

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديريه**

**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديريه	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار معايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.
<b>ملاحظات:</b>					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه، الادارة بالنتائج)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريه بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
<b>ملاحظات:</b> المدير الفني لم يترب					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديريه	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديريه بتغيير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
<b>ملاحظات:</b>					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بحسب منهجه البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بحسب منهجه البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجه البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون منظور فريق تطوير المديريه بدون التقى بنتائج المراجعة الذاتية
<b>ملاحظات:</b>					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون التقى بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.
<b>ملاحظات:</b>					
بناء خطة تطوير المديريه	لم يتم بناء خطة تطوير المديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق

اسم المديريه:الرما	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	وزارة التربية والتعليم	برنام تطوير المدرسة والمديريه	
تنسيق المجالات				ملاحظات:	
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديريه بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وقام باعتمادها والتوفيق عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقدم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديريه مع مجلس التطوير التربوي

ملاحظات:

### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القراءة بالنسبة لهذا المؤشر

- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديريه بتغذية راجعة مكتوبة.

قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- لم يتم اختيار أعضاء فريق تطوير المديريه بتنوعه باقي كوادر المديريه حول البرنامج لم يتم نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديريه.
- لم يتم اختيار المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على المجتمع المحلي
- لم يتم التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة.
- لم يتم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات.
- عدم اشراك المجتمع المحلي.
- اختيار مدربين القيادة دون اسس ومعايير.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
- ضرورة قيام أعضاء فريق تطوير المديريه بتنوعه باقي كوادر المديريه حول البرنامج لم يتم نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديريه.
- ضرورة قيام المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجه البرنامج بتطبيقها على المجتمع المحلي
- ضرورة قيام التنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة.
- ضرورة قيام بناء الخطة التطويرية للمديريه بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات.
- ضرورة قيام اشراك المجتمع المحلي.
- ضرورة اختيار مدربين القيادة بناء على اسس ومعايير.
- اشراك جميع رؤساء الاقسام في التدريب.
- تعزيز فريق التطوير من قبل المديريه وضع اسس لاختيار فريق التطوير.

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديريه					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطوة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

#### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المالية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تقييد بند الصرف من المنحة المالية.
- عدم وجود سجل انجاز.
- مشكلة تحديد الحاجات التربوية.
- عدم تعاون رؤساء الاقسام.
- انشغال المديريه بالطلبه السوريين.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضعف في الاداره الموجه بالنتائج/اطار القياس/سلم التقدير اللغطي/تقارير قياس الاداء لما تم انجازه من الخطط.
- ضرورة عدم تقييد بند الصرف من المنحة المالية.
- ضرورة وجود سجل انجاز للمديريه.
- ضرورة تحديد الحاجات التربوية.
- ضرورة تعاون رؤساء الاقسام.
- ضرورة تعاون الجهات المختلفة ودعمها لمديريه الرمثا فيما يخص الطلبة السوريين والمدارس التي يتعلمون بها.

اسم المديرية:الرمثا	ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم	وزارة التربية والتعليم
رقم التقرير: المديرية/6	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	برنامج تطوير المدرسة والمديرية
		نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

**المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية**

**سلم التقدير اللفظي: لم يتم تقديم دعم مالي من الوزارة**

المؤشر 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

**النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش**

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

## سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية						
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب احبابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	

**ملاحظة:** ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركي

## النقط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المالية.
  - متابعة وتقدير البرامج المستمر وبرامج التسريعات وتطويرها.

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التركيز على القضايا السلوكية والتعليمية داخل الغرفة الصفية كما يجب.
  - عدم التركيز على التشريعات داخل الغرفة الصفية.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التركيز على القضايا السلوكية والتعلمية داخل الغرفة الصفيّة كما يجب.
  - ضرورة التركيز على التشريعات داخل الغرفة الصفيّة.
  - ضرورة ممارسة المجلس لصلاحياته المحددة وعمل ورش تدريبيّة في المديرية.
  - ضرورة تفعيل مجلس التطوير تربويّاً.
  - ضرورة عقد دورات اعماشيه لقادم المديرية.

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
تنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتغير بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي	تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يرأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يؤمنون بما هو أكثر منها بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لاعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماما بالنسبة لاعضاء المجلس	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة: - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافية القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

تابع.....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديرـيات التربية والتعليم

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديريـة**

النقاط الرئيسية المستخلصـة من جـلـسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القـوـة بالنسبة لهذا المؤـشر

- تتطـبق على المجلس معايـير العضـوية.
- تم عـقد ثلاثة اجتماعـات في العام الـدرـاسي (حسب عدد الـاجـتمـاعـات المـخـطـط عـقدـها لـغاـية هـذـا الـوقـت منـالـعام الـدرـاسي)

2- ما هي أبرز نقاط الـضعف بالنسبة لهذا المؤـشر

- لا يتصف المجلس بالـتوازن من حيث النوع الـاجـتمـاعـي.
- هناك غـمـوض في الأدوار والـمسـؤـولـيات بالـنـسـبة لـاعـضـاء المجلس
- لم يتم اتخاذ القرارات بـشـأن كـثـير من القـضاـيا التي تـمـتـ منـاقـشـتها في الـاجـتمـاعـات.
- لم يتم تمـ تنـفـيدـ كـثـير من القرارات التي تمـ اتخاذـها في الـاجـتمـاعـات.

3- توصيات لتحسين برـنامج تـطـوير المـدرـسة والمـديـريـة

- ضرورة أن يتـصفـ المجلس بالـتوازن من حيث النوع الـاجـتمـاعـي.
- ضرورة اتخاذ القرارات بـشـأن نـحوـ نـصـفـ القـضاـيا التي تـمـتـ منـاقـشـتها في الـاجـتمـاعـات.
- ضرورة تنـفـيدـ كـافـة القرارات التي يتمـ اتخاذـها في الـاجـتمـاعـات.
- ضرورة أن تكون الأدوار والـمسـؤـولـيات واضـحة لـجـمـيعـ الأـعـضـاء وـهـنـاك دـلـيلـ علىـ أـنـهـمـ يـقـومـونـ بماـ هوـ أـكـثـرـ مـنـهـا.
- ضرورة تنـفـيدـ كـثـيرـ منـ القرارات التي يتمـ اتخاذـها في الـاجـتمـاعـات.

**المؤشر ١.١ : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه)**  
**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر ١.١ : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<b>%80-61</b>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم المدارس حققت إنجازات مناسبة.
- متابعة المشرفين المكثفة من خلال الأسناد التربوي شكل حافزاً للمديرين لتنفيذ الأنشطة المخطط لها.
- الآثار الواضح للبرامج التربوية على معظم الادارات المدرسية من حيث التوثيق والتخطيط.

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كثرة البرامج التربوية المنفذة في المدارس مما يعيق تنفيذ بعض الأنشطة.
- عدم توفر البنية التحتية مثل غرف الأسناد وتجهيزاتها.
- عدم قدرة بعض المديرين والمديرات على التصرف بالمنحة رغم تزويدهم بأوجه الصرف.

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة تنظيم البرامج التربوية من حيث زمن التنفيذ ودون تعارض بينها.
- ضرورة توفير غرف الأسناد التربوي و تزويدها باللازم المطلوب.
- ضرورة توعية المديرين بأوجه الصرف وكيفية توزيع المنحة على المجالات كافة.

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**

**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**

**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديريه من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديريه	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديريه	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اختيار لم يتم تشكيل فرق التنسيق المجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اختيار لم يتم تشكيل فرق التنسيق المجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات.

ملاحظات:

حضر أعضاء فريق تطوير المديريه البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذا نقل اثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوسيعه باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوسيعه باقي كوادر المديريه حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديريه بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديريه أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديريه الادارة بالنتائج)
--	---	---	---	--	--

ملاحظات:

قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بالاطلاع على عيوب البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديريه بقدر الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديريه
---	--	--	---	---	--

ملاحظات:

قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية	مراجعة ذاتية لتحديد احتياجات المديريه
---	---	--	---	-----------------------------------	---------------------------------------

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون التقيد بناتج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	ترتيب الاحتياجات وأختيار الأولويات
--	---	--	--	----------------------------------	------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه	تم بناء خطة تطويرية للمديريه بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديريه	بناء خطة تطوير المديريه
---	--	--	---	----------------------------------	-------------------------

اسم المديريه:الرما	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	وزارة التربية والتعليم	برنام تطوير المدرسة والمديريه	
تنسيق المجالات				ملاحظات:	
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويي المديريه بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديريه مع مجلس التطوير التربوي

ملاحظات:

#### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

##### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريه حسب متطلبات البرنامج
- حضر أعضاء فريق تطوير المديريه جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريه وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها

##### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار الكفاءة والرغبة.
- لم يتم اختيار فريق تطوير المديريه بتوحيد باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.
- تم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس باطلاع فريق تطوير المديريه على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس
- قامت المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجهة البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه
- تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريه بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية.
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريه
- لم يتم اختيار المديريه بمناقشة الخطة التطويرية للمديريه ولم يتم توثيق ملاحظاته عليها وتزويي المديريه بتغذية راجعة مكتوبة

##### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.
- ضرورة قيام أعضاء فريق تطوير المديريه بتوحيد باقي كوادر المديريه حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعينين في المديريه.
- ضرورة تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس باطلاع فريق تطوير المديريه على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- ضرورة قيام المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجهة البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، تحديداحتياجاتها بناء على النتائج.
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريه
- ضرورة بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريه وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة قيام المجلس التربوي بمناقشة الخطة التطويرية للمديريه وتوثيق ملاحظاته عليها وتزويي المديريه بتغذية راجعة مكتوبة.

رقم التقرير: المديريـة/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة.

**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريـة					
المطلوب:	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	قوي	مقبول	ضعيف	متذمـي	عدم رضا

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التغذية الراجعة المقدمة من مركز الوزارة حول التقارير المرفوعة من المديريـة مقبولة.
- الدعم المقدم من مركز الوزارة لجهود المديريـة لتفعيل مجلس التطوير التربوي مقبول.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لاتأثير للبيانات و المعلومات الناتجة عن تطبيق برنامج تطوير المدرسة و المديريـة المرفوعة من المديريـة للوزارة على تطوير او استحداث سياسات او تعليمات جديدة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- ضرورة الاستفادة من البيانات و المعلومات الناتجة عن تطبيق برنامج تطوير المدرسة و المديريـة المرفوعة من المديريـة للوزارة على تطوير او استحداث سياسات او تعليمات جديدة.

رقم التقرير: المديرية م ت ت/9

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير النفطي:

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يرأس توافق من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما ينفي بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة تماماً بالنسبة لأعضاء المجلس	هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة: - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ القرارات	تم اتخاذ القرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغليمة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغليمة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ القرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	كافـة القرارات تم تنفيذها

تابع ..... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكـلة في مديريـات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقاط الرئيسـة المستخلصـة من جـلـسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطبق على تشكـيلة المجلس معايـر العضـوية (المجلس التربوي يترأسه عـضـو من المجتمع المحلي وعـضـوية رؤـسـاء المجالـس التـربـوـية لـشـبـكـات المـدارـس في المـديـريـة ومـديـرـة التـربـوـية وـالـتـعلـيم وـطالـبـ وـطالـيـة مـمـثـلـين لمـجـلس برـلمـانـات الطـلـبة في المـديـريـة)
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لـجـمـيع الأـعـضـاء وـهـنـاك دـلـيل عـلـى أـنـهـم يـقـومـون بـمـا هـوـ أـكـثـرـ مـنـهـا.
- تم عـقدـ ثـلـاثـة اـجـتمـاعـات فيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ وـاجـتمـاعـات إـضافـيـة حـسـبـ الـحـاجـةـ:ـ اـجـتمـاعـ قـبـلـ بـدـايـةـ الفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـولـ لـمـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ وـتـوـفـيرـ الدـعـمـ لـتـنـفـيـذـ الـأـنـشـطـةـ.
- تم اـتـخـاذـ القرـاراتـ بـشـأنـ أـغـلـيـةـ الـقـضـائـاـ الـتـيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فيـ الـاجـتمـاعـاتـ.
- مـعـظـمـ الـقـرـاراتـ تـمـ تـنـفـيـذـهاـ.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يتـسـمـ المـجـلسـ بـالـتواـزنـ منـ حـيـثـ النـوعـ الـاجـتمـاعـيـ.
- عدم اـطـلاـعـ المـجـلسـ عـلـىـ خـطـةـ المـديـريـةـ.

3- توصيات لتحسين برنـامـجـ تـطـويـرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- ضـرـورـةـ أـنـ يـتـسـمـ المـجـلسـ بـالـتواـزنـ منـ حـيـثـ النـوعـ الـاجـتمـاعـيـ بـزـيـادـةـ عـدـدـ السـيـدـاتـ فيـ مـجـلسـ التـطـويـرـ التـربـوـيـ وـفيـ شـبـكـاتـ المـدارـسـ.
- ضـرـورـةـ اـطـلاـعـ المـجـلسـ التـربـوـيـ عـلـىـ خـطـةـ المـديـريـةـ.

رقم التقرير: 13/ خطـة مدـيرـية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديريـة: الرمـثا

**المؤشر 1.1.2 :** النسبة المئوية لخطط تطوير مديرـيات التربية والـتعليم التي تنطبق عليها معايـر الجودـة  
**مصدر البيانات:** خطـة المديريـة التطـويرـية  
**سلم التـقـيـم الـفـطـيـ:** (يـستـخدـم لـتقـيـم جـودـة خطـط المـديـريـات)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديرـيات التربية والـتعليم التي تنطبق عليها معايـر الجودـة					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
X					تم تحديد الأولـويـات حـسب اـحـتـياـجـات المـديـريـة وـالـاحتـياـجـات المشـترـكة لمـدارـس المـديـريـة كـما تـظـهـرـها بـيـانـات المـراجـعـة الذـاتـيـة
X					الـنـتـائـج مـرـتـبـتـة بـالـأـولـويـات
X					الـنـتـائـج مـكـتـوـبـة بـشـكـل صـحـيح
X	X				المـؤـشـرات مـرـتـبـتـة بـالـنـتـائـج المـأـمـول تـحـقـيقـها
X					المـخـرـجـات مـكـتـوـبـة بـشـكـل صـحـيح
X					المـؤـشـرات مـرـتـبـتـة بـالـمـخـرـجـات
X					هـنـاك اـرـتـيـاط منـطـقـي بـيـن الـأـنـشـطـة وـالـمـخـرـجـات وـالـنـتـائـج
X					تم تحـدـيدـ المسـؤـوليـات بـالـنـسـبـة لـكـل الـأـنـشـطـة المـنـوـيـة تـنـفـيـذـها
				X	الـجـدـول الزـمـنـي لـلـتـنـفـيـذ يـتـسـم بـالـوـاقـعـيـة
نعم					تمـتـ المـصـادـقـة عـلـيـها مـنـ قـبـلـ مجلسـ التـطـويرـ التـرـبـويـ
لا					مراـعـيـة لـلـاخـتـلـافـ فـيـ الـاحـتـيـاجـات بـيـنـ الذـكـورـ وـالـإـنـاثـ (ـنـوـعـ الـاجـتـمـاعـيـ)

1- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ الـقـرـةـ بـالـنـسـبـة لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- تمـتـ تحـدـيدـ الأولـويـات حـسبـ اـحـتـياـجـاتـ المـديـريـة وـالـاحتـياـجـاتـ المشـترـكةـ لـلـمـدارـسـ كـماـ تـظـهـرـهاـ بـيـانـاتـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ.
- النـتـائـجـ مـرـتـبـتـةـ بـالـأـولـويـاتـ.
- النـتـائـجـ مـكـتـوـبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ.
- المؤـشـراتـ مـرـتـبـتـةـ بـالـنـتـائـجـ المـأـمـولـ تـحـقـيقـهاـ
- المـخـرـجـاتـ مـكـتـوـبـةـ بـشـكـلـ صـحـيحـ.
- المؤـشـراتـ مـرـتـبـتـةـ بـالـمـخـرـجـاتـ.
- هـنـاكـ اـرـتـيـاطـ منـطـقـيـ بـيـنـ الـأـنـشـطـةـ وـالـمـخـرـجـاتـ وـالـنـتـائـجـ
- تمـتـ تحـدـيدـ المسـؤـوليـاتـ بـالـنـسـبـةـ لـكـلـ الـأـنـشـطـةـ المـنـوـيـةـ تـنـفـيـذـهاـ

2- ما هي أـبـرـزـ نقاطـ الـضـعـفـ بـالـنـسـبـة لـهـذـاـ المؤـشـرـ

- الجـدـولـ الزـمـنـيـ لـلـتـنـفـيـذـ لاـ يـتـسـمـ بـالـوـاقـعـيـةـ.
- الـخـلـطـةـ لـمـ تـرـاعـيـ الـاخـتـلـافـ فـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ بـيـنـ الذـكـورـ وـالـإـنـاثـ (ـنـوـعـ الـاجـتـمـاعـيـ).

3- تـوصـيـاتـ لـتـحسـينـ برـنـامـجـ تـطـويرـ المـدرـسـةـ وـالـمـديـريـةـ

- ضـرـورةـ تـوزـيعـ زـمـنـ التـنـفـيـذـ لـلـاـشـطـةـ بـشـكـلـ مـحـدـدـ وـمـنـطـقـيـ.
- ضـرـورةـ مـرـاعـيـةـ الـاخـتـلـافـ فـيـ الـحـاجـاتـ المشـترـكةـ لـكـلـ مـدارـسـ الذـكـورـ وـمـدارـسـ الـإـنـاثـ(ـنـوـعـ الـاجـتـمـاعـيـ).