

اسم المدرسة: عثمان بن عفان الأساسية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113659 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- نتيجتان لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- عبارات بعض النتائج تشتمل على بيانات كمية.
- نتيجتان ليس لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- عبارات بعض المخرج لا تتسم بالوضوح من حيث مضمون المخرج، ولا تصف أنشطة منجزة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ النتيجة لتكون خالية من البيانات الكمية.
- ضرورة أن تكون جميع النتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.

اسم المدرسة: **أم الحكم الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 113215 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **معان**
المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية** سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليه من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- بعض النتائج لا تصف تغيراً في القدرة أو الأداء وتشتمل على بيانات كمية.
- نتيجتان لديهما مؤشرات متوافقة معها.
- بعض المخرجات لا تصف أنشطة منجزة.
- نصف المخرجات لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- عبارة مؤشرين لا تتسمان بالوضوح ولا يصفان تغيراً في الحالة.

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ النتيجة لتكون خالية من البيانات الكمية ولا بد من دلالتها على التغيير في القدرة أو الأداء.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- لا بد أن تكون كافة المخرجات تصف أنشطة منجزة.
- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مرشحاتها متوافقة معها وأن تكون مزيجاً من المؤشرات النوعية والكمية.
- لا بد أن تكون كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.

اسم المدرسة: معاذ بن جبل الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- جميع عبارات النتائج تشتمل على بيانات كمية.
- عبارات بعض النتائج لا تتسم بالوضوح.
- على الرغم من وجود جدول زمني للتنفيذ إلا أنه لا يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تضمين ملخص الاحتياجات مع خطة المدرسة التطويرية..
- تعديل صوغ النتائج لتكون خالية من البيانات الكمية.
- تعديل صوغ المخرجات لتكون متسمة بالوضوح في التعبير عن مضمونه.
- ضرورة أن يكون لجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة: **نسبية المازنية الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112382** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **معان**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة نتيجتين تشتملان على بيانات كمية.
- نتيجتان ليس لديهما مؤشرات مرتبطة معهما.
- بعض المخرجات لا تصف أنشطة منجزة.
- على الرغم من وجود جدول زمني للتنفيذ إلا أنه لا يتسم بالواقعية

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تعديل صوغ النتائج لتكون خالية من البيانات الكمية.
- لا بد أن تكون كافة المخرجات تصف أنشطة منجزة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن يكون لجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة الخليل بن أحمد الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112406 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- نصف المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارات بعض المخرجات لا تصف تغيراً في الحالة وتتضمن بيانات عديدة.
- معظم النتائج لا يوجد ارتباط منطقي بينها وبين الأنشطة والمخرجات .
- على الرغم من وجود جدول زمني للتنفيذ إلا أنه لا يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تعديل صوغ المخرجات لتكون متممة بالوضوح في التعبير عن مضمونه تصف تغيراً في الحالة و ولا تتضمن بيانات عديدة.
- لا بد من وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة أن يكون لجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

اسم المدرسة : المحطة الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112385 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : تربية معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة للرؤية تستجيب للاحتياجات .
 - جميع الاحتياجات مرتبطة بالنتائج .
 - النتائج مكتوبة بعبارات واضحة دالة على التغيير.
 - جميع نتائج الخطة ومؤشراتها متوافقة والمؤشرات نوعية وكمية.
 - المخرجات تتسم بالوضوح وتصف أنشطة منجزة.
 - كافة المخرجات لها مؤشرات نوعية وكمية.
 - تم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- لم يتم تحديد زمن التنفيذ لبعض الأنشطة بشكل مناسب.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة تحديد زمن التنفيذ لكافة الأنشطة بشكل مناسب.

اسم المدرسة: الشفاء بن عوف الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112417 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: تربية معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة للرؤية تستجيب للاحتياجات.
 - جميع الاحتياجات مرتبطة بالنتائج
 - النتائج مكتوبة بعبارات واضحة دالة على التغيير
 - ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها
 - المخرجات تتسم بالوضوح وتصف أنشطة منجزة
 - كافة المخرجات لها مؤشرات نوعية وكمية
 - تم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- مؤشرات النتيجة الخاصة بالقيادة والادارة ليست مرتبطة بها.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- العمل على أن تكون جميع المؤشرات مرتبطة بالنتائج.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: معان
اسم المدرسة : صلاح الدين الأيوبي الثانوية الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112408 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : تربية معان

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالاضافة للرؤية تستجيب للاحتياجات .
 - جميع الاحتياجات مرتبطة بالنتائج .
 - النتائج مكتوبة بعبارات واضحة دالة على التغيير.
 - جميع نتائج الخطة ومؤشراتها متوافقة والمؤشرات نوعية وكمية .
 - المخرجات تتسم بالوضوح وتصف أنشطة منجزة.
 - كافة المخرجات لها مؤشرات نوعية وكمية.
 - تم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية