

اسم المدرسة: **قطر الندى الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **11076** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- يوجد بعض المؤشرات مرتبطة ببعض النتائج المأمول تحقيقها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- يوجد بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- صياغة المؤشرات غير صحيحة.
- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بشكل مباشر بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بما يتوافق مع التعريف العلمي للنتائج.
- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المراد تحقيقها.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث تتوافق مع التعريف العلمي للمؤشر.
- ضرورة ارتباط جميع الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج المأمول تحقيقها.

اسم المدرسة: **حي ابو صياح الأساسية الأولى بنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **110810** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- معظم النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة ببعض النتائج المأمول تحقيقها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بشكل مباشر بالنتائج.
- صياغة المؤشرات غير صحيحة.
- المسؤوليات غير محددة بشكل دقيق في الإجراءات والأنشطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بما يتوافق مع التعريف العلمي للنتائج.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث تتوافق مع التعريف العلمي للمؤشر.
- ضرورة ارتباط جميع الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة أن تكون مسؤولية التنفيذ محددة وواضحة.

اسم المدرسة: **الأوزاعي الثانوية الشاملة للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي**/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **110757** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- يوجد بعض المؤشرات مرتبطة ببعض النتائج المأمول تحقيقها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- صياغة المؤشرات غير صحيحة.
- يوجد بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بما يتوافق مع التعريف العلمي للنتائج.
- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المراد تحقيقها.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث تتوافق مع التعريف العلمي للمؤشر.

اسم المدرسة: **ميسلون الأساسية الأولى للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **110814** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- يوجد بعض المؤشرات مرتبطة ببعض النتائج المأمول تحقيقها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- يوجد بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- صياغة المؤشرات غير صحيحة.
- المسؤوليات غير محددة بشكل دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بما يتوافق مع التعريف العلمي للنتائج.
- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المراد تحقيقها.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث تتوافق مع التعريف العلمي للمؤشر.
- ضرورة تحديد مسؤوليات تنفيذ كل إجراء (نشاط) بشكل محدد ودقيق

اسم المدرسة: **جابر بن حيان الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /**أساسي**
الرقم الوطني للمدرسة: **110756** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم صياغة النتائج بطريقة غير صحيحة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج بما يتوافق مع التعريف العلمي للنتائج.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث تتوافق مع التعريف العلمي للمؤشر.

رقم التقرير: خطة مدرسة 8/6

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&2

اسم المدرسة: **اسماء بنت يزيد / ث** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **113427** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات **المجموعتين الأولى والثالثة فقط**)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					✓
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					✓
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها			✓		
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج				✓	
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها			✓		
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم ارتباط المؤشرات بالنتائج حيث تم وضع مؤشرات نوعية يصعب قياسها.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات المنوي تنفيذها .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات لترتبط أكثر بالنتائج ويسهل قياسها.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكل إجراء / نشاط .

اسم المدرسة: **الرصيفة الثانوية للبنات**
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**
الرقم الوطني للمدرسة " **110801**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			✓		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- يوجد ارتباط بين النتائج والأولويات ولكن هناك ضعف في صياغة النتائج .
- تم التركيز في بعض النتائج على إجراء/نشاط "عقد ورش تدريبية".
- وجود فترة زمنية عامة وغير محددة لبعض الإجراءات / الأنشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج لتتوافق مع الأولويات .
- ضرورة التنوع في الإجراءات / الأنشطة المرتبطة بالنتائج .
- ضرورة تحديد الزمن لبعض الإجراءات / الأنشطة .

اسم المدرسة: **حي وادي القطار الأساسية للبنين**
الرقم الوطني للمدرسة: **110787**
الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /**أساسي**
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرصيفة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			✓		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم صياغة النتائج كأهداف ولم صياغة وفقاً لمعايير كتابة النتائج
- وجود إجراءات/أنشطة عامة يصعب تنفيذها
- مسؤولية التنفيذ عامة لكل الإجراءات
- الزمن غير محدد لجميع الإجراءات

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة صياغة النتائج وفقاً لمعايير صياغة النتائج
- ضرورة إعادة صياغة الإجراءات / الأنشطة بحيث تكون أكثر تخصيصاً
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكل إجراء/نشاط
- ضرورة تحديد الزمن لكل إجراء/نشاط