وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير: المديرية/4

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية سلم التقدير اللفظي:

سلم التقدير اللفظي:						
	مديريات التربية والتعليم		، تطوير المديرية من وجهة ا	علية عملية إعداد خطة		
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير	
تم تشکل فریق تطویر	تم تشکل فریق تطویر ال	تم تشکل فریق تطویر	تم تشكل فريق تطوير	لم يتم تشكيل فريق	تشكيل فريق تطوير	
المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	المديرية حسب متطلبات	تطوير في المديرية	المديرية	
البرنامج، وتم اختيار	البرنامج، وتم اختيار أحن المفرة تنسبة	البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق	برنامج تطوير المدرسة			
أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة	أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على	اعصاء قرق التشيق للمجالات بدون اعتبار	والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق			
العبدي المعلى المعاود والرغبة	الكفاءة فقط.	لمعايير الكفاءة والرغبة.	للمجالات.			
. + 5-5		. + 5-5-7 5,5			ملاحظات:	
حضر أعضاء فريق تطوير	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	حضر أعضاء فريق	لم يحضر أي عضو	الجاهزية (القيادة،	
المديرية البرامج التدريبية	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية جميع	تطوير المديرية بعض	من فريق تطوير	الشراكة المجتمعية،	
ذات العلاقة، وقاموا بتوعية	البرامج التدريبية ذات	البرامج التدريبية ذات	البرامج التدريبية ذات	المديرية أي برنامج	النوع الاجتماعي،	
باقى كوادر المديرية حول	العلاقة، وقاموا بتوعية	العلاقة، ولم يقوموا	العلاقة	تدريبي	برنامج تطوير	
. بي رو رو البرنامج وكذلك نقل أثر	باقى كوادر المديرية	بتوعیة باقی کو ادر		ري	بر بي رير المديرية،الادارة بالنتائج)	
التدريب إلى جميع المعنبين	. ي ر ر يري حول البرنامج	المديرية حول البرنامج				
في المديرية.	e 3. 23	e 33 .3.				
· · ·					n 1 % N1	
					ملاحظات:	
قام فريق تطوير المديرية	قام فریق تطویر	قام فريق تطوير المديرية	قام فريق تطوير المديرية	لم يتم تحديد	تحديد الاحتياجات	
بالاطلاع على جميع	المديرية بالإطلاع على	بالاطلاع على عينات من	بتقدير الاحتياجات	الاحتياجات المشتركة	المشتركة لمدارس	
البيانات الواردة من نتائج	<mark>جميع البيانات الواردة</mark>	البيانات الواردة من نتائج	المشتركة المدارس بدون	للمدارس.	المديرية	
المراجعة الذاتية للمدارس،	من نتائج المراجعة	المراجعة الذاتية	الرجوع للبيانات الواردة			
وبناء عليه وبالتنسيق مع	الذاتية للمدارس، وبناء	للمدارس، وبناء عليه نم	من نتائج المراجعة الذاتية			
قسم الإشراف تم تحديد	علیه تم تحدید	تحديد الاحتياجات	للمدارس			
الاحتياجات المشتركة فيما	الاحتياجات المشتركة	المشتركة فيما بينها				
بينها	فيما بينها					
					ملاحظات:	
<u>قامت المديرية بعمل</u>	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	قامت المديرية بعمل	لم تقم المديرية بعمل	المراجعة الذاتية لتحديد	
مراجعة ذاتية حسب منهجية	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية حسب	مراجعة ذاتية بدون	مراجعة ذاتية	احتياجات المديرية	
البرنامج بتطبيقها على	منهجية البرنامج بتطبيقها	منهجية البرنامج بتطبيقها	استخدام منهجية البرنامج			
كوادر المديرية ومدراء	على كوادر المديرية	على كوادر المديرية فقط،	وتم تحديد الاحتياجات			
المدارس والمجتمع المحلي،	ومدراء المدارس فقط،	وتم تحديد احتياجاتها بناء	حسب خبرات فريق تطوير			
وتم تحديد احتياجاتها بناء	وتم تحديد احتياجاتها بناء	على النتائج	المديرية			
على النتائج	على النتائج					
	l	l			ملاحظات:	
تم ترتيب الاحتياجات حسب	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	تم ترتيب الاحتياجات	لم يتم ترتيب	ترتيب الاحتياجات	
المستويات الناتجة عن	حسب المستويات الناتجة	حسب أولويتها وفقا	حسب أولويتها من منظور	الاحتياجات أولويتها	واختيار الأولويات	
عملية المراجعة الذاتية وتم	عن عملية المراجعة	للمستويات الناتجة عن	فريق تطوير المديرية بدون			
اختيار الأولويات حسب	الذاتية وتم اختيار	عملية المراجعة الذاتية و	التقيد بنتائج المراجعة			
معايير برنامج تطوير	الأولُويات من المستويات	لكن تم اختيار الأولويات	الذاتية			
المدرسة والمديرية	(2+1)	عشوائيا بدون الالتزام				
		بالمستويات.				
					ملاحظات	
تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء الخطة التطويرية	تم بناء خطة تطويرية	لم يتم بناء خطة	بناء خطة تطوير	
بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة كافة أعضاء	بمشاركة بعض كوادر	للمديرية بدون الالتزام	تطويرية للمديرية	المديرية	
فريق تطوير المديرية وفرق	فريق تطوير المديرية	المديرية	بمنهجية البرنامج			
تنسيق المجالات						
					ملاحظات:	

تاريخ جمع البيانات 27-28\2014 المقيم الثاني : محمد حميدان

المقيم الاول: د. حسين السعيدين

المزار الشمالي	دارس اسم المديرية	تقييم المتعلق بشبكات الم	تقرير المتابعة والا	المدرسة والمديرية	
قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	<mark>قام المجلس بالاطلاع</mark>	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة
الخطة التطويرية للمديرية	على الخطة التطويرية	على الخطة التطويرية	بالاطلاع على الخطة	خُطة التطوير ولم يقم	التطويرية للمديرية مع
وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس	للمديرية وتم اعتمادها	<mark>للمديرية وتم اعتماد ه</mark> ا	التطويرية للمديرية وقام	الرئيس بالتوقيع	مجلس التطوير التربوي
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها بعد	وتوقيع الرئيس عليها	باعتمادها والتوقيع عليها	عليها	
ملاحظات المجلس عليها	مناقشتها.	<mark>دون مناقشتها</mark>			
وتزويد المديرية بتغذية					
راجعة مكتوبة.					
					ملاحظات:

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة
 - حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد
 احتياجاتها بناء على النتائج.
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم أخذ معيار الرغبة عند تشكيل فرق تنسيق المجالات.
- لم يقم أعضاء فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنين في المديرية
 - لم يتم التنسيق مع قسم الاشراف لتحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس
 - لم يتم بناء الخطة بمشاركة كافة أعضاء فريق التطوير وفرق تنسيق المجالات
 - لم يقم المجلس بمناقشة الخطة وتوثيق الملاحظات عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أخذ معيار الرغبة عند تشكيل فريق التطوير وفرق تنسيق المجالات.
- ضرورة توعية كافة كوادر المديرية بالبرنامج ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية من خلال عقد لقاءات.
 - ضرورة اشراك قسم الاشراف والمشرفين عند تحديد الحاجات المشتركة للمدارس.
 - ضرورة بناء الخطة بمشاركة كافة الاعضاء وفرق تنسيق المجالات.
- ضرورة قولم المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية و اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

Page 2 المقيم الأول : د. حسين السعيدين المقيم الثاني : محمد حميدان تاريخ جمع البيانات 27-28\20144

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير: المديرية/5

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير:

			رية	لخطط تطوير المدي	المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	<mark>%80-61</mark>	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
					الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضلن تنفذ لغاية تاريخه

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- اشراك المجتمع المحلى في بناء الخطة التطويرية ودعم تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المدربون على البرنامج من خارج المديرية أدى إلى اتجاهات سلبية تجاه البرنامج.
 - عدم خضوع بعض الاعضاء لدورات تدريبية في برنامج تطوير المديرية.
 - أوجه الصرف للمنحة غير واضحة للفريق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عدم تقييد أوجه الصرف ومرونة المناقلة بين البنود.
 - ضرورة الاستفادة من خبرات المجتمع المحلى.
- ضرورة عقد دورات تدريبية على برامج الجاهزية خلال العطلة الصيفية.

المقيم الثاني: محمد حميدان

وزارة التربية والتعليم الدارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تتميي المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/6

المؤشر b2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظى:

زارة التربية والتعليم	دعم مالي مقدم من و	ليم والتي تم تنفيذها بد	ديريات التربية والتعا	لمويرية للمدارس ومد	المؤشر 2.2.1 b: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التم
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	<mark>%20-0</mark>	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في
					الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل
					من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة
					لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظةً: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروضأن تنفذ لغاية تاريخه.

المقيم الثاني: محمد حميدان

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- المنحة المالية المقدمة من الوزارة لتنفيذ انشطة الخطة.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- عدم اطلاع فريق التطوير المديرية بالدعم المالي المقدم من الوزارة للمديرية.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة الاطلاع على الدعم المالي المقدم للمديرية من الوزارة وبيان أوجه الصرف.

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/7

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامجتطوير المدرسة والمديرية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:			
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	<mark>عدم رضب</mark> ا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين			
					حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء			

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
- عدم وجود دعم فني أو إداري للبرنامج من قل الوزارة.
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة توفير الدعم الفني والاداري المستمر للمديؤرية لمتابعة تطبيق البرنامج.

المقيم الثاني: محمد حميدان

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير: المديرية/8

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظي:

		والتعليم	كلة في مديريات التربية	س التطوير التربوي المشذ	المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجاله
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تنطبق عليه كافة معايير العضوية	تنطبق عليه كافة معايير العضوية	كل المجالس التربوية ممثلة	تم تسمية الأعضاء، ولكن لايوجد تمثيل	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
رالمجلس التربوي يترأسه	يير ولكن لايوجد	ر.ر. ولكن لا يترأس	لكافة المجالس		
عضو من المجتمع المحلى	توازن من <mark>حیث</mark>	المجلس عضو من	التربوية لشبكات		
وعضوية رؤساء المجالس	النوع الاجتماعي	المجتمع المحلى	المدارس في		
التربوية لشبكات المدارس			المديرية		
في المديرية ومدير التربية					
والتعليم وطالب وطالبة					
ممثلین لمجلس برلمانات					
الطلبة في المديرية) كما					
يتميز بالتوازن من حيث					
النوع الاجتماعي					
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	الأدوار	هذاك غموض في الأدراب المرابات	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	والمسؤوليات	الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء	غير واضحة تماما بالنسبة لأعضاء	
وهناك دليل على أنهم	واضحة لجميع	واضحة لجميع	بسبب ۾ سعدء	بهسب و عصده	
يقومون بما هو أكثر منها	الأعضاء وهناك	أعضاء المجلس	<u> </u>	0-,	
	دلیل علی قیامهم				
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	بهذه الأدوار تم عقد ثلاثة	تم عقد اجتماعین	ت عقد اعتماعه ت	المرجة وأمام المتداع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على
لم عقد تكرنه الجلماعات في العام الدر اسى و اجتماعات	لم علاد تاریه اجتماعات فی	تم علاد اجتماعیں فی العام الدر اسی	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون تارك اجتماعات على الأقل في العام الدر اسي
العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة:	العام الدر اسي	ىي العام الدر اسي (حسب عدد	الدر اسي		الان تي النحم النار النتي
أحدث الفصل الماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	ركسب حدد الاجتماعات	(حسب عدد		
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	المخطط عقدها	الاجتماعات المخطط		
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط عقدها	<mark>لغاية هذا الوقت من</mark>	عقدها لغاية هذا		
الأنشطة.	لغاية هذا الوقت	العام الدراسي)	الوقت من العام		
- اجتماع في بداية الفصل	من العام		الدراسي)		
الثاني.	الدراسي)				
- اجتماع في نهاية الفصل					
الثاني للاطلاع على تقارير					
الانجازات.					
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ القرارات		لم يتم اتخاذ قرارات	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات
كافة القضايا التي تمت	بشأن أغلبية	بشأن أكثر من	بخصوص معظم	تم اتخاذ أية قر ار ات	
مناقشتها في الاجتماعات	القضايا التي تمت	نصف القضايا التي تعتب ناقشتيا ف			
	مناقشتها في الاجتماعات	تمت مناقشتها في الاجتماعات	مناقشتها في الاجتماعات		
كافة القرارات تم تنفيذها	الاجتماعات معظم القرارات	الاجتماعات تم تنفيذ أكثر من	الاجتماعات معظم القرارات لم	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات
حاقه انفر از آت تم تنفید ما	معظم الفرارات	تم تتقيد اختر من نصف القرارات	معظم الفرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على اله تم تنفيذ أية قرارات	ينفدون العزارات
	ىم سىيە	المتخذة	ينم سيديد	تم تعید ہیں۔ عربر ہے	
	I	,			

Page 6 المقيم الأول: د. حسين السعيدين المقيم الثاني: محمد حميدان تاريخ جمع البيانات 27-28\20144

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي تابع....المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس معايير العضوية.
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
 - تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.
 - هناك غموض في الأدوار والمسؤوليات بالنسبة لأعضاء المجلس.
- لم يتم اتخاذ القرارات بشان باقي كثير التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
 - معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي في تشكيلة المجلس.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشان كافة كثير التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة نشر فكرة المجالس في المجتمع المحلي ومحاولة استقطاب المرأة وتفعيل دورها في المجلس.

المقيم الثاني: محمد حميدان

- ضرورة مراجعة التشريعات الخاصة بالمجلس والتعرف على الأدوار والمسؤوليات المناطة بالمجلس.
 - ضرورة تنفيذ كافة القرارات التي يتخذها المجلس.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير:المديرية [

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية) مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير:

					المدرسية	المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير
ىىتوى 5	ى 4	المستوي	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-	81 <mark>%</mark>	80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب
						الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- تنفیذ المدارس لأنشطة متنوعة في مختلف المجالات والعدید منها یمس الطالب.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ايقاف الاسناد التربوي في المديرية أعاق متابعة المشرفين لبعض انجازات المدارس وخططها.
- ارتفاع انصبة المعلمين في بعض المدارس خاصة الأساسية يحد من مشاركة فرق التطوير في تنفيذ بعض الأنشطة.
 - عدم تعاون أولياء الأمور مع المدارس خاصة الثانوية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توزيع الأدوار على فرق تنسيق المجالات ليخف الضغط على المنسقين.
 - تفعيل ومتابعة مجالس أولياء الأمور والمجالس التربوية.
 - الاحتفاظ بنسخة من تقارير الانجاز للمدارس مع المشرفين.

تاريخ جمع البيانات 27-28\4\28

المقيم الأول: د. حسين السعيدين المقيم الثاني: محمد حميدان

Page 8

وزارة التربية والتعليم ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير:المديرية2

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم مصدر البيانات: المشرفون التربويون سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم المستوى 2 المستوى 5 المستوى 4 المستوى 1 <u>تم تشكل فريق تطوير</u> لم يتم تشكيل فريق تم تشكل فريق تطوير تشكيل فريق تطوير تم تشكل فريق تطوير تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات المديرية حسب متطلبات تطوير في المديرية المديرية حسب متطلبات المديرية حسب متطلبات المديرية البرنامج، وتم اختيار البرنامج، وتم اختيار البرنامج، وتم اختيار برنامج تطوير المدرسة أعضاء فرق تنسيق أعضاء فرق تنسيق أعضاء فرق التنسيق والمديرية ولكن لم يتم المجالات بناء على المجالات بناء على الكفاءة للمجالات بدون اعتبار تشكيل فرق التنسيق الكفاءة فقط لمعايير الكفاءة والرغبة. ملاحظات: <u>حضر أعضاء فريق تطوير</u> حضر أعضاء فريق حضر أعضاء فريق حضر أعضاء فريق لم يحضر أي عضو الجاهزية (القيادة، تطوير المديرية جميع الشراكة المجتمعية، المديرية البرامج التدريبية تطوير المديرية جميع تطوير المديرية بعض من فريق تطوير ذات العلاقة، وقاموا بتوعية البرامج التدريبية ذات البرامج التدريبية ذات البرامج التدريبية ذات المديرية أي برنامج النوع الاجتماعي، العلاقة باقى كوادر المديرية حول العلاقة، وقاموا بتوعية العلاقة، ولم يقوموا برنامج تطوير المديرية تدريبي البرنامج وكذلك نقل أثر باقى كو ادر المديرية بتوعية باقي كوادر الادارة بالنتائج) حول البرنامج التدريب إلى جميع المعنيين المديرية حول البرنامج في المديرية. ملاحظات: قام فريق تطوير المديرية قام فريق تطوير تحديد الاحتياجات <u>قام فريق تطوير المديرية</u> قام فريق تطوير المديرية لم يتم تحديد بالأطلاع على جميع بالاطلاع على عينات من الاحتياجات المشتركة المشتركة لمدارس المديرية بالاطلاع على بتقدير الاحتياجات البيانات الواردة من نتائج المشتركة المدارس بدون البيانات الواردة من نتائج جميع البيانات الواردة للمدارس. المديرية الرجوع للبيانات الواردة المراجعة الذاتية للمدارس، من نتائج المراجعة المراجعة الذاتية الذاتية للمدارس، وبناء وبناء عليه وبالتنسيق مع للمدارس، وبناء عليه تم من نتائج المراجعة الذاتية تحديد الاحتياجات للمدارس قسم الإشراف تم تحديد علیه تم تحدید الاحتياجات المشتركة فيما الاحتياجات المشتركة المشتركة فيما بينها فيما بينها ملاحظات: لم تقم المديرية بعمل المراجعة الذاتية لتحديد قامت المديرية بعمل قامت المديرية بعمل قامت المديرية بعمل قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية <mark>مراجعة ذاتية حسب</mark> احتياجات المديرية مراجعة ذاتية حسب منهجية مراجعة ذاتية حسب مراجعة ذاتية بدون منهجية البرنامج بتطبيقها البرنامج بتطبيقها على منهجية البرنامج بتطبيقها استخدام منهجية البرنامج على كوادر المديرية فقط، كوادر المديرية ومدراء على كوادر المديرية وتم تحديد الاحتياجات <mark>وتم تحديد احتياجاتها بناء</mark> ومدراء المدارس فقط، المدارس والمجتمع المحلي، حسب خبرات فريق تطوير وتم تحديد احتياجاتها بناء وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج المديرية على النتائج على النتائج ملاحظات: تم ترتيب الاحتياجات حسب تم ترتيب الاحتياجات تم ترتيب الاحتياجات تم ترتيب الاحتياجات ترتيب الاحتياجات لم يتم ترتيب حسب المستويات الناتحة الاحتياجات أولويتها واختيار الأولويات المستويات الناتجة عن حسب أولويتها وفقا حسب أولويتها من منظور عملية المراجعة الذاتية وتم عن عملية المراجعة فريق تطوير المديرية بدون للمستويات الناتجة عن اختيار الأولويات حسب الذاتية وتم اختيار عملية المراجعة الذاتية و التقيد بنتائج المراجعة الأولويات من المستويات الذاتية معايير برنامج تطوير لكن تم اختيار الأولويات المدرسة والمديرية (2+1)عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات. ملاحظات تم بناء الخطة التطويرية تم بناء الخطة التطويرية تم بناء الخطة التطويرية تم بناء خطة تطويرية لم يتم بناء خطة بناء خطة تطوير بمشاركة كافة أعضاء بمشاركة بعض كوادر بمشاركة كافة أعضاء تطويرية للمديرية المديرية للمديرية بدون الالتزام <mark>فريق تطوير المديرية</mark> فريق تطوير المديرية وفرق المديرية بمنهجية البرنامج تنسيق المجالات ملاحظات:

Page 9 المقيم الأول : د. حسين السعيدين المقيم الثاني : محمد حميدان تاريخ جمع البيانات 27-28\2014

وزارة التربية والتعليم الدرة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم الدرادة التخطيط والمربق المربوي المربودية والتقييم

قام المجلس بالاطلاع على	قام المجلس بالاطلاع	قام المجلس بالاطلاع	قام رئيس المجلس فقط	لم يطلع المجلس على	مشاركة الخطة
الخطة التطويرية للمديرية	على الخطة التطويرية	على الخطة التطويرية	بالأطلاع على الخطة	خطة التطوير ولم يقم	التطويرية للمديرية مع
وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس	للمديرية وتم اعتمادها	<mark>للمديرية وتم اعتماد ه</mark> ا	التطويرية للمديرية وقام	الرئيس بالتوقيع	مجلس التطوير التربوي
عليها بعد مناقشتها وتوثيق	وتوقيع الرئيس عليها بعد	وتوقيع الرئيس عليها	باعتمادها والتوقيع عليها	عليها	•
ملاحظات المجلس عليها	مناقشتها.	<mark>دون مناقشتها</mark>			
وتزويد المديرية بتغذية					
راجُعة مكتوبة.					
					ملاحظات:

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة
- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقى كوادر المديرية حول البرنامج
 - قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية.
 - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (1+2).
 - تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية.
 - قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتماد ها وتوقيع الرئيس عليها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم أخذ معيار الرغبة عند تشكيل فريق التطوير
- لم يتم نقل أثر التدريب على برامج الجاهزية إلى جميع المعنيين في المديرية.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
 - لم تقم المديرية بتطبيق المراجعة الذاتية على مدراء المدارس والمجتمع المحلي
 - لم يتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - لم يتم اشراك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
 - لم يقم المجلس بمناقشة الخطة وتوثيق الملاحظات عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة اخذ معيار الرغبة عند تشكيل فريق تطوير المديرية.
- ضرورة عقد لقاءات مع جميع المعنيين في المديرية لفقل أثر التدريب على برامج الجاهزية.
 - ضرورة الاطلاع على جميع البيانات الناتجة عن المراجعة الذاتية.
- ضرورة تطبيق المراجعة الذاتية على مدراء المدارس والمجتمع المحلي بالإضافة إلى كوادر المديرية.
 - ضرورة اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
 - ضرورة اشراك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
 - ضرورة قيام المجلس بمناقشة الخطة قبل المصادقة عليها وتقديم تغذية راجعة مكتوبة.

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات رقم التقرير: المديرية/3

المقيم الثاني: محمد حميدان

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية. مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظى:

ية	المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامجتطوير المدرسة والمديرية								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:				
قوي	<mark>مقبول</mark>	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين				
·			-	•	حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء				

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

- 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
- الدعم المالي المقدم من الوزارة ساعد في تنفيذ انشطة خطط المدارس.
 - توفير نماذج العمل الخاصة بالبرنامج.
 - متابعة البرنامج من قبل الوزارة.
 - 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
 - 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

تاريخ جمع البيانات 27-28\424

Page 11 المقيم الأول: د. حسين السعيدين

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير: المديرية مت ت/9

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير اللفظي

هدير التعطي: 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم								
المستوى 5	المستوى 4	ر يم المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير			
تنطبق عليه كافة معايير	تنطبق عليه كافة	كل المجالس	تم تسمية الأعضاء،		تشكيل المجلس			
العضوية	معايير العضوية	التربوية ممثلة	ولٰكن لايوجُد تمثيل	. (. (S : -;			
(المجلس التربوي يترأسه	ولكن لايوجد	ولكن لا يترأس	لكافة المجالس					
عضو من المجتمع المحلى	توازن من حیث	المجلس عضو من	التربوية لشبكات					
وعضوية رؤساء المجالس	النوع الاجتماعي	المجتمع المحلّى	المدارس في					
التربوية لشبكات المدارس		ب ي	المديرية					
في المديرية ومدير التربية								
والتعليم وطالب وطالبة								
ممثلین لمجلس برلمانات								
الطلبة في المديرية) كما								
يتميز بالتُوازن من حيث								
النوع الاجتماعي								
الأدوار والمسؤوليات	الأدوار	<mark>الأدوار</mark>	هنإك غموض في	الأدوار والمسؤوليات	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم			
واضحة لجميع الأعضاء	والمسؤوليات	<mark>و المسؤو ليات</mark>	الأدوار والمسؤوليات	غير واضحة تماما				
و هذاك دليل عُلى أنهم	واضحة لجميع	واضحة لجميع	بالنسبة لأعضاء	بالنسبة لأعضاء				
يقومون بما هو أكثر منها	الأعضاء وهناك	أعضاء المجلس	المجلس	المجلس				
	دلیل علی قیامهم							
	بهذه الأدوار							
تم عقد ثلاثة اجتماعات في	تم عقد ثلاثة	<mark>تم عقد اجتماعین</mark>	تم عقد اجتماع واحد	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على			
العام الدراسي واجتماعات	اجتماعات في	<mark>في العام الدر اسي</mark>	فقط في العام		الأقل في العام الدر اسي			
إضافية حسب الحاجة:	العام الدراسي	(حسب عدد	الدراسي					
- اجتماع قبل بداية الفصل	(حسب عدد	الإجتماعات	(حسب عدد					
الدراسي الأول لمناقشة	الاجتماعات	المخطط عقدها	الاجتماعات المخطط					
الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ	المخطط عقدها	لغاية هذا الوقت من	عقدها لغاية هذا					
الأنشطة.	لغاية هذا الوقت	العام الدر اسي)	الوقت من العام					
- اجتماع في بداية الفصل	من العام		الدر اسي)					
الثاني.	الدراسي)							
- اجتماع في نهاية الفصل								
الثاني للاطلاع على تقارير								
الانجازات.								
تم اتخاذ القرارات بشأن	تم اتخاذ القرارات	تم اتخاذ القرارات مئر أيث	لم يتم اتخاذ قرارات	لا يوجد دليل على انه	يتخذون القرارات			
كافة القضايا التي تمت	بشأن أغلبية	بشأن أكثر من	بخصوص معظم	تم اتخاذ أية قر ار ات				
مناقشتها في الاجتماعات	القضايا التي تمت	نصف القضايا التي	القضايا التي تمت					
	مناقشتها في	تمت مناقشتها في ۷۱ تا مات	مناقشتها في					
كافة القرارات تم تنفيذها	الاجتماعات	الاجتماعات تستنفذ أكثر من	الاجتماعات	لا يوجد دليل على انه	ينفذون القرارات			
حافه الفر از آت تم تنفیدها	معظم القرارات	تم تنفيذ أكثر من	معظم القرارات لم نتستنفذها		ينقدون الفرارات			
	تم تنفیذها	نصف القرارات المتخذة	<mark>یتم تنفیذه</mark> ا	تم تنفیذ أیة قرارات				
		المتحده						

Page 12 المقيم الأول: د. حسين السعيدين المقيم الثاني: محمد حميدان تاريخ جمع البيانات 27-28\20144

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ، تنطبق على المجلس معايير العضوية.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس.
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
 - تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد في تشكيلة المجلس توازن من حيث النوع الاجتماعي.
- ليس هناك دليل موثق على قيام المجلس بأدواره ومسؤولياته.
- لم يتم اتخاذ قرارات بشأن كثير القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
 - معظم القرارات لم يتم تنفيذها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ايجاد توازن من حيث النوع الاجتماعي ونشر ثقافة المجلس في المجتمع المحلي.
 - ضرورة وجود دليل موثق على قيام المجلس بأدواره ومسؤولياته.
 - ضرورة اتخاذ قرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
 - · ضرورة تنفيذ كافة القرارات.
- ضرورة توثيق أدوار المجلس وانجازاته والقرارات التي يتخذها والقضايا التي يتم مناقشتها.
 - ضرورة اطلاع اعضاء المجلس على الحاجات المشتركة للمدارس.
- ضرورة اطلاع المجلس على التشريعات الخاصة بالمجالس التربوية للعمل بما جاء فيها في الدورة القادمة.

المقيم الثاني: محمد حميدان

تاريخ جمع البيانات 27-28\4\28

Page 13 المقيم الاول: د. حسين السعيدين

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الشمالي رقم التقرير: 13/ خطة مديرية

برنامج تطوير المدرسة والمديرية نموذج التقرير الأولى لجمع البيانات

اسم المديرية: المزار الشمالي

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط الهديريات)

.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة								
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعابير			
				$\sqrt{}$	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية			
					والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما			
					تظهرها بيانات المراجعة الذاتية			
	$\sqrt{}$				النتائج مرتبطة بالأولويات			
		$\sqrt{}$			النتائج مكتوبة بشكل صحيح			
		$\sqrt{}$			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها			
				$\sqrt{}$	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح			
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات			
				V	هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات			
					والنتائج			
			$\sqrt{}$		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي			
					تنفيذها			
					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية			
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير			
					التربوي			
Y					مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور			
					والاناث (النوع الاجتَماعي)			

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بالأولويات.
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل مجلس التطوير التربوي.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم غيم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
 - بعض النتائج غير مكتوبة بشكل صحيح.
 - بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
 - المخرجات غير مكتوبة بشكل صحيح.
 - المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
 - لا يوجد ارتباط منطقى بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
 - لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها.
 - غير مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والاناث (النوع الاجتماعي).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ، تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
 - أعادة صياغة النتائج والمخرجات.
 - مراعاة أن تكون مؤشرات النتيجة مرتبطة بالنتيجة ومؤشرات المخرج مرتبطة بالمخرج.
- مراعاة أن يكون هناك ارتباط منطقي بين الانشطة والمخرجات والنتائج بحيث تحقق الأنشطة المخرجات وتحقق المخرجات النتيجة.
- مراعاة احتياجات المدارس حسب النوع الاجتماعي فقد يكون هناك حاجة في مدارس الذكور لا تعتبر حاجة في مدارس الإناث أو العكس.