

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

المرحلة: ثانوي /أساسي

اسم المدرسة : الجبل الشمالي الاساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 113519 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد ثلاث اولويات حسب احتياجات المدرسة .
- المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي للشبكة .
- المؤشرات والانشطة مرتبطة بالنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود نتيجة للاولوية المتعلقة ببيئة الطالب .
- لم يتم تحديد مسؤولية تنفيذ لبعض الانشطة .
- عدم تحديد الزمن بدقة لكل الانشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد مسؤولية تنفيذ لجميع الانشطة .
- ضرورة تحديد زمن لكل نشاط .
- كتابة نتيجة لكل اولويه

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات /المجموعة الاولى فقط

اسم المدرسة : عسال الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112778 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما ظهرت من بيانات المراجعة الذاتية .
- النتائج المرتبطة بأولويات المدرسة والاجراءات مرتبطة بها كذلك .
- تم تحديد المسؤوليات لكل نشاط .
- المصادقة على الخطة قبل المجلس التربوي للشبكة .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد الزمن لكل نشاط بشكل واقعي .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن لكل نشاط بشكل محدد وواقعي .

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/المجموعة الأولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

اسم المدرسة: الحديثة الثانوية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112773 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية .

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج					
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها					
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	نعم				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة والتي ظهرت من المراجعة الذاتية .
- النتائج مرتبطة بالأولويات والمؤشرات .
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس .

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم تحديد المسؤولية بدقة لجميع الأنشطة (لكل نشاط) .
- عدم تحديد الزمن بدقة لكل نشاط .

**١ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة وجود مسؤولية تنفيذ لكل نشاط .
- ضرورة تحديد الزمن بدقة لكل نشاط .

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات/ المجموعة الاولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

اسم المدرسة: المزرعة الاساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112771 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد الاولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهر بيانات المراجعة الذاتية .
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود مسؤولية تنفيذ بدقة لجميع الانشطة .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود مسؤولية تنفيذ لكل نشاط .

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)  
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط  
رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

اسم المدرسة : قتيبه بن مسلم الاساسيه للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112765 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

**١ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لا يوجد

**٢ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة اطلاع المدارس المجاورة على الخطه للفائده

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط

المرحلة: ثانوي / أساسي

اسم المدرسة: حمزة بن عبد المطلب الثانوي للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط

الرقم الوطني للمدرسة: 113270 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- مناقشة الخطة مع المجلس التربوي واشراكهم في تنفيذ الأنشطة

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: الاغوار/ج  
المديريات المعنية هي (جرش، قصبه المفرق، ب.ش.غ، ب.ش.ش، الموقر، الجيزة، الاغوار الجنوبية)

اسم المدرسة : ذكور الغورية الثانوية الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112782 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبية

### المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

#### مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعة الاولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تحديد الزمن بدقة .
- ضعف تحديد المسؤوليات لكل نشاط بدقة

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن بدقة وليس طول العام الدراسي .
- تحديد المسؤوليات لكل نشاط بدقة

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات / المجموعة الأولى فقط رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

اسم المدرسة: أم الهشيم الاساسيه للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112770 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الاغوار الجنوبيه .

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة**

**مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعة الأولى فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتم بالواقعية .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحديد الزمن بدقة للتنفيذ الأنشطة .