنفيذها .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف في عملية التوثيق الخاصة بقرارات المجلس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توثيق جميع القرارات والفعاليات المتخذة من قبل المجلس .

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجزيرة، الاغوار الجنوبية)

رقم التقرير: المديرية/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية**

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية، الادارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

(الفريق أ)

اسم المديرية: الاغوار/ج  
المديرية المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ملاحظات					
تم بناء خطة تطوير المديرية	تم بناء خطة تطوير المديرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء خطة تطوير المديرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	بناء خطة تطوير المديرية
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	ملاحظات:

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق التطور حسب متطلبات البرنامج وبناء على الرغبة والكفاءة .
- حضور اعضاء الفريق جميع البرامج التدريبية وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية بالبرنامج .
- قام الفريق بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس ونسق مع قسم الاشراف لتحديد الاحتياجات المشتركة .
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اشتراك المجتمع المحلي بتحديد اولويات المديرية .
- لم يتم اختيار الاولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية .
- عدم اشتراك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة .
- على الرغم من حضور أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، الا انهم لم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- على الرغم من قيام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، الا انه لم يتم التنسيق مع قسم الاشراف في تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن لم يتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية

## وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

- برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
• قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها دون توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اشتراك المجتمع المحلي بتحديد اولويات المديرية .
- ضرورة اختيار الالولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية .
- ضرورة اشراك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة .
- ضرورة توعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- ضرورة التنسيق مع قسم الإشراف في تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.
- عمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج وتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي،
- توثيق ملاحظات المجلس على الخطة التطويرية و تزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة عليها بعد مناقشتها وتوقيعها .

رقم التقرير: المديرية/5

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قيام المديرية بتنفيذ معظم أنشطة الخطة.
- توثيق الأنشطة مناسب .

3 - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم دمج الأنشطة المتشابهة بين الالولويات .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد ورشه تدريبية عن كيفية دمج بعض الأنشطة المشتركة بين الالولويات.

رقم التقرير: المديرية/6

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المؤشر b2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر b2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- مساهمة الدعم في تنفيذ الأنشطة التابعة للخطة التطويرية .

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم المقدم من الوزارة قليل .

- قلة النسبة المئوية المتعلقة بالصيانة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة المبلغ المقدم من الوزارة .
- زيادة نسبة الصيانة في المنحة .

رقم التقرير: المديرية/7

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود نماذج ومرجعية ثابتة للبرنامج .
- المتابعة والتقييم الخاصة بالبرنامج .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم اعطاء المرونة الكافية للصرف من النحه الماليه .
- عدم وجود تشريعات تنظم عمل المجلس التربوي .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعطاء مرونة كافية للصرف من المنحه الماليه .
- ضرورة ايجاد تشريعات تنظم عمل اعضاء المجلس التربوي .

رقم التقرير: المديرية/8

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لأعضاء المجلس	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكله في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معايير العضوية
- (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي للأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الاعضاء ويوجد ادلة على ذلك .
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار
- تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا .
- والعمل بشكل فردي تطوعي في حل بعض القضايا .

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

- اتخاذ قرارات بشأن كافة القضايا التي تناقش في الاجتماعات .
- متابعة تنفيذ كافة القرارات .
- متابعة خطط المدارس ومناقشتها وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة .
- الاطلاع على تقارير الانجازات في الاجتماع نهاية الفصل الدراسي الثاني .
- دمج اعضاء مجلس التطوير التربوي في الدورات الادارة بالنتائج من قبل المديرية .

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة : الجبل الشمالي الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 113519 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد ثلاث اولويات حسب احتياجات المدرسة .
- المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي للشبكة .
- المؤشرات والانشطة مرتبطة بالنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود نتيجة للاولوية المتعلقة ببيئة الطالب .
- لم يتم تحديد مسؤولية تنفيذ لبعض الانشطة .
- عدم تحديد الزمن بدقة لكل الانشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد مسؤولية تنفيذ لجميع الانشطة .
- ضرورة تحديد زمن لكل نشاط .
- كتابة نتيجته لكل اولويه

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة : عسال الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة: 112778 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ ينسجم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما ظهرت من بيانات المراجعة الذاتية .
- النتائج المرتبطة بأولويات المدرسة والإجراءات مرتبطة بها كذلك .
- تم تحديد المسؤوليات لكل نشاط .
- المصادقة على الخطة قبل المجلس التربوي للشبكة .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد الزمن لكل نشاط بشكل واقعي .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن لكل نشاط بشكل محدد واقعي .

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة: الحديثة الثانوية المختلطة. الرقم الوطني للمدرسة: 112773 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة****مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة والتي ظهرت من المراجعة الذاتية .
- النتائج مرتبطة بالأولويات والمؤشرات .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس .

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم تحديد المسؤولية بدقة لجميع الأنشطة (لكل نشاط) .
- عدم تحديد الزمن بدقة لكل نشاط .

**4 - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة وجود مسؤولية تنفيذ لكل نشاط .
- ضرورة تحديد الزمن بدقة لكل نشاط .

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/ المجموعة الاولى فقط

المرحلة ثانوي /أساسي

مختلط

اسم المدرسة: المزرعة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
الرقم الوطني للمدرسة: 112771 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية .
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مسؤولية تنفيذ بدقة لجميع الأنشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود مسؤولية تنفيذ لكل نشاط .