

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة المركزية : زـيـ الثـانـوـيـةـ للـبنـيـنـ

الرقم الوطني للمدرسة : 113497

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السـلطـانـة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجهازية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
--	---------------------------------------	--	---	--	---

ملاحظات:

مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريـة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدـام منهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وتطـبـيقـهـاـ عـلـىـ المـعـلـمـيـنـ وـالـطـلـابـ وـالـجـمـعـ
---	----------------------------------	---	---	--	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها على المدرسة و فيما يتعلق بتطوير المدرسة
-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وبـشـارـكـةـ جـمـعـهـ	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وبـشـارـكـةـ جـمـعـهـ	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنـهجـيـةـ البرـنـامـجـ	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجـيـةـ البرـنـامـجـ وبـشـارـكـةـ جـمـعـهـ
------------------------	-------------------------------	---	---	--	---

ملاحظات:

مشاركة المجلس على خطة تطوير المدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.
---	---	--	--	---	--

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة وأربع معلمون حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/التأثير إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- صعوبة تفهم أولياء الأمور للبرنامج.
- اتساع المنطقة جغرافيا مما يصعب التواصل مع أولياء الأمور.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/التأثير إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة التوعية المستمرة بالبرنامج وأهميته لجميع المعنيين وخاصة أولياء الأمور.

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية : زعيم الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي رقم الوطني للمدرسة : 113497 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة					
المستوى 5 %100-81	المستوى 4 %80-61	المستوى 3 %60-41	المستوى 2 %40-21	المستوى 1 %20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والتواصل المستمر بين اعضاء فريق تطوير المدرسة.
- الدعم المالي المقدم من البرنامج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة عدد الأنشطة المدرجة ضمن الخطة الاجرانية.
- عدم توثيق كثير من الأنشطة المنفذة.
- عدم تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة عدد الأنشطة المدرجة في الخطة.
- ضرورة تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بدقة.
- ضرورة توثيق الأنشطة التي يتم تنفيذها.

اسم المديرية: السلط	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/3	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
المرحلة: ثانوي / اساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	اسم المدرسة المركزية : زبيثانوية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط رقم الوطني للمدرسة: 113497

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم
لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية : زبيثانوي /أساسي المرحلة: ثانوي الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
الرقم الوطني للمدرسة: 113497

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	مستوى 5	مستوى 4	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم الفني المتواصل من قبل المشرفين .
- تقديم دعم مادي للمدرسة (أجهزة وأثاث) .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السـلطـانـيـة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة و قام بتنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة البعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
--	---	---	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجة البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجة البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجة البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجة المدرسة والمديريـة	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	--	--	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة	تم ترتيب الاحتياجات حسب حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	---	---	--	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج ومشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجة البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	---	---	---	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيقها ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة المجلس للدرسة مع المدرسة التربوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	---

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتنوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المغيبين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توافر امكانات تكنولوجيا في المدرسة .
- كثرة المعلمين على حساب التعليم الاضافي مما يعيق تنفيذ بعض أنشطة الخطة.
- تنقلات المعلمين والإداريين على مدار العام.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توفير الامكانات التكنولوجية للمدرسة.
- تعينة شواغر المدرسة بشكل دائم.
- ضرورة استقرار الكادر التدريسي والإداري للمدرسة خلال العام الدراسي.

المرحله: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط علان الأساسية المختلطة
 الرقم الوطني للمدرسة: 110903

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطه	%20-0	%40-21	%60-41	%80-61	مستوى 5

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق.
- الدعم المالي المقدم من البرنامج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نقل بعض المعلمين والمديرة مما يعيق تنفيذ بعض جوانب الخطة.
- تغير المشرف المساند في كل فصل دراسي.
- زمن تنفيذ كثير من الأنشطة غير محدد بشكل دقيق.
- مسؤولية تنفيذ الأنشطة غير محددة بشكل دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تثبيت المشرف المساند لنهاية العام .
- ضرورة تحديد زمن تنفيذ الأنشطة بشكل محدد.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ بشكل دقيق.

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغوى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذم	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تواصل قسم الادارة مع المدرسة بشكل مستمر.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود عدد من المعلمات يصل الى خمس معلمات على التعليم الاضافي.
- تبديل معلمات التعليم الاضافي كل فصل.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تعينة شواغر المدرسة بتعيين معلمات دائمات.

المرحلة: ثانوي / أساسى

اسم المدرسة الزائرة : طباعة الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط
الرقم الوطني للمدرسة: 110913 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تدريبي أي برنامج تدريبي)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقم بتنويع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتنويع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة ذات العلاقة وقام بتنويع مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة ذات العلاقة وقام بتنويع مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجهة البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة برنامج تطوير المدرسة والمديريـة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدـام منهـجـة البرـنامج وتطـبيقـها عـلـى المـعـلـمـين وـالـطـلـابـ وـالـمـجـتمـعـ
---	-----------------------------------	---	---	--	--

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية
-------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج بمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجهة البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجهة البرنامج
------------------------	-------------------------------	--	--	--	---

ملاحظات:

مشاركة المجلس على خطة تطوير المدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس عليها	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.
---	---	--	--	---	---

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مدير مدرسة متفرغ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تخفيض اعباء نصاب المعلم المسؤول (قائم بأعمال المدير).

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور / إناث / مختلط
 طباعة الأساسية للبنين اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
 الرقم الوطني للمدرسة: 110913

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة					5
%100-81					%80-61

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم المالي المقدم من البرنامج.
- متابعة قسم الاشراف بشكل مستمر.
- العمل بروح الفريق من قبل جميع المعلمين.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- طبيعة البناء المستأجر الذي يفتقر للمرافق المناسبة.
- تحديد بنود الصرف حسب تحليل المنحة.
- قلة عدد المعلمين (5 معلمين).
- عدم تعاون أولياء الأمور وقلة تواصلهم مع المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ايجاد مرونة في أوجه صرف المنحة.
- ضرورة زيادة عدد المعلمين لتعبئة شواغر المدرسة وايجاد بيئة مدرسية جيدة.
- ضرورة تواصل المدرسة مع أولياء الامور واشراكهم في الانشطة.

اسم المديرية: السلط
رقم التقرير: مدرسة ز/2/3

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامـج تطوير المدرسة والمديرية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور / إناث / مختلط
طباعة الأساسية للبنين
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
الرقم الوطني للمدرسة: 110913

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم
لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات / الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغة تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المرحلة: ثانوي / أساسى **الجنس:** ذكور/إناث/مختلط
المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغوى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية				
المطلوب:				
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعيف	متذمٍ	عدم رضا

يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تواصل المشرفين بشكل مستمر.
- ورشات التنمية المهنية التي تقدمها المديرية .
- توفير أجهزة حاسوب للمدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- البناء المستأجر غير مناسب وضيق.
- بعض المدربين في البرنامج غير قادر على توصيل الأفكار.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ايجاد مبنى للمدرسة مناسب آمن وجاذب .
- تكليف مدربين من ذوي الكفاءة والمعرفة الجيدة بالبرنامج.

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر الفيادات المدرسية						
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	الكلمة الدالة
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على رغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على رغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة و قام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	--	---	---	---------------------------------------	--

ملاحظات:

الطبعة الأولى

تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها
برنامجه تطوير المدرسة والمديريه	الأولويات بناء على معايير المراجعة وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية	المراجعة الذاتية	الاحتياجات وأخيراً
المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار	الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار	للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	الأولويات
الأولويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار	حسب المستويات	أولويتها وفقاً	أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	م ترتيب الاحتياجات حسب
تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	الأولويات

ملاحظات:

بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة المدرسة فقط	بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
---	---	---	---	---------------------------------	------------------------

ملاحظات:

ملاحظات	المجلس	الخطة	الخطة	الخطة	المجلس	المجلس	المجلس
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقশتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بذريعة راجعة مكتوبة	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتقييم من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	لم يشاركه الخطبة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعطاء صلاحية أكثر للمدرسة لتعديل الخطط حسب الواقع.
- تعديل أسلوب المراجعة الذاتية من حيث اختيار عينة قصدية وليس عشوائية للحصول على مصداقية أعلى.

المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
اسم المدرسة المركزية: السلط الثانوية للبنات
الرقم الوطني للمدرسة: 110849

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطبة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطبة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون والعمل بروح الفريق بين إدارة المدرسة وأعضاء الفريق.
- استثمار المجتمع المحلي في خدمة المدرسة بشكل فاعل.
- المنحة المالية المقدمة من البرنامج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- زيادة عبء العمل على منسقـات المجالـات.
- عدم اهتمـام طـلـابـاتـ التـوجـيهـيـ بالـنشـاطـاتـ الـلامـنهـجـيـةـ وـتـركـيزـهـنـ عـلـىـ التـحـصـيلـ وـالـاستـعـادـ لـاـخـتـبارـ الـوزـارـةـ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تخفيف نصاب منسقـات المجالـات.

المرحلة: ثانوي / أساسى
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
الاسم المدرسة المركزية : السلط الثانوية للبنات
الرقم الوطني للمدرسة: 110849

a2.2.1: المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

رقم التقرير: مدرسة م/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **السلط**
اسم المدرسة المركزية : **السلط الثانوية للبنات**
الرقم الوطني للمدرسة: **110849**

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغزى:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
قوى	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركون

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الدعم المعنوي والفكري من المديرية والمشرفين المساندين.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تغيير المشرفين المساندين خلال فترة قصيرة (مرتان في السنة).
- اختلاف بعض المشرفين التربويين في وجهات نظرهم حول بناء الخطط والتوثيق مما يربك المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إشراك المعلمين؛ وخاصة منتقى المجالات؛ في ورشات توعوية منتظمة حول برنامج التطوير.
- ضرورة توحيد رؤية المشرفين حول البرنامج وذلك من خلال التوعية المستمرة بالبرنامج لجميع المعنيين وخاصة المشرفين.

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **السلط**

الرقم الوطني للمدرسة: 110862

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية اعداد خطط تطوير المدرسة من وحمة نظر كوادر القادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية	المعيير 1 تشكيل فريق تطوير المدرسة	المستوى 1 لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	المستوى 2 قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لا يقيم بالعمل المطلوب	المستوى 3 تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير دون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	المستوى 4 تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	المستوى 5 تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
---	------------------------------------	--	---	--	---	---

ملاحظات

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم توسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة حول المدرسة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	---	---	--	---------------------------------------	--

ملاحظات

المراجعة الذاتية لجمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام برنامج نطوير المدرسة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية والمديريّة	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج
---	--------------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمسطويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات حسب المراجعة الذاتية
تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات حسب المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمسطويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات حسب المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات حسب المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المراجعة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات حسب المراجعة الذاتية

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	---	---	--	---------------------------------	------------------------

ملاحظات

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	--

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الاثر إلى جميع المعينين في المدرسة.
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريات.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريات

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطـة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضـأن تنفذ لغاية تاريخـه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق الواحد من قبل المعلمـات.
- تعاون الطـالـبات والمـعلمـات في تنـفيـذ للـبرـنامج.
- توجـيهـات المـشـرفـين المسـانـدة للمـدرـسـة.
- المنـحة المـالـيـة المـقـدـمة من البرـنامج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تفهم المجتمع المحلي لأهداف البرنامج ومنهجيته في بداية الأمر.
- زيادة الجـهـد والـعبـء على منـسـاقـات المـجاـلات.
- تقـيـيد بنـود الـصـرـف منـ المنـحة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحسـين بنـود الـصـرـف منـ المنـحة وإـعطـاء حرـية أكثر للمـدرـسـة.
- وضع تشـريعـات منـاسـبة لـتسـهـيل قـبـول الهـبـات وـالـمنـح منـ المجتمعـ المحليـ.
- توفير دـعم لـلـبنـاء المـدرـسي، مثل تـخصـيص غـرـف صـفـية متـعدـدة الأـغـراض، وـغرـفة خـاصـة لـالـمـرشـدة التـربـوـية.
- ضـرـورة التـوعـية المستـمرة بالـبرـنامج لـجمـيع المـعـنـيـين.

ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: السلط رقم التقرير: مدرسة ز 3/1	وزارة التربية والتعليم نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات	برنامج تطوير المدرسة والمديرية البرمجة المدرسية والدراسات المدرسية
المرحلة: ثانوي / أساسى الجنس: ذكور / إناث / مختلط اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السط الرقم الوطني للمدرسة: 110862	اسم المدرسة الزائرة: الحسناء الأساسية المختلطة المؤشر a2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة سلم التقدير اللفظي:	

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات / الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنتهي لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

المطلوب:	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوى	المستوى 5
المستوى 1	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوى	المستوى 4
المستوى 2	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوى	المستوى 3
المستوى 3	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوى	المستوى 2

ملاحظة: ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركون

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التواصل مع العاملين في البرنامج.
- تعامل المشرفين التربويين في بناء الخطط ومتابعتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توحيد وجهات النظر في بعض القضايا بين المشرفين التربويين.
- قلة زيارات المشرفين التربويين للمدرسة وتبعدها زمنياً.
- تغيير المشرفين التربويين في الشبكة لأكثر من مرة في السنة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد ورش عمل لتوضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع المعنيين بالبرنامج.
- ضرورة زيادة زيارات المشرفين للمدرسة.
- ضرورة تخصيص حواجز وتعزيزات للمدارس ذات الإنجاز الأفضل في البرنامج.
- ضرورة إجراء تبادل زيارات مع مدارس في مديريات أخرى.

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزيارة: وادي السلط الأساسية للبنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط

الرقم الوطني للمدرسة: 113839

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغز:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على رغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض ذات العلاقة ذات العلاقـة بالـمـطـلـوب	حضر مدير المدرسة البرامج التربوية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي
---	--	---	--	---	---------------------------------------

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.
--	--	--	---	-----------------------------------

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
---	---	---	---	--

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلميين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	بناء خطة تطوير المدرسة
--	---	---	--	------------------------

ملاحظات: الخطة الموجودة من مدرسة أخرى (كما أفاد بعض أعضاء الفريق)

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها. ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بنسخة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	مشاركة المجلس على خطة تطوير المدرسة مع الرئيس التربوي لشبكة المدارس
---	--	--	---	---

ملاحظات:

تابع المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لا يقوم بالعمل المطلوب
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.
- لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها.
- لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة : الخطة الموجودة منسوبة من مدرسة أخرى (كما أفاد بعض أعضاء الفريق).
- لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديـرية

- ضرورة تشكيل فريق تطوير المدرسة بناء على الرغبة وحسب الكفاءة وحسب المعايير وأربع معلمـين حسب المجال.
- ضرورة حضـور مدير المدرسة جميع البرامج التدـريـبية ذات العـلاقـة و تـوعـيـة مجـتمـع المـدرـسـة حول البرـنـامـج و نـقلـ المـعـرـفـةـ الآـثـرـ إلى جـمـيعـ المـعـنـيـيـنـ فيـ المـدرـسـةـ.
- ضرورة قيام المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهـجـيةـ البرـنـامـجـ و تـطـبـيقـهاـ عـلـىـ المـعـلـمـيـنـ وـ الطـلـابـ وـ المـجـتمـعـ المـحـلـيـ.
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديـرـيةـ.
- ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجـيةـ البرـنـامـجـ وـ بـمـشـارـكـةـ جـمـيعـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـوـيرـ المـدرـسـةـ وـ فـرـقـ تـنـسـيقـ المـجاـلاتـ.
- ضرورة قيام المجلس التربوي بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة واعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق الملاحظات عليها وتزويـدـ مدـيرـ المـدرـسـةـ بـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوـبـةـ.
- ضرورة متابعة المدرسة من قبل المديـرـيةـ والمـشـرـفـ التـرـبـويـ المسـانـدـ وـ التـأـكـدـ منـ تـطـبـيقـ جـمـيعـ جـوـانـبـ البرـنـامـجـ حـسـبـ المـنـهـجـيـةـ المعـتـمـدةـ.
- ضرورة إطلاع فريق التطوير المدرسي على كل مراحل بناء الخطة والمشاركة فيها بشكل فاعل وواقعي.

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم معرفة فريق التطوير بمحتويات الخطة بسبب استفراد مدير المدرسة بها.
- إغافة مدير المدرسة لأي نشاطات للمعلمين سوى الحصص الصافية العادية.
- سوء العلاقات وانقطاع التواصل بين المعلمين ومدير المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة متابعة المديرية للمدرسة من بداية العام الدراسي
- توجيه الإشراف لإيجاد صيغة توافقية بين المدير والمعلمين حول البرنامج من أجل انجاحه وتنفيذ.
- تدريب فريق تطوير المدرسة.

a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: مدرسة ز/2/4

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة الزائرة: وادي السلط الأساسية للبنين
المرحلة: ثانوي /أساسي الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: السلط
الرقم الوطني للمدرسة: 113839

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللغز:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم قيام مدير المدرسة باطلاع المعلمين على جميع التعاميم الواردة من المديرية.
- اتباع أسلوب التفتيش من قبل مدير المدرسة والمسؤولين وتغييب الجانب الإنساني.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة متابعة المدرسة من قبل المديرية للتأكد من قيامها بواجباتها بشكل صحيح.