

اسم المدرسة: **الخنساء الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة:**ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة:**111540** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرمثا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
		/			تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		/			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
/					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		/			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
/					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	/				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- اولويتان مرتبطتان بالاحتياجات.
- اولويتان مرتبطتان بالنتائج.
- عدم التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
- عدم صياغة بعض المخرجات بشكل صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة اتباع كافة النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة صياغة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية.

اسم المدرسة: **الذنبية الثانوية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **111647** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الرمثا**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				/	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		/			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
/					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				/	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
/					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات غير موجود.
- لا يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- عدم التنوع بالمؤشرات كمي ونوعي.
- عدم صياغة بعض المخرجات بشكل صحيح.
- عدم ارتباط قيم الأساس والمستهدف لبعض المؤشرات.

٢ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية مع وجود ملخص الاحتياجات.
- ضرورة ارتباط كافة النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية مع ارتباط قيم الأساس مع المستهدف.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية

اسم المدرسة: مصعب بن عمير/ث الشاملة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111521 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	/				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
/					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
/					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
/					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	/				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
/					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
 - النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
 - هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
 - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
 - الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- عدم التنوع بين المؤشرات الكمية والنوعية.
 - عدم صياغة قيم الاساس والمستهدف للمؤشرات بشكل صحيح.

- ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة التنوع في المؤشرات الكمية والنوعية.
 - ضرورة وضع قيم اساس ومستهدفة مناسبة للمؤشرات.

اسم المدرسة: البويضة الثانويه للبنين
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111530

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
/					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
/					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	/				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
			/		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				/	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				/	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			/		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
/					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها لا يوجد مؤشرات صحيحة.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط غير منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- لا يوجد مخرجات في الخطة.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود مخرجات في الخطة مكتوبة بشكل صحيح.
- ضرورة وجود مؤشرات صحيحة مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها مع تحديد قيم أساس ومستهدف مناسبة لها.
- ضرورة ارتباط الأنشطة والمخرجات والنتائج.

اسم المدرسة: الكندي الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الوطني للمدرسة (111526) اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الرمثا

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
X					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
X					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			X		النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	X				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			X		المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		X			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			X		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			X		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
 - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
 - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
 - معظم النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
 - معظم المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
 - بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
 - لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم الأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
 - لا يوجد ارتباط منطقي بين بعض الأنشطة والمخرجات والنتائج.

- 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية وأن يتم تحديده بدقة و توزيعه على مدار العام.
 - ضرورة كتابة كافة النتائج بشكل صحيح.
 - ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
 - ضرورة المؤشرات ارتباطاً بالمخرجات.
 - ضرورة كتابة تحديد المسؤوليات بالنسبة لجميع الأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
 - ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
 - ضرورة تحديد الجدول الزمني بدقة و توزيعه على مدار العام.

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
X					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	X				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
X					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	X				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				X	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				X	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			X		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			X		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد مخرجات.
- لا يوجد ارتباط بين المؤشرات و المخرجات.
- لا يوجد ارتباط بين الأنشطة و النتائج (لا يوجد مخرجات).
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة بشكل دقيق ومناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية ولم يتم تحديد الزمن لكل نشاط بدقة ووضوح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود مخرجات في الخطة مكتوبة بالشكل الصحيح.
- ضرورة ربط المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة ربط الأنشطة بالنتائج و المخرجات بشكل منطقي.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ بشكل دقيق.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية مع تحديد الزمن لكل نشاط بدقة ووضوح.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
اسم المدرسة: مكة المكرمة الأساسية للبنات
اسم المديرية: الرمثا
المرحلة: ثانوي / أساسي
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة الرمثا
الرقم الوطني للمدرسة: (113460)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
X					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
X					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	X				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	X				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
X					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		X			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		X			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	X				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف الارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- ضعف الارتباط بين المؤشرات والمخرجات.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ربط الأنشطة والمخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ربط المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة تحديد الجدول الزمني لكل نشاط بشكل دقيق ومناسب.

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
X					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
X					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	X				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	X				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	X				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		X			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		X			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		X			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد مسؤولية التنفيذ بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بدقة.
- ضعف الارتباط بين المؤشرات و المخرجات.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين معظم الأنشطة والمخرجات والنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها بدقة.
- ضرورة الارتباط بين المؤشرات و المخرجات بشكل دقيق.
- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين كافة الأنشطة والمخرجات والنتائج.