

اسم المدرسة: **سويمة الثانوية المختلطة للنبات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112392 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **البادية الجنوبية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- على الرغم من ان معظم الأنشطة مرتبطة بالنتائج الا ان هناك بعض الأنشطة لم ترتبط بها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقة.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- العمل على ان تكون جميع الأنشطة مرتبطة بالنتائج.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة: الجفر الثانوية المختلطة للبنات
الرقم الوطني للمدرسة: 112384
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية
المرحلة: ثانوي/أساسي

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتسم الجدول الزمني بالواقعية
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- على الرغم من تحديد مسؤوليات تنفيذ الأنشطة إلا ان هناك تقاطعا في الادوار قد يؤدي الى الاتكالية في التنفيذ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقه
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- تحديد مسؤولية التنفيذ بموضوعية أكثر
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
اسم المديرية: البادية الجنوبية
رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10
المرحلة ثانوي /أساسي
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة البادية الجنوبية
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1
اسم المدرسة أو هبة الثانوية للبنين
الرقم الوطني للمدرسة...112430

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة.
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- تم تحديد مسؤولية التنفيذ للإجراءات المنوي تنفيذها.
- معظم الأنشطة مرتبطة بالنتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- على الرغم من معظم الأنشطة مرتبطة بالنتائج الا ان هناك بعض الأنشطة لم ترتبط بها
- كثير من المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقة.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- التركيز على ان تكون جميع الأنشطة مرتبطة بالنتائج.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.
- إعادة بناء المؤشرات لتصبح مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

المرحلة: ثانوي / أساسي

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

اسم المدرسة: إيل الأساسية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية

الرقم الوطني للمدرسة: 112424

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة.
- جميع النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تم تحديد مسؤوليات التنفيذ لاعبية الأنشطة وبالشكل المناسب.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- على الرغم من تحديد المسؤوليات لاعبية الأنشطة الا ان هناك بعض الأنشطة بحاجة الى تحدد مسؤوليات التنفيذ بشكل أفضل.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- العمل على ان تكون جميع الأنشطة محدد مسؤوليات تنفيذه بدقة.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة **بئر أبو دنة الثانوية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 112403 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **البادية الجنوبية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات (الأنشطة) وبشكل مناسب.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للأولويات.
- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ. نحو (طوال العام، الفصل الأول).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.
- ضرورة البعد عن تعميم زمن النشاطات ، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة: **الغيب الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 112433 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **البادية الجنوبية**.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة.

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- نتيجتان لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- لم تم تحديد المسؤوليات لنصف الإجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.
- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وأن تكون مزيجة بين المؤشرات النوعية والكمية.
- تحديد المسؤوليات لكافة إجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة المدورة الأساسه المختلطة
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 112449
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالإحتياجات.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نتيجتان لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الإجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وأن تكون مزيجة بين المؤشرات النوعية والكمية.
- تحديد المسؤوليات لكافة إجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة **حليمة السعدية الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 113133 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **البادية الجنوبية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الإجراءات (الأنشطة) وبشكل مناسب.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للأولويات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.