

رقم التقرير: مدرسة م م ت/5

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

| المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| المعايير   | المستوى 1                                     | المستوى 2  | المستوى 3   | المستوى 4   | المستوى 5   |
| تشكيل المجلس   | لم يتم تسمية الأعضاء                          | تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس   | كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة                                  | تتطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي                                  | تتطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)                                  |
| يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم   | الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء | الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط  | الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس و ممثلو الأهالي فقط                   | الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها                                    | الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها  |
| يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي   | لم يعقد أي اجتماع                             | تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات. |
| يتخذون القرارات  | لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات      | لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                                     | تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                          | تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                                     | تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات   |
| ينفذون القرارات  | لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات      | معظم القرارات لم يتم تنفيذها   | تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة   | معظم القرارات تم تنفيذها  | كافة القرارات تم تنفيذها  |

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكله بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة بشكل عام للاعضاء.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي
- لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات لم يتم تنفيذها.
- حداثة تشكيل المجلس(اعادة انتخاب رئيس).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة.
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي يتم مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات.
- ضرورة وجود دليل على أن أعضاء المجلس يقومون بأدوارهم ومسؤولياتهم.
- ضرورة توثيق محاضر الاجتماعات.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط رقم التقرير: مدرسة م م ت/5

اسم المدرسة المركزية: **الرامة الثانوية بنين** الجنس **ذكور/إناث/مختلط** المرحلة **ثانوي** /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **110407** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الجيزة**

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

| المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| المعايير   | المستوى 1                                     | المستوى 2   | المستوى 3   | المستوى 4   | المستوى 5  |
| تشكيل المجلس   | لم يتم تسمية الأعضاء                          | تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس  | كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة                                  | تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي                                  | تنطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)                                    |
| يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم   | الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء | الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط                                     | الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس و ممثلو الأهالي فقط                   | الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء   | الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها   |
| يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي   | لم يعقد أي اجتماع                             | تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لهذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي) | تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة المخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات. |
| يتخذون القرارات  | لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات      | لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                                | تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                          | تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات                                     | تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات  |
| ينفذون القرارات  | لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات      | معظم القرارات لم يتم تنفيذها  | تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة   | معظم القرارات تم تنفيذها  | كافة القرارات تم تنفيذها   |

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: لواء الجيزة  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

تابع ..... المؤشر 3.1: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية (يتأسسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
- الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
- معظم القرارات تم تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض القرارات لم يتم تنفيذها.
- عدم تعاون واستجابة المديرية بشكل فاعل للمجلس.
- وجود الاعتقاد لدى بعض المسؤولين في المديرية أن مهمة رئيس المجلس هي جلب الدعم المادي فقط من المجتمع المحلي

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة توزيع المدارس في الشبكات حسب قربها من بعضها.
- اعتماد البريد الإلكتروني في التواصل الرسمي بين المديرية والمدارس بدل الورق بسبب التباعد المكاني.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات.
- ضرورة تعاون واستجابة المديرية بشكل فاعل للمجلس.
- ضرورة توعية جميع المعنيين بأهمية البرنامج من ناحية، وبأدوارهم ومسؤولياتهم من ناحية أخرى.