**الاختبار الوطني:**

* تطوير اختبارات وطنية للصف الرابع الأساسي في المباحث الأربعة الرئيسة، تستند في محتواها إلى معايير ومؤشرات الأداء، وتقيس القدرات للمرحلة الأساسية الدنيا بمجملها، بدلاً عن قياس التحصيل للطالب في الصف الرابع وحده.
* تطبيق الاختبارات الوطنية للصف الرابع وقراءة استجابات الطلبة.
* اعتماد التحليلات الإحصائية والجداول التي يجب تضمينها في التقرير الإحصائي.
* تحليل استجابات الطلبة على الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم.
* دراسة النتائج الأولية للتحليل الإحصائي وإعداد مسودة التقرير للاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم للصف الرابع.
* إعداد النسخة النهائية للتقرير الإحصائي لنتائج الاختبار الوطني للصف الرابع الأساسي.
* بناء تجمع من الفقرات للاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم للصف الثامن الأساسي، وفق المنهجية الجديدة المستندة إلى معايير ومؤشرات الأداء، وقياس القدرات للمرحلة من الصف الخامس إلى الصف الثامن، مع تجريبها على عينة من طلبة الصف الثامن.
* استخراج الخصائص السيكومترية لتجمع فقرات الاختبارات الوطنية للصف الثامن الأساسي، وتوظيف التغذية الراجعة عن الخصائص في تعديلها.

**التــقويم الواقعــي** :

* إعداد الرزم التدريبية الخاصة ببناء قدرات المعلمين والمشرفين التربويين، على توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته، والشروع في تنفيذ خطة التدريب عليها خلال الفصل الدراسي الثاني.
* إعداد الدليل الإجرائي لملف أعمال الطالب.
* إعداد النشرة الإرشادية الخاصة بالتقويم الصفي وتقرير تقويم الطالب، بما ينسجم وتطوير أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام 2012.
* تطوير منهجية جديدة لمتابعة وتقويم تنفيذ برامج إدارة الامتحانات والاختبارات في الميدان، تتعدى القيام بالزيارات الميدانية، إلى توظيف استراتيجيات البحث العلمي وتنويع أدوات جمع البيانات، بما يُسهم في حل المشكلات بدل الوقوف عند التغذية الراجعة للمتابعة فقط.

**معايير مؤشرات الأداء:**

* إنتاج أدلة معايير ومؤشرات الأداء الخاصة بالمرحلة الثانية والبالغ عددها (19) دليلاً، وتوزيعها على المعنيين (إدارات الوزارة، المدارس، مديريات التربية والتعليم، الجامعات، ومؤسسات البحث العلمي،...).
* إنتاج مادة تدريبية لبناء قدرات المعلمين والمشرفين في توظيف أدلة معايير ومؤشرات الأداء في التعليم والتقويم، مع الشروع في تنفيذ خطة التدريب.
* إعداد خطة للمرحلة الثالثة من مشروع معايير ومؤشرات الأداء، تستهدف بناء(9( أدلة في المباحث الرئيسة للصف الحادي عشر بفرعيه العلمي والأدبي.

**الاختبار الالكتروني**

* الشروع في تطوير برمجية الاختبارات الإلكترونية المُفعّلة في الإدارة، من خلال الاطلاع على تجارب بعض الجامعات الأردنية، ومؤسسات القطاعين العام والخاص، وذلك بتنفيذ الزيارات الميدانية، وحلقات البحث والنقاش.
* تطبيق الاختبار الوطني بصورته الالكتروني على عينة من طلبة الصف الرابع الأساسي (لأول مرة).
* تطبيق الاختبار الالكتروني على طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في مبحث الحاسوب.
* تطبيق اختبارات الكترونية على عينة من طلبة الثاني الثانوي الأدبي في مباحث مهارات الاتصال / م3
* واللغة العربية تخصص / م3 والعلوم الإسلامية / م3 والثقافة العامة / م3.

**بنك الأسئلة**:

* تشكيل لجان بنوك الأسئلة من خلال ورش تقييمية، وبناء قدرات أعضائها في مجال تحكيم وبناء الفقرات، وترميزها وبناء القوالب أو الموصفات لها.
* تجريب الفقرات الموضوعية لمباحث من بنوك أسئلة الفرع العلمي للعام 2011 على عينة من طلبة المدارس، واستخراج الخصائص السيكومترية لها، وتعديلها في ضوء ذلك، وإعادة تخزينها على برمجية البنك.
* بناء بنوك أسئلة لمباحث الثاني الثانوي الأدبي.
* تحكيم فقرات بنوك الأسئلة لمباحث الثاني الثانوي الأدبي.
* بناء نماذج اختباريه ورقية والكترونية لمباحث الثاني الثانوي الأدبي والرياضيات للثاني الثانوي العلمي /م3
* سحب وتغليف النماذج الاختبارية الورقية في مباحث (الرياضيات (علمي( /م3، الرياضيات (أدبي( / م3
* اللغة الانجليزية /م3، الجغرافيا /م3، استعدادا لتطبيقها على عينة من طلبة الثاني الثانوي.

**تطوير الامتحان العام (التوجيهي):**

* إعداد التصور العام المقترح لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتضمينه ورقة العمل الخاصة

بتطوير الامتحان.

* عرض المقترحات الخاصة بتطوير امتحان الثانوية العامة على لجنة التربية في مجلسي النواب والأعيان.
* عقد اللقاء الوطني لتطوير امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، لمناقشة ورقة العمل والتصور المقترح للامتحان.