

اسم المدرسة: الأشرافية الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112232 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الجنوبي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)  
المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	x				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
x					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
x					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
x					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
x					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	x				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
x				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
x				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة.
  - النتائج جميعها مرتبطة بأولويات المدرسة.
  - كافة النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير .
  - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية
  - المخرجات مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير .
  - كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
  - كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
  - تحديد المسؤوليات بالنسبة لأغلبية الأنشطة المنوي تنفيذها وبشكل مناسب.
  - الجدول الزمني يتسم بالواقعية لكنه غير محدد بدقة.
  - تم المصادقة عليها من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	x				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
x					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		x			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
x					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
x					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	x				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
x				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
x				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص للاحتياجات وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- النتائج جميعها مرتبطة بأولويات المدرسة.
- تنطبق معايير الكتابة الصحيحة للنتائج على اثنتين.
- جميع النتائج مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس وقيمة مستهدف لكل منها.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- تحديد زمن التنفيذ.
- تم المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحدة من الأولويات غير مرتبطة بالاحتياجات.
- اثنتين من النتائج لا تنطبق عليها معايير الكتابة الصحيحة.
- بعض الأنشطة تحديد المسؤوليات فيها غير دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ربط الأولويات جميعها بالاحتياجات.
- كتابة النتائج بصورة صحيحة، بحيث ينطبق عليها المعايير جميعها.
- تحديد المسؤولية للأنشطة بدقة.
- تحديد الزمن بصورة تفصيلية.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		x			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
x					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		x			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		x			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
x					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	x				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
x				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
x				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج بشكل تام .
- انطبق على المخرجات المكتوبة بالشكل الصحيح اثنين من المعايير.
- جميع النتائج مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية .
- نتيجتان تنطبق عليهما معايير كتابة النتيجة بالشكل الصحيح.
- كافة المخرجات لديها مؤشرات مرتبطة وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف .
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية لكنه غير مفصل.
- تم المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم ارتباط بعض الأولويات بالاحتياجات.
- عدم انطباق معايير الكتابة الصحيحة للنتيجة على بعض النتائج.
- لم ينطبق اثنين من المعايير على المخرجات المكتوبة.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- العمل على ربط جميع الأولويات بالاحتياجات.
- كتابة النتائج بالطريقة الصحيحة.
- انطباق جميع المعايير على المخرجات المكتوبة.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم

اسم المديرية: المزار الجنوبي

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 4&2

اسم المدرسة: الهاشمية الثانوية الشاملة المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الوطني للمدرسة: 112205 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الجنوبي

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
x					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
x					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
x					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	x				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
x					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
x					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
x				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
x				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص للاحتياجات وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة رؤية تستجيب للاحتياجات .
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام .
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها جميع المعايير .
- جميع النتائج وكافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية .
- تنطبق على عبارة المخرج ثلاثة من المعايير .
- كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها .
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة .
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب .
- تم المصادقة عليها من قبل رئيس المجلس التربوي فقط .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- واحد من المعايير لا ينطبق على عبارة المخرج (يتسم بالوضوح) .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- مراعاة جميع المعايير عند كتابة المخرج .

اسم المدرسة: بنات ذات راس الثانوية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112233 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الجنوبي

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
x					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	x				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
x					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
x					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	x				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	x				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	x				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			x		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
x				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ملخص الاحتياجات وكافة الولوجات بالإضافة لعبارة رؤية تستجيب للاحتياجات .
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج .
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير .
- كافة النتائج مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية .
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير .
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف .
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها .
- تم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هناك خلل في صياغة واحد من المخرجات .
- بعض المخرجات لا تتسم بالوضوح بمعدل مخرجين من ثمانية .
- لم يتم تحديد الزمن التنفيذي لمعظم الأنشطة وإن ذكر يكون بعبارة عامة (طوال العام ، بداية الفصل ...)
- اقتصار تحديد المسؤوليات على بعض من الأنشطة وبصورة غير مناسبة.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تصحيح صياغة المخرج .
- كتابة المخرجات بصورة واضحة.
- تحديد الزمن التنفيذي لأنشطة الخطة بدقة وواقعية.
- تحديد المسؤوليات للأنشطة جميعها وبشكل مناسب.

## المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		√			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
√				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1

- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، ونصف تغييرا في الأداء.
- جميع النتائج كافة مؤشرات النتائج متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ.
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن التعميم في زمن تنفيذ الأنشطة، وتحديد وقت التنفيذ بدقة وتفصيل.
- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالمخرجات.

اسم المدرسة الطيبة الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة..... اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
**سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والثالثة فقط)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	√				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- بالإضافة لعبارة رؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج .
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها جميع المعايير.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ نحو ( الفصل الأول، مدار العام، طوال العام).
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن تعميم زمن النشاطات، وتحديد زمن تنفيذه بدقة وتفصيل.
- ضرورة مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس على الخطة.
- ضرورة كتابة كافة المخرجات بشكل صحيح

اسم المدرسة: الهاشمية الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: ..... اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
**سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية				√	
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					√
النتائج مكتوبة بشكل صحيح				√	
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها				√	
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح				√	
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات					√
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج		√			
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها			√		
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	لا				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				√

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
  - جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
  - عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، وتصف تغييرا في القدرة والأداء وخالية من البيانات الكمية والنوعية.
  - ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
  - عبارة المخرجات تتسم بالوضوح وتصف أنشطة منجزة ولا تتضمن بيانات كمية ونوعية.
  - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- بعض النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
  - على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ نحو ( على مدار العام، الفصل الأول).
  - على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
  - على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
  - تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
  - البعد عن تعميم زمن النشاطات، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
  - ضرورة الاهتمام بأن تكون كافة النتائج لديها مخرجات مرتبطة بها.



اسم المدرسة: **مجرا الثانوية الشاملة المختلطة** الجنس: **ذكور/إناث/مختلط** المرحلة: **ثانوي/أساسي** الرق  
الوطني للمدرسة **112189** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي**

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

**سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية				√	
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					√
النتائج مكتوبة بشكل صحيح				√	
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها				√	
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح			√		
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات				√	
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج		√			
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها			√		
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	لا				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				√

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، وتصف تغييرا في القدرة والأداء وخالية من البيانات الكمية والنوعية.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وصف الأنشطة الوارد في الخطة لا تتسم بالوضوح ولا تعبر عن آلية التنفيذ. ولا تعبر عن مضمونها نحو: ( نشرات توعية، لقاءات مع أولياء الأمور.
- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ نحو ( طوال العام، الفصل الأول).
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن تعميم زمن النشاطات، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
- ضرورة الاهتمام بوصف الأنشطة لتعبر عن مضمونها بشكل مناسب.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بالأولويات
	√				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	√				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي
				لا	مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- كافة الأولويات مرتبطة باحتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة للمدارس.
- جميع الأولويات مرتبطة بنتائجها وبشكل تام.
- عبارات النتائج تتسم بالوضوح وتصف تغيرات على القدرة أو الأداء والعبارات خالية من البيانات الكمية والنوعية.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية.
- عبارات المخرجات تتسم بالوضوح وتصف تغيرا على القدرة أو الأداء والعبارات خالية من البيانات الكمية والنوعية.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل رئيس المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من مراعاة الاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث إلا أنها لم تستهدف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث حسب بيانات المراجعة الذاتية.
- لم تستخدم لغة توضح التحسين الذي تستهدفه الخطة التطويرية لمصلحة الذكور والإناث في معظم أولوياتها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- استخدام لغة توضح التحسين الذي تستهدفه الخطة التطويرية لمصلحة الذكور والإناث في معظم أولوياتها.
- ضرورة استهداف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث حسب بيانات المراجعة الذاتية.