

اسم المدرسة: **قيم الثانوية الشاملة للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111041** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- بعض النتائج غير مكتوبة بشكل صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة كتابة النتائج بشكل صحيح.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الطيبة والوسطية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

اسم المدرسة: **قم الأساسية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111050** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة : كفر اسد الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 11139 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرس: الطيبة والوسطية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		✓			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد بعض الأولويات وفق بيانات المراجعة الذاتية.
- بعض النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد جميع الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- كتابة جميع النتائج بشكل صحيح.
- التأكيد على ارتباط جميع المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الطيبة والوسطية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

اسم المدرسة: **صيودر الأساسية بنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: **111081** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض المسؤوليات لم يتم تحديدها بشكل دقيق بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد جميع مسؤوليات التنفيذ بشكل دقيق.

اسم المدرسة : **الخراج الثانوية بنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111085** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج ولكن ليس لجميع الحالات.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض الأنشطة المنوي تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين كافة الأنشطة والمخرجات والنتائج ولكن ليس لجميع الحالات.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة الأنشطة المنوي تنفيذها.

اسم المدرسة: عثمان بن عفان الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111269 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة الطيبة والوسطية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				*	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	*				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
			*		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				*	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				*	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		*			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	*				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاثة اولويات مرتبطة بالنتائج.
- تنطبق على عبارة النتيجة اثنين من المعايير.
- نصف النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- على الرغم من ان ثلاثة اولويات او اكثر مرتبطة بالنتائج الا ان بعض الاولويات غير مرتبطة بالنتائج.
- على الرغم من ان عبارة النتيجة تنطبق عليها اثنين من المعايير الا ان بعضها لا يحتوي كلمة تدل على التغيير وغير واضحة .
- نتيجة واحدة فقط لديها مؤشرات متوافقة معها.
- لا تنطبق أي من المعايير على عبارة المخرج.
- لا يوجد ارتباط اطلاقاً بين المؤشرات والمخرجات.
- على الرغم من ان نصف النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها الا ان النصف الآخر من النتائج لا يوجد لديه ارتباط.
- على الرغم من انه تم تحديد المسؤوليات لاغلبية الأنشطة وبشكل مناسب الا ان بعضها لم يتم تحديده.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود ملخص للاحتياجات وان تكون كافة الاولويات بالإضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة النتيجة.
- ضرورة ان تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة المخرج.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الطيبة والوسطية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11
اسم المدرسة: **مدرح الاساسية للبنين** الجنس: **ذكور/إناث/مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111215** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		*			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		*			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			*		النتائج مكتوبة بشكل صحيح
			*		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				*	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				*	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			*		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			*		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود واولويتان مرتبطتان بالاحتياجات.
- اولويتان مرتبطتان بالنتائج.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية للمدرسة من المجلس التربوي للشبكة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من ان ملخص الاحتياجات موجود واولويتان مرتبطتان بالاحتياجات الا ان باقي الاولويات غير مرتبطة بالاحتياجات.
- على الرغم من ان اولويتان مرتبطتان بالنتائج الا ان باقي الاولويات غير مرتبطة بالنتائج.
- واحدة من المعايير تنطبق على عبارة النتيجة.
- نتيجة واحدة فقط لديها مؤشرات متوافقة معها.
- لا تنطبق على عبارة المخرج اي من المعايير.
- لا يوجد ارتباط اطلاقاً بين المؤشرات والمخرجات.
- بعض النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لبعض الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

- وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الطيبة والوسطية
- ضرورة ان ترتبط كافة الاحتياجات بالاولويات.
 - ضرورة ان ترتبط كافة الاولويات بالنتائج.
 - ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة النتيجة.
 - ضرورة ان تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وان يكون هناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
 - ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة المخرج.
 - ضرورة ان تكون كافة المخرجات مؤشرات متوافقة معها وان يكون هناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة الاساس والمستهدف.
 - ضرورة ان تكون كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
 - ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب
 - ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية

اسم المدرسة: **مندح الاساسية المختاطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختاط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111195** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الطيبة والوسطية**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
*					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
*					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		*			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
			*		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				*	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				*	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	*				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
				*	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الاولويات بالإضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام .
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تمت المصادقة على الخطة التطويرية من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من ان اثنين من المعايير تنطبق على عبارة النتيجة الا ان باقي المعايير لا تنطبق عليها.
- نتيجة واحدة فقط لديها مؤشرات متوافقة معها
- لا تنطبق أي من المعايير على عبارة المخرج
- لا يوجد ارتباط اطلاقاً بين المؤشرات والمخرجات
- على الرغم من ان معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها الا ان البعض من النتائج لا يوجد ارتباط بين مخرجاتها وانشطتها
- لم تحدد المسؤوليات لاي من الأنشطة
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة النتيجة.
- ضرورة ان جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية .
- ضرورة ان تنطبق كافة المعايير على عبارة المخرج.
- ضرورة ان تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وان يكون هناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية .
- ضرورة ان تكون كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.