

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/1 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: **سكينة بنت الحسين الثانوية المختلطة**. الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112979**. اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلها، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
جاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مديرة المدرسة وأربع معلمات حسب المجال .
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تقم مديرية المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- على الرغم من ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.
- لم يتم المجلس بمناقشة الخطة وتوثيق ملاحظاته عليها وتزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مديرة المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج بشكل أكثر فاعلية.
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة أن يكون التدريب على برامج الجاهزية خارج أوقات الدوام الرسمي .

اسم المدرسة المركزية: **سكينة بنت الحسين الثانوية المختلطة**. الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112979**. اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم إنجاز ما نسبته 75% من أنشطة الخطة التطويرية وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه لجميع المجالات.
- توثيق جميع الأنشطة المنفذة كل حسب مجاله في سجلات خاصة.
- ازدياد تعاون أولياء الأمور مع المدرسة ، وبخاصة جوانب متابعة تحصيل أبنائهم، بالإضافة إلى تقديم الدعم المالي للمدرسة.
- منهجية البرنامج قدمت للمدرسة منهجية واضحة في تنفيذ أنشطة المدرسة المختلفة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود سجلات للأنشطة إلا أنه لا يوجد تقارير إنجاز مرفوعة للمديرية بذلك.
- ارتفاع بعض أنصبة المعلمات وبخاصة منسقات المجالات تشكل عنباً في بعض الحالات على تنفيذ أنشطة نوعية.
- لم يتم تنفيذ بعض الأنشطة نظراً للتنقلات المفاجئة لكادر قسم الإشراف التربوي.
- عدم صرف المنحة المالية حتى تاريخه على أنشطة الخطة لعدم وضوح آلية الصرف لدى فريق التطوير في المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة رفع تقارير إنجاز شهرية للمديرية بالأنشطة المنجزة، بالإضافة إلى تضمين أبرز احتياجات المدرسة الفنية والإدارية.
- تخفيف العبء الدراسي لدى منسقات المجالات من المعلمات.
- ضرورة صرف المنحة المالية حسب البنود الخاصة بها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/3

اسم المدرسة المركزية: **سكينة بنت الحسين الثانوية المختلطة**. الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : **112979**. اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك**

المؤشر **a2.2.1**: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم الدعم المالي من الوزارة**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/4 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: **سكينة بنت الحسين الثانوية المختلطة**. الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : **112979**. اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك**

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم والتوجيه المستمر من قبل المشرف المساند حول عملية الإعداد والتنسيق للخطة التطويرية.
- تطلع المديرية المدرسة على التغيرات المتعلقة بالمنهاج والمباحث الدراسية.
- تقدم المديرية الدعم اللازم للمعلمات في جوانب التنمية المهنية المختلفة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف متابعة قسم الإشراف للمعلمات في الجانب التخصصي ؛ نظراً لنقص عدد الكادر الإشرافي في المديرية.
- لا تقوم المديرية بتقديم الدعم في بناء خطط تعليمية فردية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة العمل على سدّ النقص في الكادر الإشرافي بالتعاون مع وزارة التربية في جميع التخصصات.
- ضرورة قيام قسم التعليم العام بتقديم الدعم الفني والمادي فيما يتعلق ببناء خطط تعليمية فردية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ودعم غرف المصادر.
- ضرورة تكثيف الورش التدريبية للمعلمات في جوانب التنمية المهنية.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

اسم المدرسة الزائرة: معاذ بن جبل الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112989 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلها، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوقيع مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال .
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم المدير بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما لم يتم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- لم يتم المجلس التربوي بمناقشة الخطة وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة التوعية ببرامج الجاهزية الخاصة بتطوير المدرسة لمجتمع المدرسة.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مديرة المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- ضرورة مشاركة فرق التنسيق بإعداد الخطة التطويرية.

اسم المدرسة الزائرة: **معلد بن جبل الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112989** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
• لا يوجد.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تنفيذ أي نشاط من أنشطة الخطة التطويرية حتى تاريخه.
- عدم صرف المنحة المالية حتى تاريخه لعدم وضوح آلية الصرف لدى فريق التطوير في المدرسة .
- لا يوجد متابعة من قبل قسم الإشراف وغالبية الأقسام الأخرى في المديرية.
- ضعف الوعي من قبل فريق تطوير المدرسة بألية تنفيذ الأنشطة.
- عدم مناسبة أوقات الورش التدريبية الخاصة بالبرنامج مع مدير المدرسة نظراً لواقع المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة التدريب فريق تطوير المدرسة وفرق التنسيق على برامج الجاهزية الخاصة بالبرنامج في أسرع وقت ممكن.
- ضرورة زيادة المتابعة من قبل قسم الإشراف لمدرسة وبخاصة في جوانب تنفيذ الأنشطة الخاصة بالخطة التطويرية.
- ضرورة صرف المنحة المالية حسب البنود الخاصة بها.
- ضرورة عقد الورش التدريبية الخاصة بالبرنامج خارج أوقات الدوام الرسمي

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
نموذج التقرير الأولي م2&4 لجمع البيانات
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة ز3/1

اسم المدرسة الزائرة: معاذ بن جبل الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112989 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم الدعم المالي من الوزارة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%
المعايير النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها				

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

اسم المدرسة الزائرة: معاذ بن جبل الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112989 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطلع المديرية المدرسة على التغيرات المتعلقة بالمنهاج والمباحث الدراسية.
- فعالية قسمي اللوازم والنشاطات في المديرية بتقديم الدعم المناسب للمدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نقص الكادر الإشرافي في المديرية يؤثر بشكل ملحوظ في تلبية كافة احتياجات المدرسة، وبخاصة التخصصية منها.
- عدم وجود دعم فني من قبل المديرية حول استراتيجية تفريد التعليم، وتفعيل الإطار العام للمنهاج.
- لا توفر المديرية المواصلات لتفعيل الزيارات التبادلية بين المعلمين على مستوى الشبكات.
- لا يوجد متابعة من قبل المديرية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وبخاصة في جوانب الدعم الفني.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة العمل على سدّ النقص في الكادر الإشرافي بالتعاون مع وزارة التربية.
- العمل على عقد ورشات تدريبية لمعلمي المدرسة حول استراتيجية تفريد التعليم، وتفعيل الإطار العام للمنهاج.
- ضرورة توفير المواصلات عند إجراء زيارات تبادلية بين المعلمين على مستوى الشبكات.
- ضرورة زيادة المتابعة والدعم لغرف المصادر والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة ز1/2

اسم المديرية: الشوبك

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: الشوبك الأساسية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

الرقم الوطني للمدرسة: 112994

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية .
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقيم مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.
- اختلاف المدربين على برامج الجاهزية في توضيح بعض الأمور سببت إرباكاً وإزعاجاً للإدارة المدرسية.
- كثرة التعديلات على الخطة من قبل منسق البرنامج في وحدة التطوير والكادر الإشرافي وعدم اتفاق التعديلات في كثير من الأحيان.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- اعتماد آلية واحدة في جوانب تعديل الخطة التطويرية بين منسق البرنامج في وحدة التطوير والكادر الإشرافي، والحد من كثرة التعديلات.
- اختيار مدربين لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية ممن يتسمون بالكفاءة والمهنية العالية.

اسم المدرسة الزائرة: الشوبك الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112994 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم إنجاز ما نسبته 75% من أنشطة الخطة التطويرية وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه لجميع المجالات.
- توثيق جميع الأنشطة المنفذة كل حسب مجاله في سجلات خاصة.
- ساهمت المنحة المالية في تنفيذ العديد من أنشطة الخطة التطويرية للمدرسة، وتم صرف مبلغ المنحة كاملاً.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود سجلات للأنشطة إلا أنه لا يوجد تقارير إنجاز مرفوعة للمديرية بذلك.
- قلة الزيارات الإشرافية للمدرسة نظراً لقلّة الكادر الإشرافي في المديرية.
- ضعف شبكة الإنترنت مما يعيق تنفيذ بعض الأنشطة التعليمية .
- إضافة بعض الأنشطة من قبل المتابعين للخطة من وحدة التطوير دون قناعة فريق تطوير المدرسة بها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة رفع تقارير إنجاز شهرية للمديرية بالأنشطة المنجزة، بالإضافة إلى تضمين أبرز احتياجات المدرسة الفنية والإدارية.
- ضرورة سدّ النقص في الكادر الإشرافي في المديرية.
- العمل على تقوية شبكة الإنترنت في المدرسة بالتعاون مع الأقسام المختصة.
- ضرورة جعل الأنشطة نابغة من حاجات المدرسة وعدم إضافة أي نشاط إلا بعد موافقة فريق تطوير المدرسة.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المديرية: الشوبك

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة: الشوبك الأساسية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

الرقم الوطني للمدرسة: 112994

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم الدعم المالي من الوزارة**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة ز4/2

اسم المدرسة الزائرة: الشوبك الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112994 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء الشوبك

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم والتوجيه المستمر من قبل غالبية أقسام المديرية وتقديم ما من شأنه أن يخدم المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف الدعم المقدم من المديرية في جوانب التنمية المهنية للمعلمين في المدرسة نتيجة قلة عدد المشرفين.
- عدم تعاون المديرية لبعض الطلبات المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تقديم الدعم الفني للمدرسة من قبل المديرية جوانب التنمية المهنية للمعلمين.
- ضرورة زيادة تعاون المديرية في الجوانب المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/1 نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية: **بئر خداد الأساسية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112991** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلها، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
---	-----------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفوق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	--	---	--	--	--

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- وُعلم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (1+2).
- بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- اطلاع المجلس على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كالمال يتم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- عدم مراعاة معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية عند اختيار الأولويات.
- لم يتم المجلس التربوي بمناقشة الخطة وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يقوم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج وبنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- ضرورة مراعاة معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية عند اختيار الأولويات.
- ضرورة قيام المجلس التربوي بمناقشة الخطة التطويرية وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة المركزية: بئر خداد الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112991 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية									
المعايير					المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة					20-0%	40-21%	60-41%	80-61%	100-81%

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون كادر المدرسة والعمل بروح الفريق.
- تم إنجاز ما نسبته 85% من أنشطة الخطة التطويرية وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه.
- تعاون أولياء الأمور مع المدرسة.
- تعاون ومتابعة قسم الإشراف.
- تعاون مؤسسات المجتمع المحلي.
- الدعم اللوجستي المقدم من قسم المصادر في المديرية.
- تعاون قسم اللوازم.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ارتفاع أنصبة المعلمات.
- عدم استقرار كادر المعلمات بسبب إجازات الأمومة واللجان الطبية.
- الظروف الجوية حالت دون تنفيذ بعض الأنشطة في وقتها.
- معلمات التعليم الإضافي على النقص الفني.
- عدم وجود كادر إداري متخصص كون المدرسة الأساسية وبالتالي تراكم الأعباء على مدير المدرسة.
- زخم المناهج الدراسية وما يُطلب من المعلم تنفيذه في مجال التدريس.
- مشكلات الطلبة حيث أن المدرسة تضم مرحلة رياض أطفال والصفوف الثلاثة الأولى مختلطة وهذا يتطلب جهد أكبر ووقت لحل مشاكلهم .
- تدني مستويات بعض الطلبة التحصيلية في بعض المواد والحاجة لزم من أطول لمعالجة ضعفهم.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تخفيف أنصبة المعلمات وخاصة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى.
- ضرورة العدالة في توزيع الأنصبة بين معلمات مدارس اللواء.
- ضرورة تحقيق استقرار الهيئة التدريسية في المدرسة.
- ضرورة إعادة النظر في المناهج بشكل عام، لتسمح بالكشف عن قدرات وابداعات الطلبة.
- ضرورة إعادة النظر في تشكيلات المدارس الأساسية، وتخصيص كادر إداري متخصص لها.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة م/3

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة المركزية: بئر خداد الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112991 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم الدعم المالي من الوزارة
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هذا المؤشر لا ينطبق على واقع المدرسة.
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-

رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة المركزية: بئر خداد الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112991 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون من قسم الإشراف.
- الدعم المادي المقدم من قبل قسم الصيانة واللوازم.
- إعطاء دورات وورشات من قبل قسم المالية واللوازم مثل التعامل مع مستندات الإدخال والإخراج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم سد النقص في المعلمات على حساب التعليم الإضافي من قبل قسم شؤون الموظفين وتوزيع الأنصبة على المعلمات في المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة النظر من قبل قسم التخطيط في تشكيلات المدرسة وتخصيص كادر إداري للمدرسة.

اسم المدرسة الزائرة: **بئر الدباغات الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور** /إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112985** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشغلي الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضور مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة
- وقيام المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1).
- بناء الخطة التطويرية حسب منهجية البرنامج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم مدير المدرسة تنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج وعدم نقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- عدم مراعاة معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية عند اختيار الأولويات.
- عدم مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية للمدرسة.
- عدم مناقشة الخطة من قبل المجلس وتقديم التغذية الراجعة عنها قبل اعتمادها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج وعدم نقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة مراعاة معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية عند اختيار الأولويات.
- ضرورة بناء الخطة التطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة مناقشة الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي وتقديم التغذية الراجعة عليها لمدير المدرسة مكتوبة قبل اعتمادها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: **بئر الدباغات الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112985** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- انجاز نسبة 77% من أنشطة الخطة حتى تاريخه.
- حرص بعض أولياء الأمور على تعليم أبنائهم.
- توفر المنحة المالية.
- قدرات الطلبة ونوعيتهم.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم فعالية أولياء الأمور وقلة تعاونهم مع المدرسة بسبب عدم استقرار سكانهم حيث أنهم دائمي الترحال والتنقل.
- التشريعات والقوانين التي تحد من مخاطبة الجهات الرسمية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة المنحة المالية.

رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: **بئر الدباغات الأساسية للبنين** الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112985** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم الدعم المالي من الوزارة
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- _____
- _____
- _____

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• هذا المؤشر لا ينطبق مع واقع المدرسة.

- _____
- _____
- _____

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- _____
- _____
- _____

رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: **بئر الباغيات الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112985** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس
سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم المقدم من قسم اللوازم.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم المتابعة الحثيثة والدقيقة من قبل المديرية سواء لعملية التخطيط أو نتائج الطلبة والوقوف على نقاط الضعف ووضع العلاج لها.
- قلة الدعم المادي المقدم من قبل قسم مصادر التعلم كالسماعات وأجهزة تكبير الصوت.
- الدور الجديد للمشرف (المشرف المساند) يحول دون متابعة المشرف لمعلميه إلا عند الطلب.
- عدم تعاون قسم التعليم المهني.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استمرارية برنامج تطوير المدرسة والمديرية بفاعلية.
- ضرورة التقييم المستمر لبرنامج تطوير المدرسة وفعاليتها في المدارس من قبل مديرية التربية.
- ضرورة زيادة تعاون مديرية التربية والتعليم مع كافة المدارس.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: بئر الدباغات الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112980 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات: تم اختيار فريق التطوير بناء على الرغبة دون الكفاءة لعدم وجود منافسة من الآخرين.

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقيم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
--	---------------------------------------	--	--	--	--

ملاحظات: حضرت المديرية بعض من البرامج فقط مثل الشراكة المجتمعية حيث كانت في اجازة أمومة.

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
---	-----------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *
------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بموجب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يوقع الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	--	---	--	--	--

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكيل الفريق بناء على الرغبة ومكون من أربع معلمين حسب المجال.
- تقييم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة
- اطلاع المجلس على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- اختيار أعضاء الفريق بناء على الرغبة دون الكفاءة.
- حضور مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة فقط.
- اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1).
- عدم مناقشة الخطة من قبل المجلس وتقديم التغذية الراجعة عليها مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيلي الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- ضرورة حضور مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة و اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة اطلاع المجلس على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: **بئر الدباغات الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط**
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112980** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- انجاز نسبة 80% من أنشطة الخطة حتى تاريخه.
- تعاون المعلمات وإبداء الرغبة في حضور الدورات.
- الدافعية للعمل من قبل الطالبات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود قاعة في المدرسة تصلح للتدريب.
- الظروف الجوية حالت دون تنفيذ بعض الأنشطة.
- التشريعات والقوانين التي تحد من تنفيذ الأنشطة، والبطء في انجاز المعاملات من قبل مديرية التربية من مثل الحصول على موافقة لإقامة يوم طبي مجاني.
- غياب المعلمات وإجازات الأمومة واللجان الطبية.
- عدم تعاون المجتمع المحلي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توفير قاعة خاصة للتدريب في المدرسة.
- زيادة مبلغ المنحة المالية.
- ضرورة زيادة تواصل المدرسة مع المجتمع المحلي.
- ضرورة تعاون المعلمة في تسهيل تنفيذ الأنشطة التي تنفذها المدارس، والاسراع في الموافقة على المخاطبات الرسمية مع مؤسسات المجتمع المحلي في المنطقة.

رقم التقرير: مدرسة ز3/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: **بئر الدباغات الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112980** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء الشوبك**

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- _____
- _____
- _____
- _____

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هذا المؤشر لا ينطبق على واقع المدرسة.
- _____
- _____
- _____

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- _____
- _____
- _____

رقم التقرير: مدرسة ز4/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الشوبك
اسم المدرسة الزائرة: بئر الدباغات الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112980 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون قسم الإشراف في عقد الورشات.
- دعم ومساعدة قسم مصادر التعلم.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تعاون قسم اللوازم والصعوبة في الحصول على اللوازم منه.
- قلة عدد المشرفين وعدم وجود مشرفين للعديد من التخصصات مثل مشرف المرحلة (الصفوف الثلاثة الأولى).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تعيين مشرفين تربويين لتغطية النقص في العديد من التخصصات وخاصة مشرفي الصفوف الثلاث الأولى
- ضرورة تعاون المديرية بكافة أقسامها مع المدارس.