

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الجنوبي (الفريق ب)

نموذج التقرير الأولي م2&4 لجمع البيانات

رقم التقرير: مدرسة م/1

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

المدرسة المركزية للشبكة: العراق الثانوية الشاملة المختلطة

الرقم الوطني للمدرسة: 112178

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكّل فريق تطوير المدرسة بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- قُبلت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- الانطلاق في بناء الخطة من الحاجات الفعلية للمدارس، وزيادة الشعور بالمسؤولية من قبل أعضاء فريق التطوير للمدرسة.
- أصبحت المدرسة أكثر فاعلية، وذلك بسبب تعاون جميع الكادر الإداري والتعليمي والطلبة والمجتمع المحلي في عملية جمع البيانات.
- بناء الخطة التطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة فأصبحت الخطة أكثر واقعية.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم نقل المعرفة/ الأثر لجميع المعنيين في المدرسة.
- عدم مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها والاقتصار على رئيس المجلس فقط، عدم تقديم المجلس ملاحظاته حول الخطة التغذية الراجعة الخطة وتزويد مدير المدرسة بها.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تدريب جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وعمل ورشات لنقل أثر التدريب لجميع المعنيين في المدرسة، لا أن يخصص التدريب للمدير والمساعد.
- ضرورة مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها وتقديم ملاحظاته والتغذية الراجعة مكتوبة.
- زيادة التوعية لأفراد المجتمع المحلي في عملية تفعيل جوانب الشراكة المجتمعية.

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

المدرسة المركزية للشبكة العراق الثانوية الشاملة المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112178 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق والشعور بالمسؤولية تجاه الأنشطة المخطط لها.
- الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة تسير بصورة مناسبة وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه.
- فاعلية التواصل مع المؤسسات الحكومية والخاصة نحو: (جامعة مؤتة، شركة البوتاس، المركز الصحي) في تنفيذ بعض الأنشطة والورشات .
- تنفيذ عدد من الأنشطة التي تسهم في التنمية المهنية للمعلمات، وتنعكس على تحسين تحصيل الطلبة نحو( عقد ورشات تدريبية، تبادل زيارات بيت المعلمات، اختبارات تشخيصية، حصص تقوية، توفير وسائل تعليمية) ودليل ذلك وارد في ملفات الأنشطة وتقارير الإنجاز.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف تعاون أولياء أمور الطلبة في التواصل مع المدرسة .
- قلة المتابعة الفاعلة من قبل الأقسام المعنية لأنشطة المدرسة المختلفة.
- كثرة احتياجات المدرسة وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ إن الأبنية تعاني نقصاً ملحوظاً في عدد الغرف الصفية والمرافق مما انعكس سلباً على تنفيذ الأنشطة النوعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة التعاون والتواصل مع أولياء الأمور.
- ضرورة التواصل الفاعل من قبل أقسام المديرية للمشاركة في الأنشطة المدرسية ومتابعتها.
- ضرورة معالجة النقص في البناء المدرسي بالتعاون مع وزارة التربية.

رقم التقرير: مدرسة م/3

نموذج التقرير الأولي م4&2 لجمع البيانات

المدرسة المركزية للشبكة العراق الثانوية الشاملة المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112178 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لا ينطبق  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-

نموذج التقرير الأولي م/4 و 2 لجمع البيانات رقم التقرير: مدرسة م/4

المدرسة المركزية للشبكة العراق الثانوية الشاملة المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112178 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- مساهمة المديرية في تزويد المدرسة بأنشطة تنمية مهنية نحو: (عمل ورشات تدريبية للمعلمات وتبادل زيارات في المدرسة).
- مساهمة المديرية بتقديم الدعم في أعمال الصيانة المدرسية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التعاون في المديرية في دعم المديرية في توظيف تكنولوجيا الحاسوب.
- النقل الفني المفاجئ للكفاءات من المدرسة مما ينعكس سلباً على الطلبة.
- ضعف جوانب المتابعة للمدرسة في تحقيق أهداف الخطة من قبل المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعطاء أولوية للمدارس البعيدة عن مركز المديرية من الدعم والمتابعة.
- تفعيل جوانب المتابعة من قبل المديرية للمدرسة من أجل تحقيق أهداف الخطة.
- ضرورة قيام مديرية التربية والتعليم باستشارة مديرة المدرسة في عملية النقل الفني المفاجئ للكفاءات.

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الجنوبي (الفريق ب)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&4

رقم التقرير: مدرسة ز 1/1

اسم المدرسة الزائرة : العراق الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112177 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
---	-----------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظاتها وتوثيق وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	---	---	--	--	--

ملاحظات:

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تشكّل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلّمت حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- وقّبلت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختياراً لأولويات فقط من المستويات (1+2).
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها. والاقتصار على رئيس المجلس فقط.
- صعوبة تعامل أفراد المجتمع المحلي مع فقرات الاستبانة الخاصة بالبرنامج التي قدّمت لعمل المراجعة الذاتية.
- عدم قيام بنقل المعرفة/اثر التدريب إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تدريب جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وعمل ورشات لنقل أثر التدريب لجميع المعنيين في المدرسة، لا أن يخصص التدريب للمدير والمساعد.
- ضرورة مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها. وزيادة التوعية بأدوارهم ومسؤولياتهم في المجلس.
- ضرورة مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.

رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

نموذج التقرير الأولي م 4&2 لجمع البيانات

اسم المدرسة الزائرة : العراق الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112177 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق والمسؤولية تجاه أنشطة الخطة التطويرية.
- زيادة التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي لتنفيذ عدد من الأنشطة.
- الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة تسير بصورة مناسبة وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف تعاون أولياء أمور الطلبة في التواصل مع المدرسة ، والنظرة السلبية من بعض أولياء الأمور لبرامج تقوية الطلاب الضعاف التحصيل.
- عدم توافر غرفة مصادر ومعلم مختص.
- قلة المتابعة الفاعلة من قبل الأقسام المعنية لأنشطة المدرسة المختلفة.
- كثرة احتياجات المدرسة وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ إن البناء يعاني نقصاً ملحوظاً في عدد الغرف الصفية والمرافق مما انعكس سلباً على تنفيذ الأنشطة النوعية.
- الرفض والمقاومة من قبل بعض المعلمين .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توفير غرفة مصادر ومعلم مختص للمدرسة.
- زيادة التعاون والتواصل مع أولياء الأمور وبخاصة فيما يتعلق بتحصيل أبنائهم.
- المزيد من التواصل الفاعل من قبل أقسام المديرية للمشاركة في الأنشطة المدرسية ومتابعتها.
- ضرورة معالجة النقص في البناء المدرسي بالتعاون مع وزارة التربية.
- زيادة التدريب والتوعية لجميع المعنيين في المدرسة، لا أن يخصص التدريب على البرنامج على للمدير والمساعد.



رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

نموذج التقرير الأولي م 4&2 لجمع البيانات

اسم المدرسة الزائرة : العراق الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112177 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ساهمت المنحة المقدمة من الجهة الكندية بتمويل مجموعة من الأنشطة التي تم تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تقدم وزارة التربية والتعليم منحاً مالية للمدرسة لتنفيذ الأنشطة المخطط لها (حتى تاريخه).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-

رقم التقرير: مدرسة ز4/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة الزائرة : العراق الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112177 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- أبرز أنواع الدعم المقدم من المديرية يكمن غالباً في أعمال الصيانة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الشعور بالتهميش والتمييز في المعاملة من قبل بعض أقسام المديرية ، وذلك بالاهتمام بمدارس الإناث أكثر من مدارس الذكور في جوانب المتابعة .
- ندرة الدعم الفني المقدم للمدرسة من المديرية نتيجة بعد المدرسة عن مركز المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- عقد ورشات للتنمية المهنية للمعلمين في المدرسة وبخاصة دورات الحاسوب (icdl+ intel).
- ضرورة تقديم الدعم الفني المناسب للمدارس البعيدة عن مركز المديرية من قبل أقسام المديرية المتعددة.

رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 2&4

اسم المدرسة الزائرة : العراق الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112108 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي  
المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلها، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
جاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية *
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم  
برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: المزار الجنوبي  
تابع..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1).
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها. والاقتصار على رئيس المجلس فقط.
- صعوبة تعامل أفراد المجتمع المحلي مع فقرات الاستبانة الخاصة بالبرنامج التي قَدّمت لعمل المراجعة الذاتية.
- لم يتم مديرة المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- عدم اعتماد معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية في اختيارات الأولويات.
- عدم مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تدريب جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وعمل ورشات لنقل أثر التدريب لجميع المعنيين في المدرسة، وألا يخصص التدريب للمدير والمساعد فقط.
- ضرورة مشاركة المجلس التربوي لشبكة المدارس في عملية الإطلاع على خطط المدارس ومناقشتها واعتمادها. وزيادة التوعية بأدوارهم ومسؤولياتهم في المجلس.
- نقل أثر التدريب لجميع المعنيين في المدرسة .
- مشاركة فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية .

رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 4&2

اسم المدرسة الزائرة : العراق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112108 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- التعاون بين فريق التطوير والعمل بروح الفريق .
- تنفيذ أنشطة نوعية من مثل تدريب المعلمين الجدد والإضافي على استراتيجيات التدريس الحديثة.
- عمل ورشات عمل ونشرات في جميع مجالات الخطة.
- زيادة فاعلية الشراكة المجتمعية في المدرسة والمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- مقاومة التغيير من قبل بعض المعلمات .
- على الرغم من وجود أنشطة تشاركية بين مدارس الشبكة إلا أن فريق تطوير المدرسة يطمح إلى توزيع مكان تنفيذ الأنشطة على مدارس الشبكة كالمادة لا تحديدها بالمدرسة المركزية.
- ضعف تعاون أولياء الأمور وذلك بعدم تقبلهم لحاجات أبنائهم في جوانب مصادر التعلم.
- على الرغم من تنفيذ الأنشطة في جميع المجالات إلا أن عملية التوثيق والتدوين فيها قصور ملحوظ.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إخضاع المعلمات الرافضات للتغيير إلى ورشات تدريبية ترغبن ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية وتوضيح أدوارهن وآلية عملهن .
- زيادة التعاون بين المدرسة وأولياء الأمور في مجال تحسين أبنائهم.
- زيادة فاعلية التوثيق والتدوين للأنشطة المنفذة.

رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 4&2

اسم المدرسة الزائرة : العراق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112108 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لا ينطبق  
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a 2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- 
- 
-

رقم التقرير: مدرسة ز4/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&4

اسم المدرسة الزائرة : العراق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112108 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي

المؤشر 1.5 : درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- مساهمة المديرية في تزويد المدرسة بأنشطة تنمية مهنية نحو: (عمل ورشات تدريبية للمعلمات وتبادل زيارات في المدرسة).
- مساهمة المديرية بتقديم الدعم في أعمال الصيانة المدرسية.
- متابعة قسم الإشراف للمدرسة بشكل فاعل ومناسب وبخاصة في مجال التدريب.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم التعاون في المديرية في دعم المدرسة في توظيف تكنولوجيا الحاسوب.
- النقل الفني المفاجئ للكفاءات من المدرسة مما ينعكس سلباً على الطلبة.
- ضعف جوانب المتابعة للمدرسة في تحقيق أهداف الخطة من قبل المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعطاء أولوية للمدارس البعيدة عن مركز المديرية من الدعم والمتابعة.
- استشارة مديرة المدرسة في عملية النقل الفني المفاجئ للكفاءات.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&4

رقم التقرير: مدرستهم م ت/5

اسم المدرسة المركزية للشبكة **العراق الثانوية الشاملة المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: **112178** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها الشبكة: مديرية لواء المزار الجنوبي.

**المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس**  
**مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس**  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (بترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدرء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدرء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدرء المدارس و ممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لهذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها



تابع ..... المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكّلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

### مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق معايير العضوية على جميع أعضاء المجلس التربوي ويترأسه عضو من المجتمع المحلي.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة
- مساهمة المجلس في حلّ مجموعة من القضايا الإدارية، وإحساسهم بالمسؤولية تجاه تلك القضايا نحو: (استحداث شعبة للإدارة المعلوماتية في مديرية الذكور).
- إنشاء خدمة (الإنترنت) في بلدة العراق بالتعاون مع شركة (zain) مما انعكس إيجاباً على حاجات المدارس لهذه الخدمة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات لبعض الأعضاء.
- عدم استجابة أولياء الأمور لدعوات المجلس وعزوفهم عن حضور الاجتماعات.
- كثرة احتياجات المدارس وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ إنّ الأبنية تعاني نقصاً ملحوظاً في عدد الغرف الصفيّة والمرافق.
- وجود فجوة بين أعضاء المجلس وشعورهم بالتهميش من قبل بعض الجهات في المديرية
- على الرغم من وضوح الأدوار والمسؤوليات لرئيس المجلس ومدراء المدارس وبعض ممثلي الأهالي، إلا إنّ بعض الأعضاء من الأهالي والطلبة عندهم بعض القصور في معرفة الأدوار.
- على الرغم من قيام المجلس باتخاذ توصيات وقرارات في اجتماعاتهم، إلا أنّها تخلو من تطبيق إجراءات تنفيذية وتدوينها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء.
- ضرورة قيام المجلس التربوي باتخاذ قرارات وإجراءات تنفيذية للقضايا التي تتم مناقشتها في المجلس وتدوينها.
- زيادة التوعية بدور ومسؤوليات بعض أعضاء المجلس التربوي من بعض الأهالي والطلبة، وتبصيرهم بها.
- زيادة التعاون بين أعضاء المجلس وأصحاب القرار في المديرية.
- ضرورة معالجة النقص الذي تعاني منها الأبنية المدرسية في الشبكة العنقودية بالتعاون مع وزارة التربية.

رقم التقرير: المديرية I

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**  
**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
100-81%	80-61%	60-41%	40-21%	20-0%	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود شراكة حقيقية ولموسة بين المدارس والمجتمع ، ومشاركة الأهالي في اتخاذ القرارات الإدارية
- تحسن مستوى أداء المعلمين والطلبة في تنفيذ الأنشطة. نحو: عقد ورشات تدريبية، وعمل دراسة تقييمية للتفكير الإبداعي، وعقد اختبارات تشخيصية للمباحث الدراسية، عقد مؤتمر البرلمان الطلابي وشرح طرق تدريس ودورات حاسوب).
- بناء الخطط المدرسية أصبحت أكثر واقعية وزيادة الشعور بالمسؤولية تجاه الأنشطة والإجراءات، والاهتمام بجوانب التوثيق والتدوين للفعاليات.
- تبادل الأفكار في تطبيق الأنشطة التشاركية بين المدارس وقسم الإشراف.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- مواجهة العديد من الصعوبات مع بعض القيادات التقليدية لعدم معرفتهم للدور الجديد للمشرف التربوي والمتمثل بالإسناد التربوي.
- كثرة الإعباء الواقعة على عاتق المشرفين التربويين بعد تنفيذ البرنامج.
- ضعف المتابعة للمعلمين والمعلمات في الجانب التخصصي والأكاديمي من قبل المشرفين، بسبب التركيز على أنشطة البرنامج وفعالياته.
- مشاكل المواصلات تعيق من قدرة المشرفين في كثير من الأحيان من تقديم المساندة للمدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- المتابعة من قبل متخصصين لتطبيق الخطط لتخفيف الأعباء على المشرفين واهتمامهم بالجانب التخصصي للمعلمين والمعلمات.
- إعادة التوعية ببرنامج الإسناد التربوي للقيادات التربوية والمدرسية والمعلمين للعدم وضوح مفهوم الإسناد وأدواره.
- توفير المواصلات لغايات المتابعة وتقديم المساندة للمدارس في جميع الأوقات.
- ضرورة عمل تبادل زيارات بين المديرية والمديريات الأخرى المطبقة للبرنامج للإطلاع على قصص نجاحهم وتبادل الخبرات.
- ضرورة الاهتمام الفاعل بالجانب التخصصي للمعلمين والمعلمات من قبل المشرفين، وجعلها من أولويات البرنامج.

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&amp;4

رقم التقرير: المديرية 2

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**  
**مصدر البيانات: المشرفون التربويون**  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس دون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالأطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالأطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالأطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تتم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات بعشوائية بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات
ملاحظات:					

مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقوم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

## النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

## 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.
- مشاركة بعض قسم الإشراف في عملية بناء الخطة وترتيب الاحتياجات والأولويات.

## 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- عدم مشاركة فرق التنسيق بإعداد الخطة.
- عدم استقرار القيادات التربوية مما يشكل عائقاً تجاه تنفيذ الخطة ومعرفة الأدوار والمسؤوليات.
- انعدام جوانب الدعم المقدم من الوزارة للمديرية لتطبيق الخطة.
- تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.

## 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة قيام فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج ونقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- ضرورة عمل ورشة عمل لجميع المشرفين التربويين للأطلاع على خطة تطوير المديرية ومناقشتها وتقديم التغذية الراجعة.
- إعادة النظر في التشريعات التربوية التي تحول دون استقرار القيادات التربوية.
- إعداد الخطة بمشاركة كافة أعضاء فريق التطوير وفرق تنسيق المجالات.
- تفعيل اطلاع جميع المشرفين على جميع ما يجري في المديرية من قرارات.
- ضرورة اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية

رقم التقرير: المديرية/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.  
مصدر البيانات: المشرفون التربويون  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

### النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون وزارة التربية مع الجهات الخارجية لتقديم المنح لتنفيذ بعض البرامج النوعية.
- تسهيل تنفيذ بعض النشاطات من خلال الكتب الرسمية والتنسيق مع المؤسسات المجتمعية المختلفة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- التخوف من ضعف البرنامج في حال تسليمه من قبل الوزارة.
- ضعف الدعم الذي يقدمه المشرفون التربويون في مركز الوزارة لمساعدة المديرية على تنفيذ خطة التنمية المهنية.
- عدم إشراك المشرفين فيما يختص بجوانب التنمية المهنية.
- التشريعات غير منتظمة من الوزارة فيما يتعلق بتفعيل الدور الجديد للمشرف التربوي (الإسناد التربوي)
- ضعف جوانب المتابعة من قبل الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية (خارج نطاق مهام قسم المتابعة والتقييم في ادارة التخطيط والبحث التربوي).
- عدم وجود نماذج خاصة للإسناد التربوي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة التخطيط في مركز الوزارة للعمل على استمرارية البرامج النوعية التي تقدم.
- أن يكون للمشرف دور بارز في تعيين المدراء والمساعدين والمعلمين على حساب التعليم الإضافي.
- توفير نماذج خاصة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية والإسناد التربوي وإدراجها مع الفعاليات الإشرافية.
- ضرورة عمل الوزارة المزيد من المتابعة والتغذية الراجعة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية .
- زيادة التوعية لدى القيادات التربوية حول موضوع الإسناد التربوي.

رقم التقرير: المديرية م ت ت/9

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م2&4

**المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم**  
مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي  
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرؤساء المجالس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع ..... المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

### مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على المجلس كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي.
- أتاح البرنامج الكثير من الفرص لأولياء الأمور الاطلاع على واقع المدارس والوقوف على احتياجاتها.
- قدّمت مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم العديد من المساعدات المالية والعينية نحو: ( التبرع بألواح وايت بورد لبعض المدارس، والتبرع بمجموعة كبيرة من الحقائب للطلبة، توفير عدد كبير من المدافى للمدارس، شراء ستائر وأجهزة كهربائية.
- تبرع أحد أولياء الأمور بقطعة من الأرض لمديرية التربية لغايات بناء مدرسة.
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- مساهمة المجلس في حلّ مجموعة من القضايا الإدارية، وإحساسهم بالمسؤولية تجاه تلك القضايا.
- مشاركة المدارس في أنشطتها المختلفة.
- تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات، معظم القرارات تم تنفيذها، مع وجود أدلة على ذلك.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- كثرة احتياجات المدارس وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ إنّ الأبنية تعاني نقصاً ملحوظاً في عدد الغرف الصّفيّة والمرافق.
- عدم المتابعة من وزارة التربية لبعض الملاحظات التي قدّمت تجاه بعض القضايا الفنية لإثراء المناهج، والقرارات التي تمّ اتخاذها في المجلس.
- مواجهة بعض الصعوبات مع عدد قليل من الإدارات المدرسية، لعدم فهم بعض الإدارات لأدوارهم ومسؤولياتهم الجديدة.
- عدم استقرار الهيئات التدريسية مما ينعكس سلباً على تحصيل الطلبة.
- لم يتم اتخاذ قرارات بشأن بعض القضايا التي تم مناقشتها في الاجتماعات، كما لم يتم تنفيذ بعض القرارات التي تم اتخاذها.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تم مناقشتها في الاجتماعات، و تنفيذ كافة القرارات التي تم اتخاذها.
- زيادة فاعلية جوانب الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية حول القرارات والتوصيات التي يقدمها المجلس.
- ضرورة معالجة النقص الذي تعاني منها الأبنية المدرسية في المديرية بالتعاون مع وزارة التربية.
- زيادة التوعية للإدارات المدرسية بأدوارهم ومسؤولياتهم الجديدة بإخضاعهم لدورات تنمية مهنية.
- إعادة النظر في بعض التشريعات التربوية التي تخدم استقرار الهيئات التدريسية في المنطقة.

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة : محي الثانوية الشاملة للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: 112185 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية				√	
النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة					√
النتائج مكتوبة بشكل صحيح					√
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					√
المخرجات مكتوبة بشكل صحيح			√		
المؤشرات مرتبطة بالمخرجات				√	
هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج			√		
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها			√		
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية	لا				
تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس	نعم				√

1

- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، وتصف تغييرا في الأداء.
- جميع النتائج كافة مؤشرات النتائج متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ.
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن التعميم في زمن تنفيذ الأنشطة، وتحديد وقت التنفيذ بدقة وتفصيل.
- ضرورة ارتباط كافة المؤشرات بالمخرجات.



رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة الطيبة الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة: ..... اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
√					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	√				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- بالإضافة لعبارة رؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج .
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتتنطبق عليها جميع المعايير.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها .

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ نحو ( الفصل الأول، مدار العام، طوال العام).
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن تعميم زمن النشاطات، وتحديد زمن تنفيذه بدقة وتفصيل.
- ضرورة مصادقة المجلس التربوي لشبكة المدارس على الخطة.
- ضرورة كتابة كافة المخرجات بشكل صحيح.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المدرسة : الهاشمية الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة..... اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

**سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			√		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
√				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، وتصف تغييرا في القدرة والأداء وخالية من البيانات الكمية والنوعية.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- عبارة المخرجات تتسم بالوضوح وتصف أنشطة منجزة ولا تتضمن بيانات كمية ونوعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ. نحو ( على مدار العام، الفصل الأول).
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن تعميم زمن النشاطات ، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
- ضرورة الاهتمام بأن تكون كافة النتائج لديها مخرجات مرتبطة بها.

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 2&4

اسم المدرسة : مجرا الثانوية الشاملة المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة 112189 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			√		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
√				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- عبارة النتيجة تتسم بالوضوح وخالية من البيانات الكمية والنوعية، وتصف تغييرا في القدرة والأداء وخالية من البيانات الكمية والنوعية.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- وصف الأنشطة الوارد في الخطة لا تتسم بالوضوح ولا تعبر عن آلية التنفيذ. ولا تعبر عن مضمونها. نحو: ( نشرات توعية، لقاءات مع أولياء الأمور.
- بعض المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ. نحو ( طوال العام، الفصل الأول).
- على الرغم من تحديد مسؤوليات التنفيذ للأنشطة إلا أن غالبيتها لم يحدد منفذوها بشكل مناسب.
- على الرغم من وجود ارتباط بين الأنشطة والمخرجات والنتائج، إلا أن الأنشطة المكتوبة لا تحقق النتائج بصورة مناسبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة الاهتمام بالأنشطة وتنوعها ومراعاة التسلسل المنطقي لها، لتحقيق النتائج بصورة مناسبة.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بشكل مناسب لكافة النشاطات.
- البعد عن تعميم زمن النشاطات، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
- ضرورة الاهتمام بوصف الأنشطة لتعبر عن مضمونها بشكل مناسب.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.

رقم التقرير: 13/ خطة مديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م4&2

اسم المديرية: مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة  
مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الثانية والرابعة فقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بالأولويات
	√				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
√					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	√				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	√				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الأنشطة المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي
				لا	مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث (النوع الاجتماعي)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- كافة الأولويات مرتبطة باحتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة للمدارس.
- جميع الأولويات مرتبطة بتائجها وبشكل تام.
- عبارات النتائج تتسم بالوضوح وتصف تغيرات على القدرة أو الأداء والعبارات خالية من البيانات الكمية والنوعية.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات الكمية والنوعية.
- عبارات المخرجات تتسم بالوضوح وتصف تغيرا على القدرة أو الأداء والعبارات خالية من البيانات الكمية والنوعية.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة وبشكل مناسب.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل رئيس المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- على الرغم من مراعاة الاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والإناث إلا إنها لم تستهدف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث حسب بيانات المراجعة الذاتية.
- لم تستخدم لغة توضح التحسين الذي تستهدفه الخطة التطويرية لمصلحة الذكور والإناث في معظم أولوياتها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- استخدام لغة توضح التحسين الذي تستهدفه الخطة التطويرية لمصلحة الذكور والإناث في معظم أولوياتها.
- ضرورة استهداف الفجوة بين مدارس الذكور ومدارس الإناث حسب بيانات المراجعة الذاتية.