

الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي/أساسي  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

اسم المدرسة: دير يوسف الثانوية للبنات  
الرقم الوطني للمدرسة: 111188

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		√			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			√		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
لا					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات بحيث ترتبط بالمخرجات.
- ضرورة ان يكون هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج بحيث تحقق بعضها البعض.
- ضرورة تحديد الزمن لكل نشاط بشكل واقعي ومناسب.
- ضرورة المصادقة على الخطة من المجلس التربوي للشبكة.

### المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المنوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		√			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
لا					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يكون هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج بحيث تحقق بعضها البعض.
- تحدي المسؤوليات لكل نشاط بشكل مناسب.
- مراعاة أن يتسم الجدول الزمني بالواقعية لكل نشاط.

### المؤشر 1.1.1: النسبة المنوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المنوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
			√		النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				√	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
				√	المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
				√	هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- معظم المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات غير مكتوبة إطلاقاً.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن تكون النتائج مرتبطة بالأولويات .
- ضرورة إعادة صياغة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة إعادة صياغة المؤشرات الخاصة بالنتائج والمخرجات بشكل مناسب.
- ضرورة كتابة المخرجات التي سيتم تنفيذها.
- ضرورة مراعاة ان يكون هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
			√		تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		√			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			√		المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
			√		المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			√		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
لا					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لنصف الأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- بعض النتائج مكتوبة بشكل صحيح ومرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج غير مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات غير مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة لنصف الأنشطة المنوي تنفيذها.
- لم يتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- ضرورة مراعاة صياغة النتائج وارتباطها بالأولويات وصياغة مؤشرات النتائج بشكل مناسب.
- ضرورة كتابة المخرجات ومؤشراتها المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكل نشاط بشكل مناسب.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي للشبكة.

اسم المدرسة: المزار الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 111198 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الخطة مبنية حسب النموذج القديم وليس حسب نموذج الإدارة الموجهه بالنتائج ولا تنطبق عليها معايير الجودة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة الخطة حسب نموذج الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة: صمد الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 111257 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الخطة مبنية حسب النموذج القديم وليس حسب نموذج الإدارة الموجهة بالنتائج ولا تنطبق عليها معايير الجودة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة الخطة حسب نموذج الإدارة الموجهة بالنتائج.

اسم المدرسة : عنبة الثانوية الشاملة للبنات  
الرقم الوطني للمدرسة : 111187  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : المزار الشمالي

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**  
**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**  
**سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
√					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	√				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين معظم الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لم يتم تحديد المسؤوليات لنصف الأنشطة المنوي تنفيذها بشكل مناسب.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة تحديد المسؤوليات بشكل مناسب لكل الأنشطة.

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
اسم المديرية: المزار الشمالي  
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة: دير يوسف الأساسية المختلطة  
الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 111273  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: المزار الشمالي

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية  
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
√					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- المخرجات غير مكتوبة بشكل صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة المخرجات بحيث يعكس المخرج نشاط تم تنفيذه.