## وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: مأدبا رقم التقرير:مدرسة م م ت/5

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية جرينة الثانوية الشاملة للبنات. الجنس: ذكور /إناث/مختلط الرقم الوطنى للمدرسة 110469 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدبا

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

مؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير			
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	كل مدارس الشبكة	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس			
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	ممثلة، ولكن ليس	ولكن لايوجد تمثيل					
<mark>من المجتمع المحلي</mark>	العضوية	بوجود مدير مدرسة	لكافة المدارس					
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	وطالب من كل						
مدارس الشبكة، مدراء	توازن من	مدرسة						
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع							
كل مدرسة، كما يتميز	الاجتماعي							
بالتوازن في العضوية م <mark>ن</mark>								
حيث النوع الاجتماعي)					5			
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	الأدوار	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	والمسؤوليات	والمسؤوليات	غير واضحة بالنسبة				
و هناك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة بالنسبة	واضحة بالنسبة	للأعضاء				
يقومون بها	الأعضاء	لرئيس المجلس	لرئيس المجلس					
		ومدراء المدارس و	ومدراء المدارس					
:	72412	ممثلو الأهالي فقط	فقط	ا ترأ ا تا ا	1			
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدر اسى و اجتماعات	تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد اجتماعین فی العام الدر اسی	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدر اللتي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.	الجلماعات في العام الدر اسي	في العام الدر اللي (حسب عدد	والحد فقط في العام الدر اسي		الأقل في العام الدر اسي			
إصدفيه حسب الحاجه. -اجتماع قبل بداية الفصل	العام الدراسي (حسب عدد	رحسب عدد الاجتماعات المخطط	الدراسي (حسب عدد					
الدر اسى الأول لمناقشة	رحسب عدد الاجتماعات	عقدها لغاية هذا	الاجتماعات					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	الوقت من العام	المخطط عقدها					
الأنشطة	عقدها لغاية	مو <u> </u>	لغاية هذا الوقت من					
- اجتماع في بداية الفصل	هذا الوقت من	٠ـــر٠٠ــي)	العام الدراسي)					
. ع ي . ي <del>.</del> الثاني.	العام الدراسي)		) ر ي					
- اجتماع في نهاية الفصل	١							
الثاني للاطلاع على تقارير								
الانجازات.								
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم اتخاذ القرارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
كافة القضبايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات				
مناقشتها في الاجتماعا <mark>ت</mark>	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضبايا التي					
	التي تمت	تمت مناقشتها في	تمت مناقشتها في					
	مناقشتها في	الاجتماعات	الاجتماعات					
	الاجتماعات							
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
	تم تنفیذها	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات				
		المتخذة						

## وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

تابع ....... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معابير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي و عضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
  - الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
    - تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
  - -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة.
    - -اجتماع في بداية الفصل الثاني.
    - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
    - تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم يتم تنفيذ بعض القرارات.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

ان يتم تنفيذ كافة القرارات المتخذة والعمل على متابعة ذلك .

تاریخ جمع البیانات 2014/4/14+13م

اسم المديرية: مأدبا

المقيم الثاني عبدالهادي الجهني

Page 2 المقيم الاول رسمي حدرب

# وزارة التربية والتعليم المتابعة والتقييم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: مأدبا رقم التقرير:مدرسةم م ت/5

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة المركزية للشبكة: اسكان الفيحاء س/م . الجنس: ذكور/إناث/مختلط الرقم الوطني للمدرسة: 113783 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة. قصبة مادبا.

# المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

سنم التعدير العطي:								
المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1				
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه	كل مدارس الشبكة	تم تسمية الأعضاء،	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس			
العضوية (يترأسه عضو	كافة معايير	ممثلة، ولكن ليس	ولكن لايوجد تمثيل					
من المجتمع المحلي	العضوية	بوجود مدير مدرسة	لكافة المدارس					
وعضوية أهالي الطلبة بعدد	ولكن لايوجد	وطالب من كل						
مدارس الشبكة، مدراء	توازن من	مدرسة						
المدارس، طالب/طالبة من	حيث النوع							
کل مدرسة، کما يتميز	الاجتماعي							
<mark>بالتوازن في العضوية من</mark>								
<mark>حيث النوع الاجتماعي)</mark>								
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	الأدوار	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	والمسؤوليات	والمسؤوليات	غير واضحة بالنسبة				
وهناك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة بالنسبة	واضحة بالنسبة	للأعضاء				
<mark>يقومون به</mark> ا	الأعضاء	لرئيس المجلس	لرئيس المجلس					
		ومدراء المدارس و	ومدراء المدارس					
		ممثلو الأهالي فقط	فقط					
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعین	تم عقد اجتماع	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	في العام الدر اسي	واحد فقط في العام		الأقل في العام الدراسي			
إضافية حسب الحاجة.	العام الدر اسي	(حسب عدد	الدراسي					
-اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	الاجتماعات المخطط	(حسب عدد					
الدر اسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	عقدها لغاية هذا	الاجتماعات					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط	الوقت من العام	المخطط عقدها					
الأنشطة.	عقدها لغاية	الدراسي)	لغاية هذا الوقت من					
<mark>-اجتماع في بداية الفصل</mark>	هذا الوقت من		العام الدراسي)					
الثاني.	العام الدراسي)							
<mark>- اجتماع في نهاية الفصل</mark>								
الثاني للاطلاع على تقارير								
<mark>الانجازات</mark> .								
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ	تم اتخاذ القر ارات	لم يتم اتخاذ	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
كافة القضايا التي تمت	القرارات بشأن	بشأن أكثر من	قرارات بخصوص	تم اتخاذ أية قرارات				
مناقشتها في الاجتماعات	أغلبية القضايا	نصف القضايا التي	معظم القضبايا التي					
	التي تمت	تمت مناقشتها في	تمت مناقشتها في					
	<mark>مناقشتها في</mark>	الاجتماعات	الاجتماعات					
	الاجتماعات							
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
	<mark>تم تنفیذها</mark>	نصف القرارات	يتم تنفيذها	تم تنفيذ أية قرارات				
		المتخذة		·				

تاريخ جمع البيانات **2014/4/14+13م**  المقيم الثاني عبدالهادي الجهني Page 3 المقيم الاول رسمي حدرب

## وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

تابع ....... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
  - الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
    - تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
      - ١. -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة.
        - ٢. اجتماع في بداية الفصل الثاني.
        - ٣. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات
      - تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
        - معظم القرارات تم تنفيذها

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم غيم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
  - لم يتم تنفيذ بعض القرارات

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات وتنفيذها

اسم المديرية: مأدبا