

اسم المدرسة: الشيخ أحمد الدباغ الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112291 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- النتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك ارتباط بين المؤشرات والنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير .
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات وكافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج وكافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- تم تحديد الزمن بواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من النتائج لا ينطبق عليها معيار (تحتوي على كلمة دالة على التغيير).
- اقتصار مؤشرات النتائج على الكمي فقط
- بعض المخرجات لا ينطبق عليها معيار (العبارة تتسم بالوضوح).
- تحديد المسؤوليات لبعض الأنشطة غير دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة النتيجة بحيث ينطبق عليها معيار وجود كلمة تدل على التغيير.
- بناء مؤشرات النتائج بشكل متنوع ما بين كمي ونوعي.
- كتابة المخرجات بعبارات واضحة توضح الأنشطة المراد تنفيذها.
- تحديد المسؤوليات بدقة أكبر بالنسبة لبعض الأنشطة.

اسم المدرسة :عمار بن ياسر الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113095 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة:منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- النتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك ارتباط بين المؤشرات والنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج وكافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- تم تحديد الزمن بواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من النتائج لا ينطبق عليها معيار (تحتوي على كلمة دالة على التغيير).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- كتابة النتيجة بشكل صحيح بحيث يتحقق فيها معيار وجود كلمة دالة على التغيير.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة: إسكان الحسا الثانوية للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112318 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير.
- جميع النتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك ارتباط بين المؤشرات والنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج وكافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- تم تحديد الزمن بواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحد من المخرجات لم يتحقق فيه معيار (العبارة تتسم بالوضوح).
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة المخرج بعبارة تتسم بالوضوح.
- صياغة مؤشرات متوافقة مع المخرجات وتحديد قيمة الأساس والمستهدف بصورة أوضح دون وصفها بتقدير (جيد جداً، جيد).

اسم المدرسة: زرقاء اليمامة الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113645 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص للاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- أكثر من ثلاثة أولويات مرتبطة بالنتائج.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- جميع النتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك ارتباط بين المؤشرات والنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من الأولويات مرتبطة بالنتائج لكن ليس بالشكل التام.
- واحدة من النتائج لا ينطبق عليها معيار (العبارة تتسم بوضوح).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ارتباط الأولويات جميعها بالنتائج وبشكل تام.
- كتابة النتائج جميعها بالشكل الصحيح بحيث تنطبق عليها جميع المعايير.

اسم المدرسة: عيمة الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112295 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير.
- جميع النتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك ارتباط بين المؤشرات والنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- تم تحديد الزمن لكنه لا يتسم بالواقعية إذ ان زمن تنفيذ الأنشطة ينتهي بشهر 2012/12م
- تمت المصادقة على الخطة من قبل مجلس الشبكة للمدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الزمن محدد ولكنه غير واقعي فقد اقتصر على علم 2012م.
- عدم ارتباط بعض الأنشطة بمخرجاتها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- شمول نشاطات الخطة الفترة الزمنية المقررة للعام الدراسي 2012م-2013م.
- ربط جميع الأنشطة بمخرجاتها.

اسم المدرسة: صنفحة الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112320 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية التي تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها ولكنها تقتصر على المؤشرات الكمية.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من النتائج لا تتسم بالوضوح.
- عدم وضوح واحد من المخرجات.
- اقتصر مؤشرات المخرجات والنتائج على مؤشرات كمية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- كتابة النتائج بشكل واضح بحيث تنطبق عليها جميع المعايير.
- مؤشرات النتائج يجب أن تكون مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- كتابة المخرجات بشكل واضح بحيث تنطبق عليها جميع المعايير.
- التنوع في مؤشرات المخرجات ما بين كمية ونوعية.

اسم المدرسة : سيل الحسا الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112337 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: منطقة الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الأولويات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا تستجيب الرؤية لجميع الاحتياجات .
- واحدة من النتائج لا تتسم عبارتها بالوضوح.
- اقتصرت النتائج على مؤشر واحد وغالباً ما يكون كمي.
- بعض المخرجات لا تتسم بالوضوح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- عبارة الرؤية يجب أن تستجيب لجميع الاحتياجات.
- كتابة عبارة النتيجة بشكل واضح.
- وضع أكثر من مؤشر للنتيجة الواحدة من (1-3) وأن يكون مزيجاً بين الكمي والنوعي.
- كتابة المخرجات بشكل واضح.

اسم المدرسة : عمر بن الخطاب الأساسية للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112361 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
*					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
*					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
*					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
*					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
*					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	*				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
*					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاثة أولويات كانت في مستوى مقبول.
- بعض المؤشرات النوعية بحاجة إلى مراجعة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- مراعاة أن تكون الأولويات من المستويات الدنيا.
- إعادة صياغة المؤشرات النوعية.

اسم المدرسة: العيص الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112322 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
*					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	*				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
*					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	*				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	*				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		*			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- معظم المؤشرات المرتبطة بالمخرجات مؤشرات نوعية.
- عدم اكتمال بعض الأنشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة كتابة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- ضرورة التتبع بين المؤشرات النوعية والكمية.

اسم المدرسة: فاطمة الزهراء الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112328 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		*			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	*				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
*					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
*					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
*					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
*					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		*			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- ثلاثة اولويات في مستوى مقبول.
- أولويتان مرتبطتان بالنتائج فقط.
- وجود مجالين في الخطة لا غير. ("القيادة والإدارة" و"بيئة الطالب" غير موجودة).
- هناك نتيجة مصاغة على شكل هدف.
- بعض المؤشرات مصاغة بشكل غير واضح.
- عدم وضوح و اكتمال بعض المسؤوليات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- ضرورة صياغة المؤشرات بشكل غير صحيح.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

اسم المدرسة: ام سلمة الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112345
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
*					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
*					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	*				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		*			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	*				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من الاولويات من مستوى مقبول.
- صياغة النتائج غير واضحة.
- عدم اكتمال صياغة بعض المخرجات.
- مؤشرات المخرجات غير مكتملة الصياغة وتتصف بانها كمية.
- عدم واقعية البرنامج الزمني.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعادة النظر في صياغة النتائج والمخرجات.
- اعادة النظر في صياغة المؤشرات، والتنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- اعادة النظر في البرنامج الزمني.

اسم المدرسة: العين البيضاء الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112296 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الطفيلة

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح احدى النتائج الاربعة.
- احد المخرجات بحاجة الى مراجعة.
- عدم وضوح الانشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اعادة النظر في صياغة النتائج والمخرجات.
- ضرورة اعادة النظر في الانشطة والمسؤوليات.